

# Klaipėdos „Aukuro“ gimnazijoje

vykdytos veiklos įsivertinimo grupės ataskaita  
2019 m.

Veronika Lileikienė

# Pasirinktas gimnazijos savęs vertinimo probleminis instrumentų paketas

## II srities

**„Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“**

**2.2. Tema „Vadovavimas mokymuisi“**

**2.2.1. Rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir  
mokinių skatinimas“**

# Rodiklio raktiniai žodžiai:

- tikėjimas mokinio galiomis;
- mokymosi džiaugsmas;
- mokymosi įprasminimas.

# VERTINIMO TIKSLAS

- Padėti gimnazijai nustatyti savo kompetenciją teikti pagalbą mokiniui;
- Identifikuoti pagalbos kompetencijos gimnazijoje tobulinimo sritis;
- Informuoti gimnazijos bendruomenę apie narių požiūrį ir veiklos tobulinimo galimybes.

# PROBLEMINIAI KLAUSIMAI

- Kokio lygmens yra gimnazijos (kaip sistemos) profesionalios žinios vadovavimo mokymuisi srityje?
- Kokia yra gimnazijos laikysena pagalbos moksleiviams atžvilgiu?
- Kaip gimnazija geba skatinti mokinius ir atliepti moksleivių mokymosi lūkesčius?

# APKLAUSA

Internetinė anoniminė apklausa  
(<http://www.iqesonline.lt>)

# APKLAUSOS DALYVIAI

- Gimnazistai – pakviesta 440, atsakė 202 (45,9%);
- Gimnazistų tėvai – pakviesta 440, atsakė 122 (27,7%);
- Mokytojai – pakviesta 50, atsakė 33 (66,0%).

# Darbo grupė

- 10 narių;
- Veiklos trukmė:

Apklausa vykdyta nuo spalio iki kovo mėn.



# REZULTATŲ APŽVALGA

- Gimnazistų;
- Gimnazistų tėvų;
- Mokytojų.

# AUKŠČIAUSIŲ verčių sąsajos

## I

1. Tėvai (1.5) ir mokytojai (1.12) sutaria:  
mokytojai skiria vaikui laiko, jei jis nori papildomai mokytis.

2. Tėvai (1.13) ir vaikai (1.9) sutaria:  
vaikai mokosi apginti savo nuomonę,  
mokytojus tenkina tik pagrįsti atsakymai.

# AUKŠČIAUSIŲ verčių sąsajos

## II

3. Mokytojai (2.5) ir mokiniai (2.1) sutaria:  
naudingai aptariamoms klaidoms – mokymosi  
galimybė.

4. Tėvai (2.8) ir mokytojai (2.1) sutaria:  
vaikams patinka mokytis gimnazijoje,  
atmosfera klasėje gera.

# AUKŠČIAUSIŲ verčių sąsajos

## III

5. Tėvai (3.1), mokytojai (3.3) ir vaikai (3.7)  
sutaria:

mokymo medžiaga siejama su mokinių  
gyvenimiška patirtimi,  
jiems pateikiami vaizdingi pavyzdžiai.

# ŽEMIAUSIŲ verčių sąsajos

## I

1. Tėvai (1.10) ir mokytojai (1.2) sutaria:  
retas vaikas apmąsto savo darbą.

2. Tėvai (1.8) ir mokiniai (1.8) sutaria:  
mokytojai ne visada skatina mokinius spręsti  
problemas, išmėginti savus problemų  
sprendimo būdus.

# ŽEMIAUSIŲ verčių sąsajos

## II

3. Mokytojai (1.11) ir mokiniai (1.3) sutaria:

mokiniai ne visada išsako individualius mokymosi lūkesčius, mokytojai ne visada rimtai žiūri į jų pasiūlymus.

4. Mokytojai (2.7) ir mokiniai (2.11) sutaria:

pamokos ne visada žadina mokinių smalsumą, mokytojai ne visada parenka domėtis skatinančias prasmingas veiklas.

# ŽEMIAUSIŲ verčių sąsajos

## III

5. Tėvai (2.4) ir mokiniai (2.2) sutaria:

vaikai ne visada supranta pamokos medžiagą, mokytojai ne visada kantriai aiškina, kol visi supranta.

6. Mokiniai (3.11) ir tėvai (3.8) sutaria:

svečiai pamokose apsilanko retai, tėvai nesiekia jose apsilankyti.

# ŽEMIAUSIŲ verčių sąsajos

## IV

7. Mokytojai (3.7) ir mokiniai (3.12) sutaria:  
pamokos ne visada pavairinamos skirtingais  
metodais.



# IŠVADOS

## Dauguma mokytojų:

- skiria pakankamai laiko mokinių mokymosi poreikiams,
- skatina juos pagrįsti savo nuomonę,
- mokymo medžiagą sieja su kasdieniu gyvenimu,
- mokinių klaidas laiko mokymosi galimybe.

# REKOMENDACIJOS

## I

Pagal galimybes reikėtų:

- mokymą labiau individualizuoti, skatinti savivaldį mokymąsi;
- mokyti mokinius savirefleksijos: „*Ką dabar darau?*“ „*Kodėl tai darau?*“ „*Ko siekiu?*“ „*Kiek patobulejau?*“ ir pan.;
- leisti mokiniams improvizuoti, savaip interpretuoti, kelti klausimus;

# REKOMENDACIJOS

## II

Pagal galimybes reikėtų:

- pasirinkti įvairesnius gimnazijos tvarkai neprieštaraujančius pamokinės veiklos metodus, pvz., kviečiant įdomius lektorius, kurie žadintų mokinių domėjimąsi;
- darbui su pernelyg nemotyvuotais mokiniais būtų tikslinga išklausyti mokymus apie efektyvaus mokymo metodus dirbant su nemotyvuotais mokiniais.

Dėkojame vertinimo komandai,  
dalyviams ir apklaustiesiems!

# Klaipėdos „Aukuro” gimnazijos 2018-2019 m. veiklos įsivertinimo grupės apklausos rezultatai

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas -  
Mokytojams

*Duomenis apibendrinio: Snaiguolė Utovkienė,  
Lylė Rastenytė, Marija Gandžarauskienė*

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 50

Visiškai atsakyti klausimynai: 33

Grįžusių klausimynų kvota: 66%

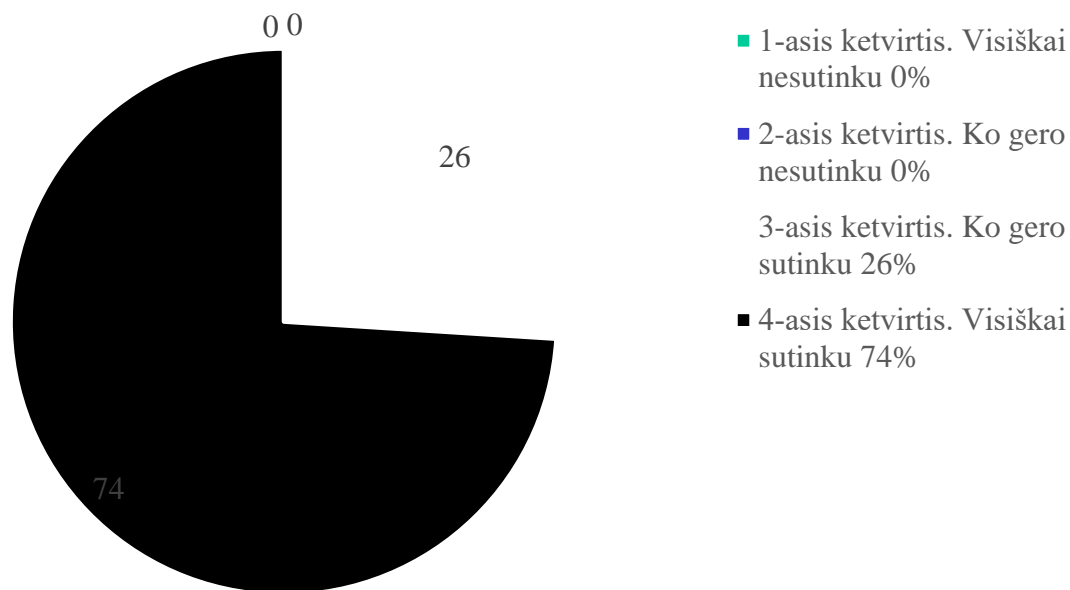
Iš dalies atsakyti klausimynai: 2

Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 70%.

# 1-I TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

Aukščiausios vertės:

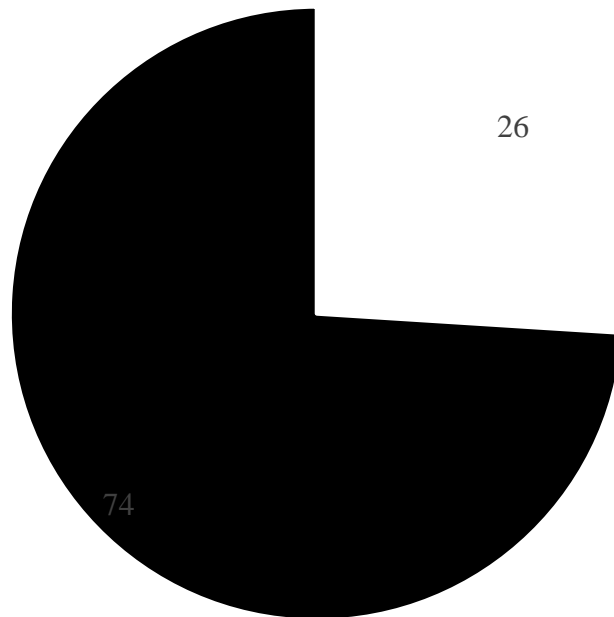
## 1.6. AŠ VISADA STENGIUOSI PAMATYTI MOKINIO PASTANGAS



# 1-I TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

Aukščiausios vertės:

## 1.7 AŠ STENGIUOSI PALAIKYTI MOKINIŲ INICIATYVAS



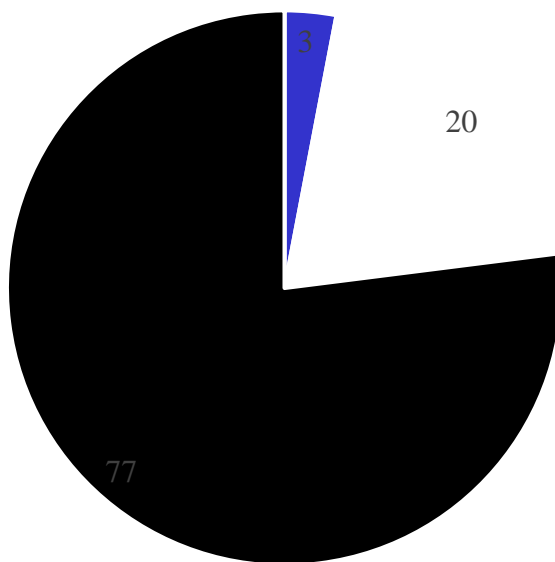
- 1-asis ketvirtis. Visiškai nesutinku 0%
- 2-asis ketvirtis. Ko gero nesutinku 0%
- 3-asis ketvirtis. Ko gero sutinku 26%
- 4-asis ketvirtis. Visiškai sutinku 74%



# 1-I TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

Aukščiausios vertės:

## 1.12 AŠ SKIRIU MOKINIUI LAIKO, JEI JIS NORI KĄ NORS APTARTI AR PAPILDOMAI IŠSIAIŠKINTI

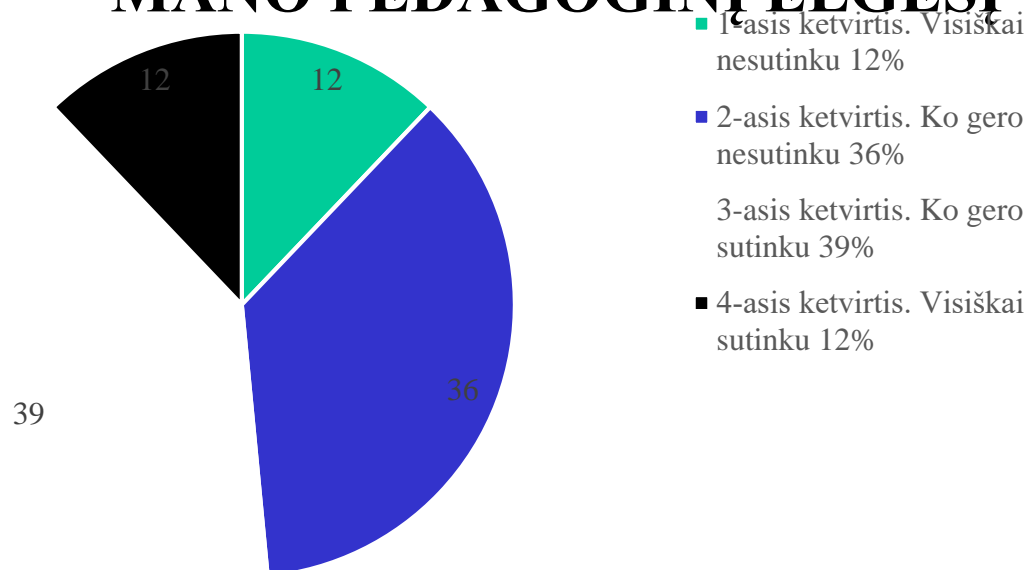


- 1-asis ketvirtis. Visiškai nesutinku 0%
- 2-asis ketvirtis. Ko gero nesutinku 3%
- 3-asis ketvirtis. Ko gero sutinku 20%
- 4-asis ketvirtis. Visiškai sutinku 77%

# 1-I TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

Žemiausios vertės:

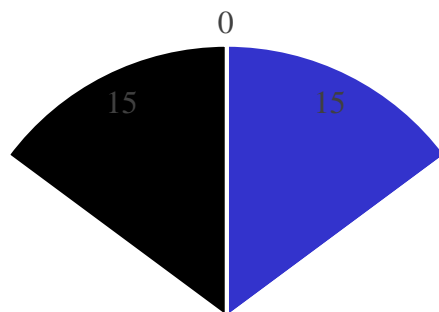
## 1.9. AŠ REGULIARIAI SURENKU BESIMOKANČIŪJŲ ATSLIEPIMUS APIE MANO PEDAGOGINIŲ ELGESI



# 1-I TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

Žemiausios vertės:

## 1.2. MANO PAMOKOSE MOKINIAI IŠMOKSTA UŽSIBRĖŽTI PASIEKIAMUS TIKSLUS, PLANUOTI SAVO DARBĄ IR APMAŠTYTI TAI

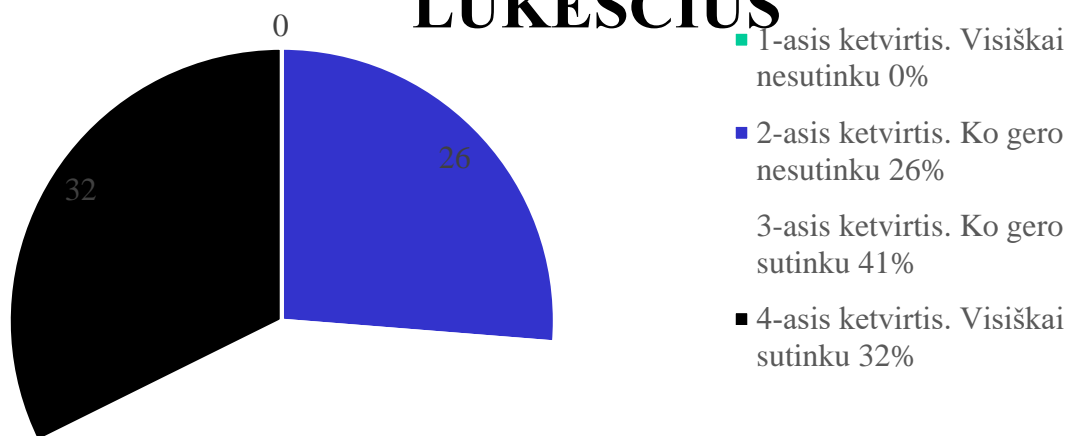


- 1-asis ketvirtis. Visiškai nesutinku 0%
- 2-asis ketvirtis. Ko gero nesutinku 15%
- 3-asis ketvirtis. Ko gero sutinku 71%
- 4-asis ketvirtis. Visiškai sutinku 15%

# 1-I TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

Žemiausios vertės:

## 1.11. MANO PAMOKOJE MOKINIAI GEBA IŠSAKYTI INDIVIDUALIUS MOKYMOSI LŪKESČIUS



# IŠVADOS

- Mokytojai pastoviai stebi mokinių pastangas, jas įvertina žodžiu ar kaupiamuoju balu.
- Mokytojai daugumoje atvejų palaiko mokinių iniciatyvas, skatina jų kūrybiškumą ir savarankiškumą.
- Mokytojai skiria mokiniui laiko, jei jis nori ką nors aptarti ar papildomai išsiaiškinti, tam pritaria 97 % apklaustųjų.

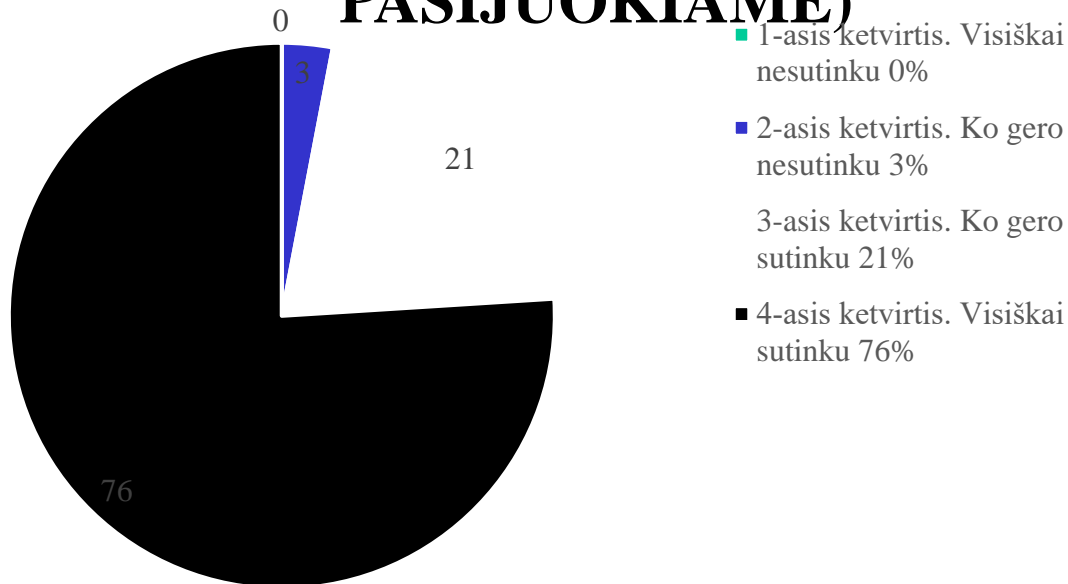
# REKOMENDACIJOS

- Mokytojams bent du kartus per mokslo metus surinkti besimokančiųjų atsiliepimus apie savo pedagoginį elgesį, mokinių lūkesčius.
- Mokinti mokinius patiems išsikelti tikslus, planuoti savo darbą ir aptarti, kaip tai pavyko.
- Mokytojams skatinti mokinius išsakyti jų individualius mokymosi lūkesčius

# 2-II MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

Aukščiausios vertės:

## 2.1. ATMOSFERA KLASĖJE PASIŽYMI ĮTAMPOS IR BAIMĖS NEBUVIMU (KARTAIS PASIJUOKIAME)

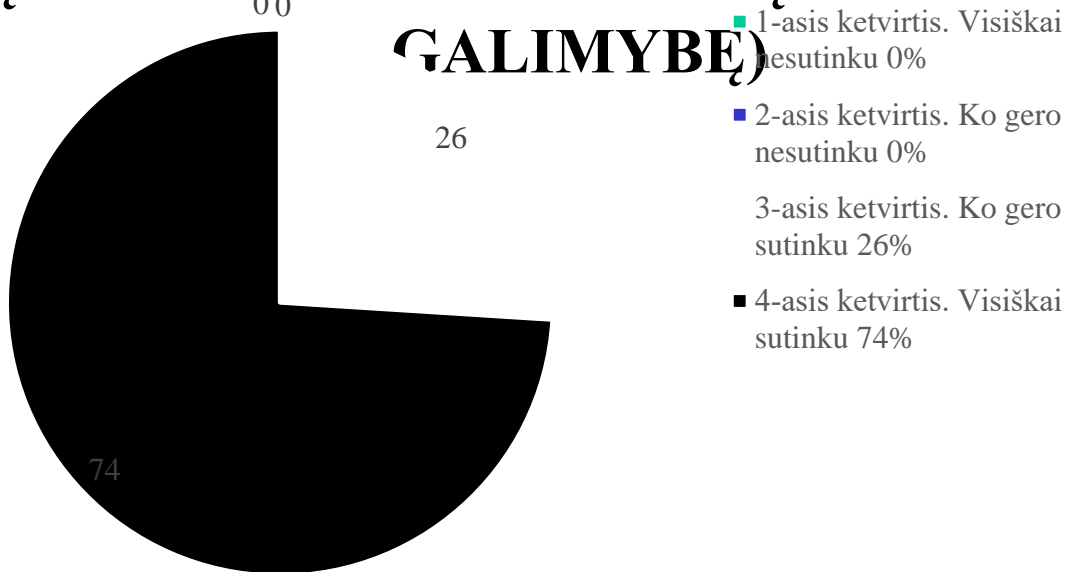


## 2-II MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

Aukščiausios vertės:

### 2.5. Į MOKINIŲ KLAIDAS BEI “NETINKAMUS“ PASISAKYMUS REAGUOJU KONSTRUKTYVIAI

(Į KLAIDĄ ŽIŪRIU KAIP Į MOKYMOSI  
GALIMYBĘ)

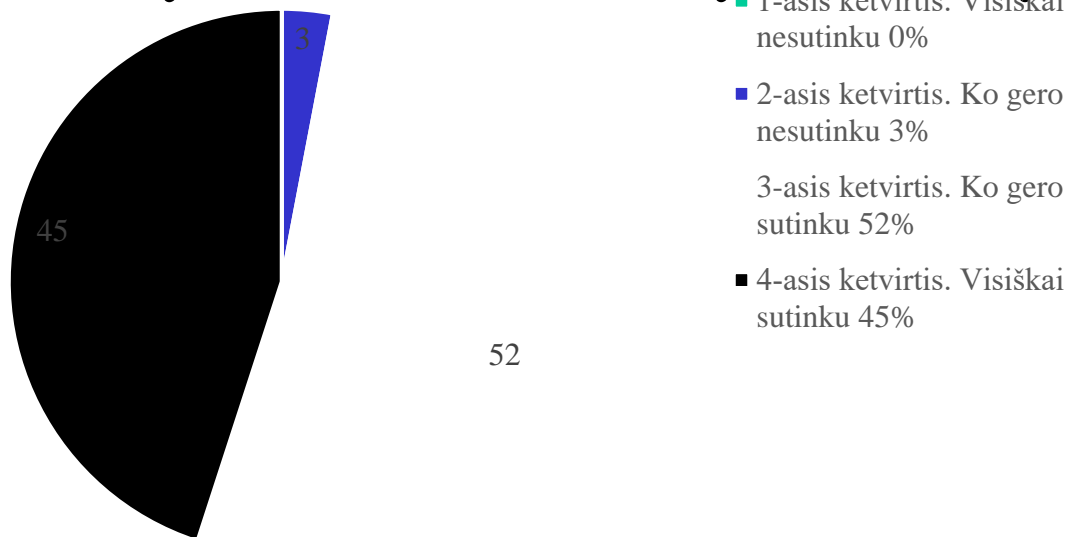




## 2-II MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

Aukščiausios vertės:

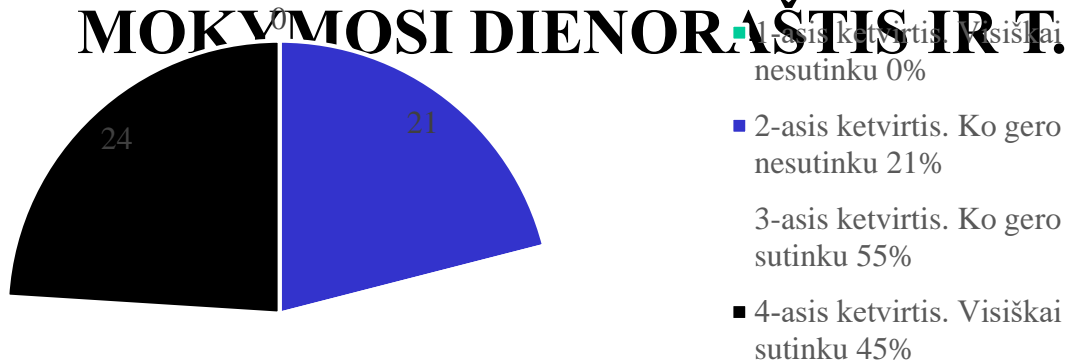
### 2.10. SKATINU MOKINIUS, KAD JIE UŽDUOTŲ SAVO KLAUSIMUS, IR ĮTRAUKIU ŠIUOS Į PAMOKĄ



## 2-II MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

Žemiausios vertės:

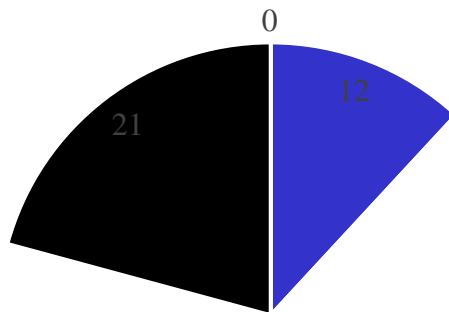
### 2.4. AŠ TIKSLINGAI REMIU BESIMOKANČIUOSIUS VYSTYTI SAVO MOKYMOSI STRATEGIJAS IR DARBO TECHNIKAS (MINČIŲ ŽEMĖLAPIS, MOKYMOSI DIENORAŠTIS IR T.T.)



## 2-II MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

Žemiausios vertės:

### 2.7. MANO PAMOKOSE NAUDOJAMOS PRIEMONĖS IR PATEIKIAMA MEDŽIAGA ŽADINA MOKINIŲ DĖMESĮ, SMALSUMĄ



- 1-asis ketvirtis. Visiškai nesutinku 0%
- 2-asis ketvirtis. Ko gero nesutinku 12%
- 3-asis ketvirtis. Ko gero sutinku 68%
- 4-asis ketvirtis. Visiškai sutinku 21%

# 2-II MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

Žemiausios vertės:

## 2.2. AŠ TIKSLINGAI VEDU MOKINIUS LINK SAVĖS VERTINIMO IR SAVĖS ANALIZAVIMO



# IŠVADOS

- Mokytojai siekia, kad visi mokiniai gerai jaustųsi, vadovauja klasei pripažindami ir skatindami mokinius, kuriama atmosfera be įtampos ir baimės.
- 100% apklaustų mokytojų nurodė, kad į mokinių klaidas reaguoja konstruktyviai, į klaidas žiūri kaip į mokymosi galimybę.
- 97% mokytojų teigia, kad skatina mokinius užduoti savus klausimus ir įtraukia juos į pamoką.

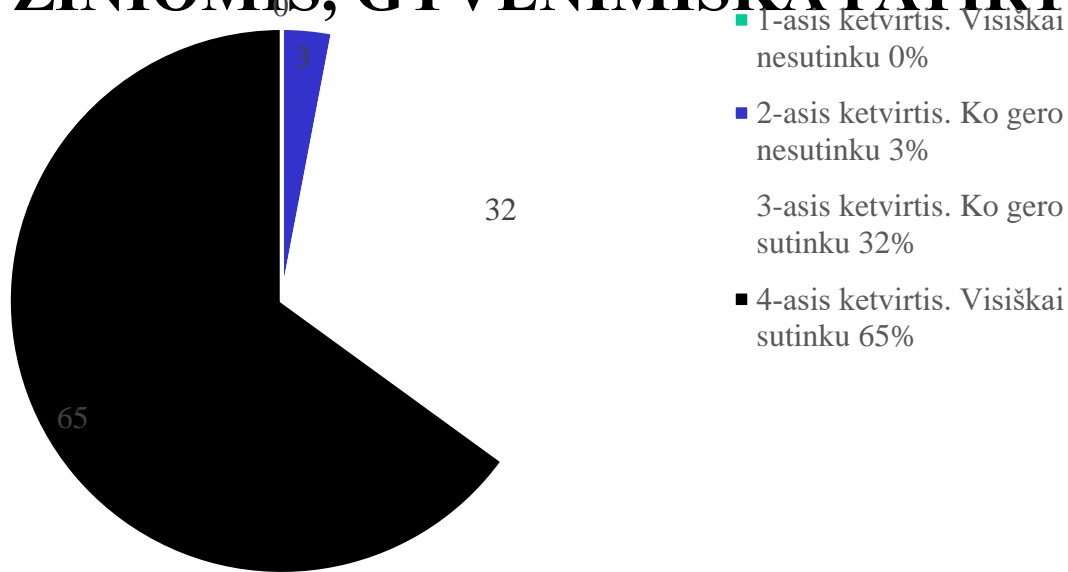
# REKOMENDACIJOS

- Daugiau dėmesio skirti mokinių mokymosi strategijai ir darbo technikai, kad mokiniai patys kurtų minčių žemėlapius, mokymosi dienoraščius ir pan.
- Pamokose naudoti priemones, žadinančias mokinių dėmesį ir smalsumą, pvz., daugiau vaizdinės medžiagos, įvairių grafikų, schemų ir t.t.
- Tikslingai vesti mokinius link savęs vertinimo ir savo pasiekimų analizavimo, pvz., 10 min. pamokoje skirti mokinių įsivertinimui, išeitos medžiagos aptarimui.

# 3-III MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

Aukščiausios vertės:

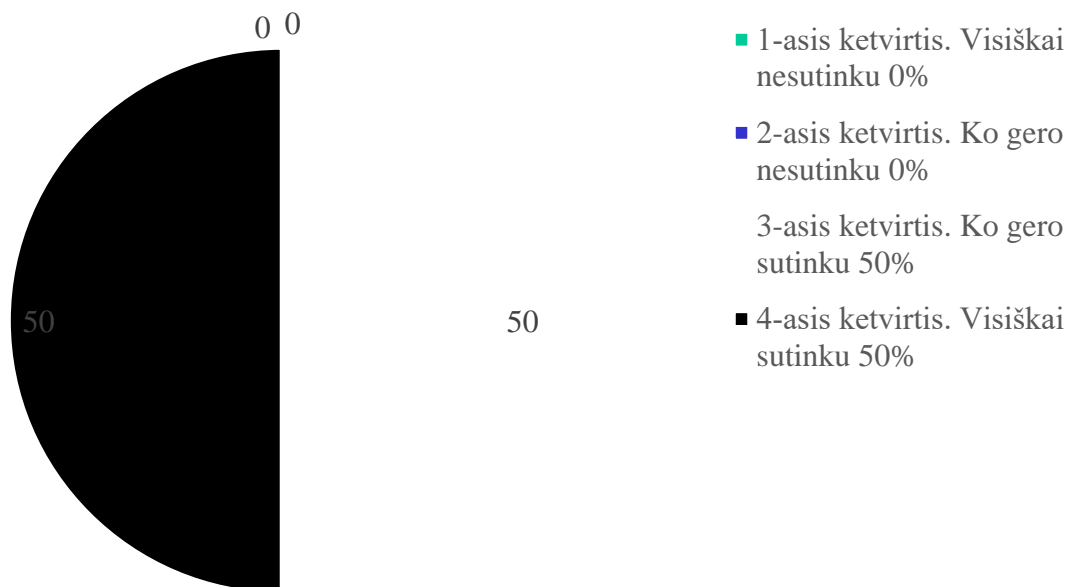
## 3.3. ATKREIPIU MOKINIŲ DĖMESĮ Į MOKOMOSIOS MEDŽIAGOS SAŪYŠĮ SU ANKSČIAU IŠMOKTAIS DALYKAIS IR SUSIEJU JĄ SU MOKINIŲ TURIMOMIS ŽINIOMIS, GYVENIMIŠKA PATIRTIMI



# 3-III MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

Aukščiausios vertės:

## 3.2. MOKOMĄJĄ MEDŽIAGĄ SUSIEJU SU KITAIS MOKOMAISIAIS DALYKAIS





# 3-III MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

Aukščiausios vertės:

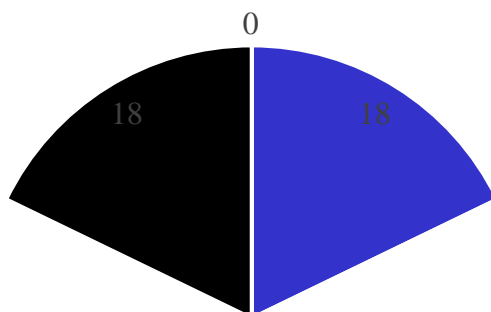
## 3.4. MOKINIAI MANO PAMOKOSE MOKOSI NAGRINĖTI KLAUSIMUS ĮVAIRIAIS POŽIŪRIAIS



# 3-III MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

Žemiausios vertės:

## 3.6. MANO PAMOKA IR UŽDUOTYS PASIŽYMI ĮVAIROVE (NEMONOTONIŠKOS, NESIKARTOJANČIOS)

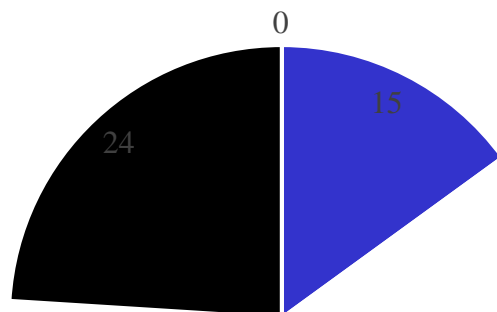


- 1-asis ketvirtis. Visiškai nesutinku 0%
- 2-asis ketvirtis. Ko gero nesutinku 18%
- 3-asis ketvirtis. Ko gero sutinku 65%
- 4-asis ketvirtis. Visiškai sutinku 18%

## 3-III MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

Žemiausios vertės:

### 3.9. DUODU UŽDUOTIS, SKATINANČIAS TIRIAMĄJĮ BEI Į PROBLEMOS SPRENDIMĄ ORIENTUOTĄ MOKYMAŠI

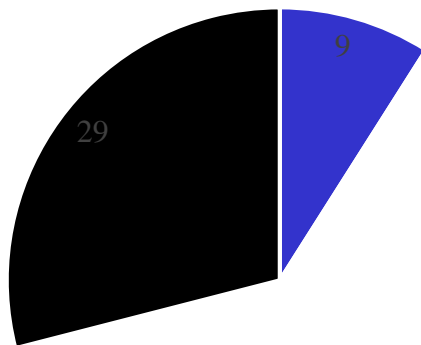


- 1-asis ketvirtis. Visiškai nesutinku 0%
- 2-asis ketvirtis. Ko gero nesutinku 15%
- 3-asis ketvirtis. Ko gero sutinku 61%
- 4-asis ketvirtis. Visiškai sutinku 24%

## 3-III MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

Žemiausios vertės:

### 3.7. SIEKDAMAS PATENKINTI MOKYMO STILIŲ ĮVAIROVĘ IR SKIRTINGAS MOKYMOSI SĄLYGAS, TAIKAU ĮVAIRIUS MOKYMO METODUS



- 1-asis ketvirtis. Visiškai nesutinku 0%
- 2-asis ketvirtis. Ko gero nesutinku 9%
- 3-asis ketvirtis. Ko gero sutinku 62%
- 4-asis ketvirtis. Visiškai sutinku 29%

# IŠVADOS

- 97% apklaustų mokytojų nurodė, kad atkreipia mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieja ją su mokinių turimomis žiniomis, gyvenimiška patirtimi.
- 100% apklaustųjų sutinka su teiginiu, kad mokomąją medžiagą susieja su kitais mokomaisiais dalykais.
- 94% mokytojų nurodė, kad mokiniai pamokose mokosi nagrinėti klausimus įvairiais požiūriais.

# REKOMENDACIJOS

- Vesti įvairesnes pamokas, pvz., netradicinėse erdvėse, skirti įdomias užduotis, siekiant išvengti monotonijos ir kartojimosi.
- Daugiau duoti užduočių, skatinančių tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.
- Taikyti įvairius mokymo metodus, pvz., kartu su mokiniais išsikelti tikslus, o atsakymus randa patys naudodamiesi išmaniaisiais telefonais ar kitomis mokykloje esančiomis priemonėmis įvairiose erdvėse.

# BENDROSIOS IŠVADOS

- Mokytojai pasitiki mokiniais, tai daro pastoviai vertindami mokinių pastangas, palaikydami jų iniciatyvas ir kūrybiškumą.
- Mokiniai skatinami dalyvauti mokymosi procese, ypatingas dėmesys skiriamas gerai mokinio savijautai klasėje.
- Vykdoma tarpdalykinė integracija, klausimai nagrinėjami įvairiais požiūriais.

# BENDROSIOS REKOMENDACIJOS

- Reikalingi dalykiniai seminarai apie naujoviškus mokymo(si) metodus, orientuotus į aktyvią mokinių veiklą, nemonotoniškas pamokas.
- Mokytojams skirti daugiau dėmesio grįžtamajam ryšiui iš mokinių apie savo pedagoginę elgesį.
- Įvairinti darbo metodus ir priemones, kad mokiniai pajustų mokymosi džiaugsmą.



Klaipėdos „Aukuro” gimnazijos  
2019 m. veiklos įsivertinimo grupės  
apklausos rezultatai  
Gimnazistų apklausa

*Duomenis apibendrinio: Vaida Mendelienė,  
Ilona Mockuvienė, Živilė Tunaitienė*

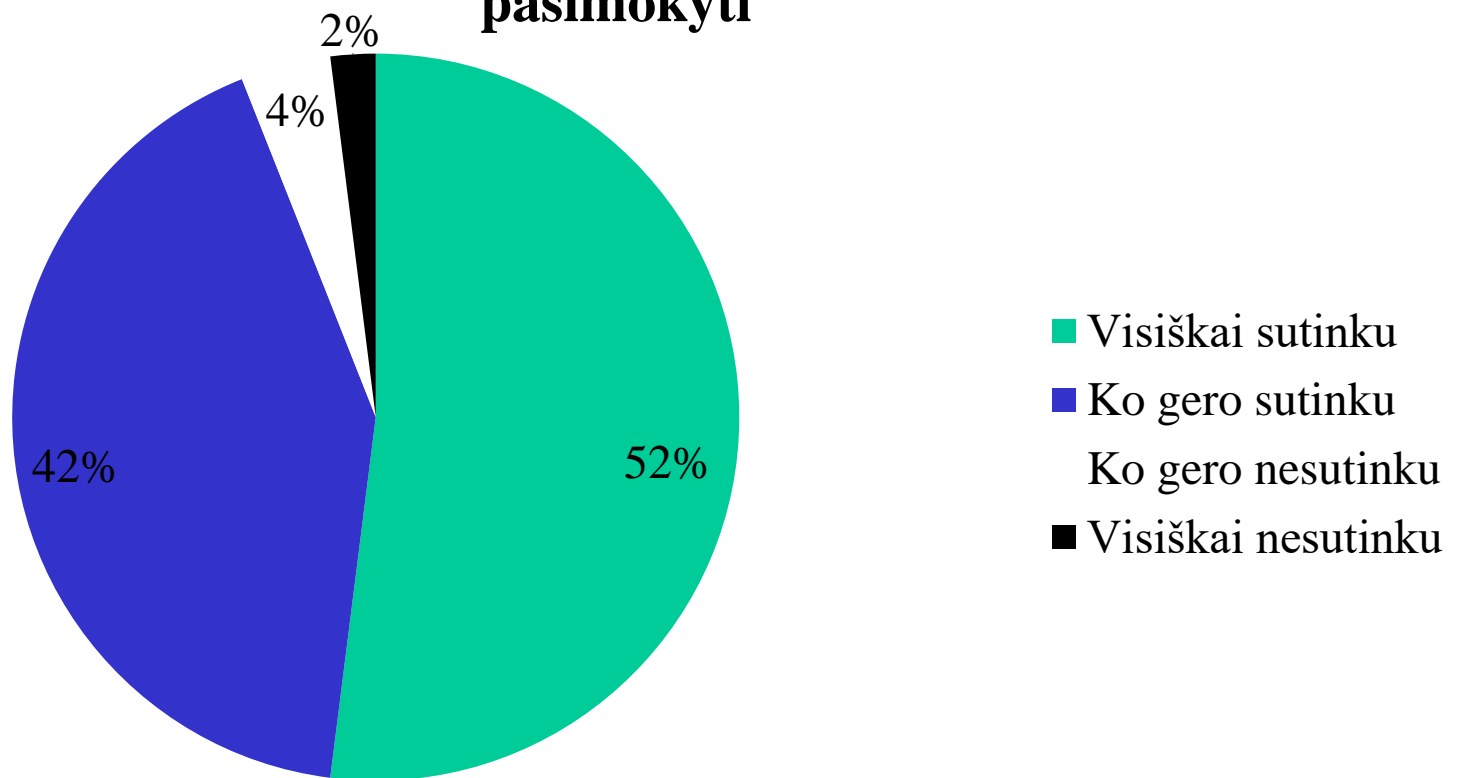
Atliktoje apklausoje 2019 m. dalyvavo 202 gimnazistų (46 % t.y. grįžusių klausimynų kvota) iš 440 pakviestų.

Atsakytų klausimynų skaičių sudaro 47 %, įskaitant ir iš dalies atsakytus.

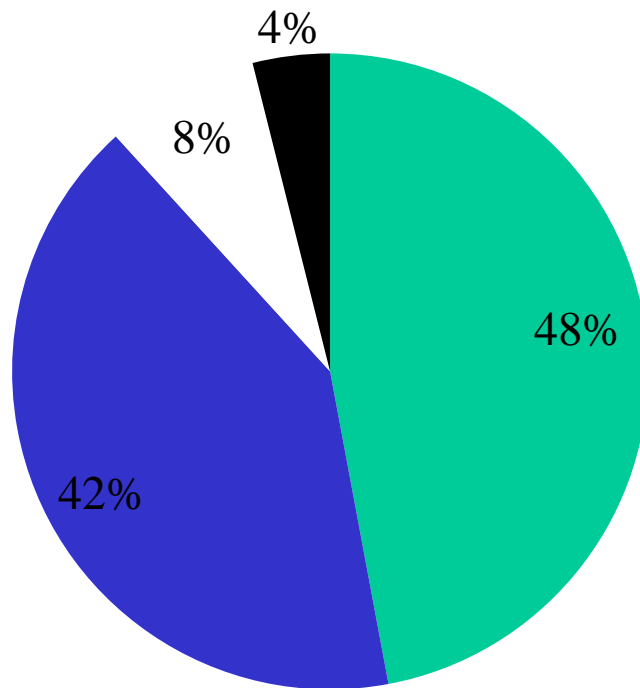
# TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

## Aukščiausios vertės

**Mokytojai yra įsitikinę, jog iš savo klaidų aš galiu  
pasimokyti**

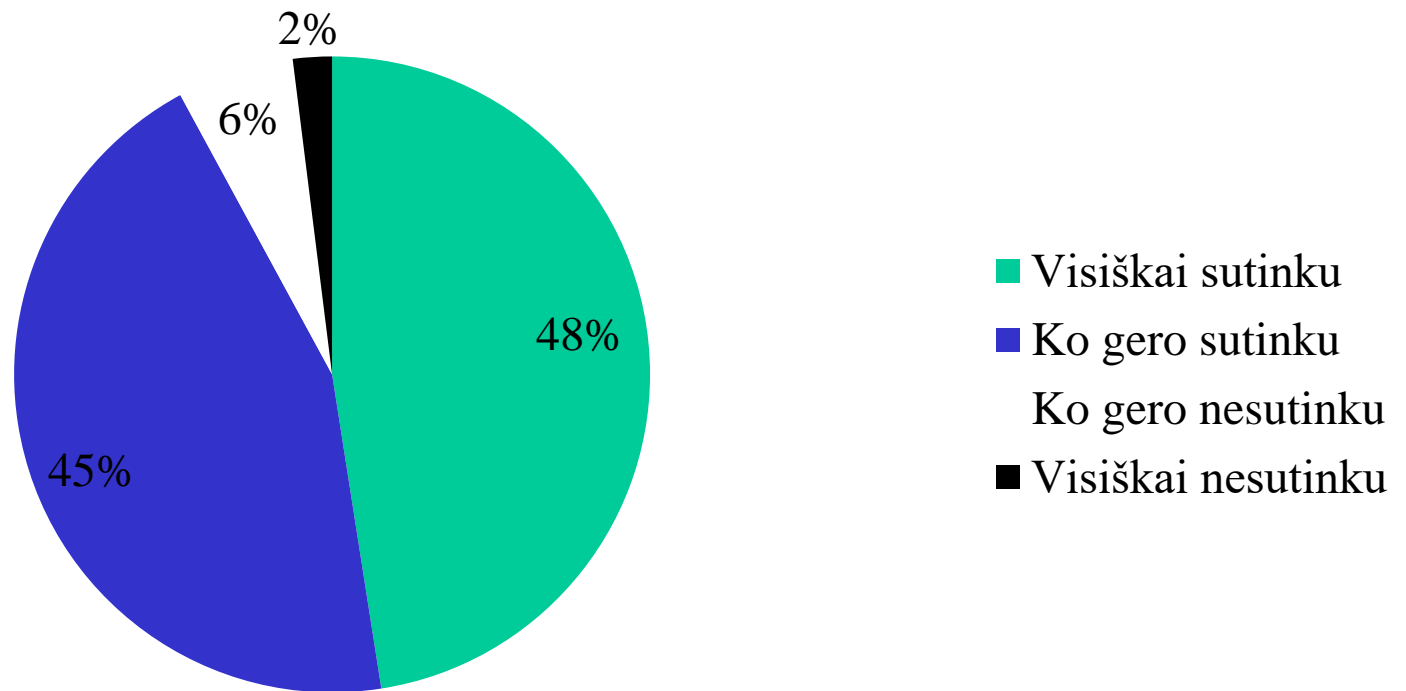


## Gimnazijoje aš išmokstu, kaip pačiam įsivertinti ir apsvarstyti savo atliktus darbus



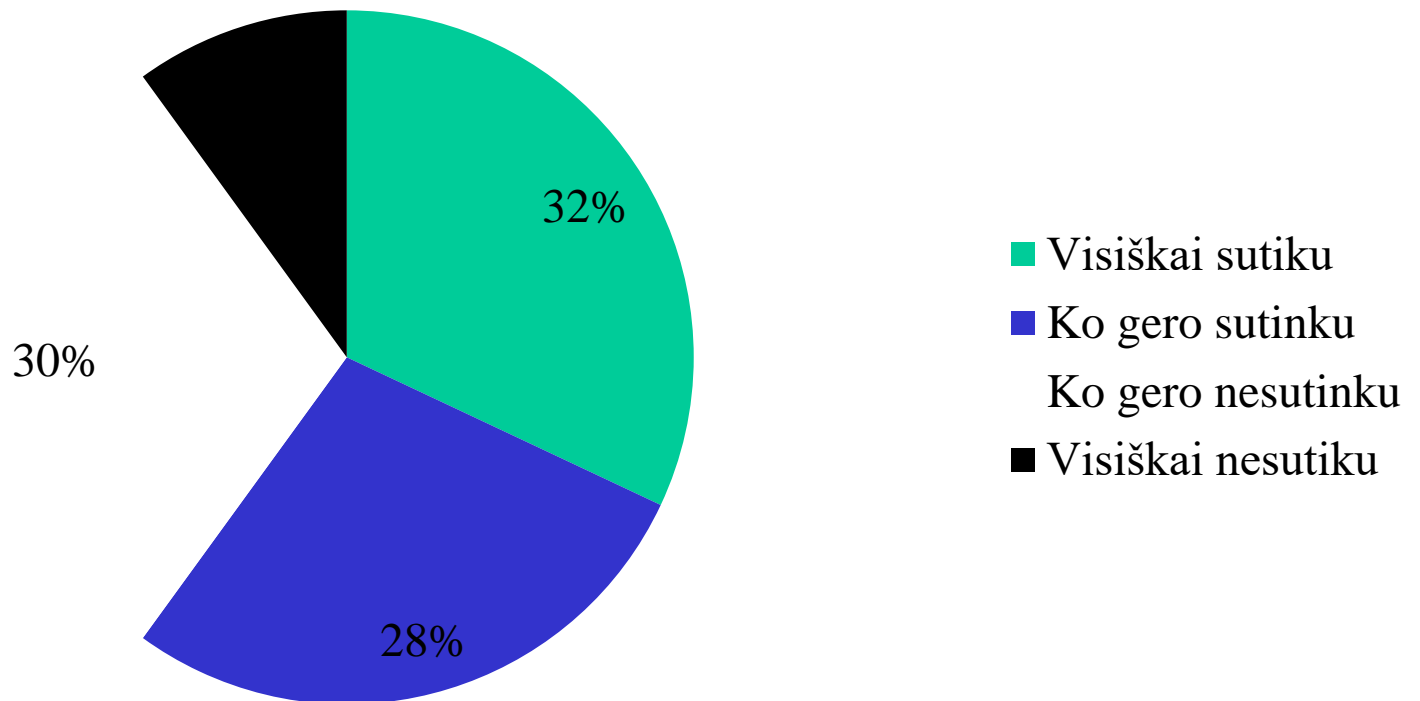
- Visiškai sutinku
- Ko gero sutinku
- Ko gero nesutinku
- Visiškai nesutinku

## Mokytojai tik tuomet būna patenkinti atsakymais, kai šie būna pagrįsti

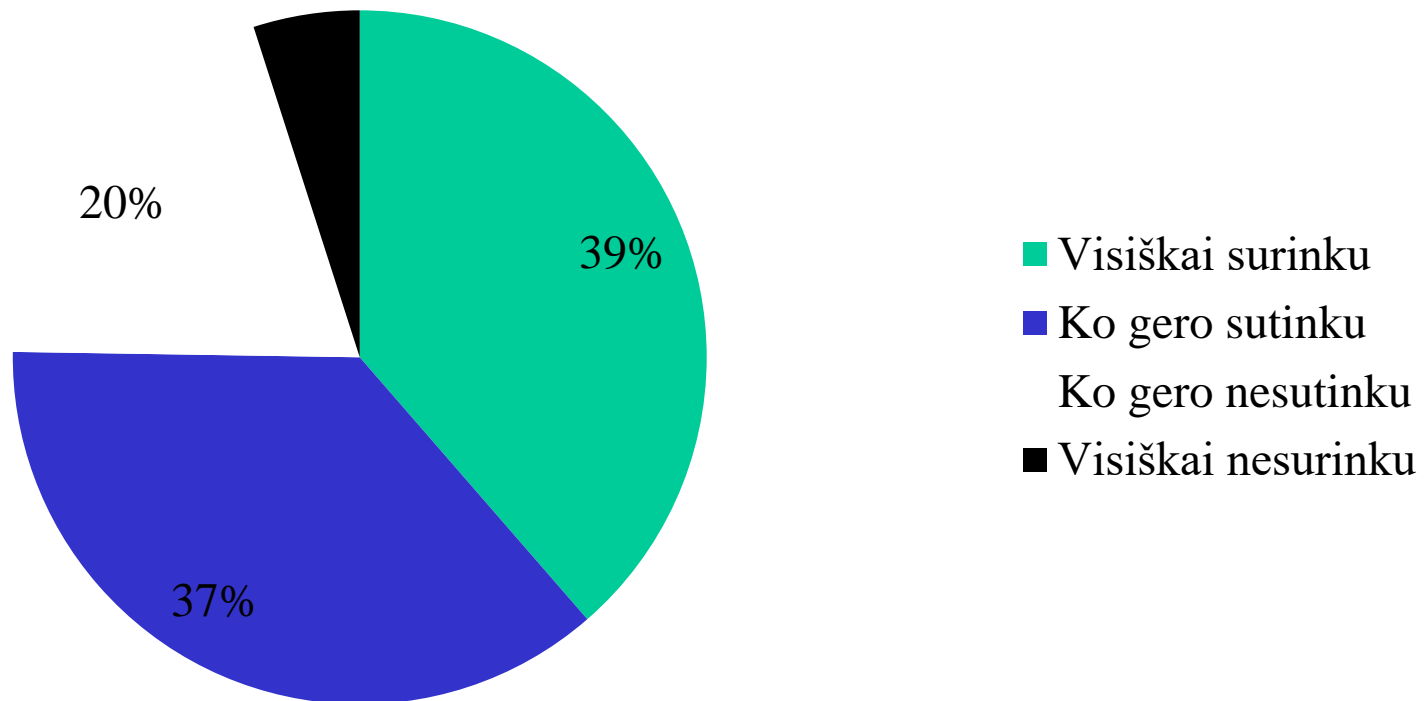


# Žemiausia vertė

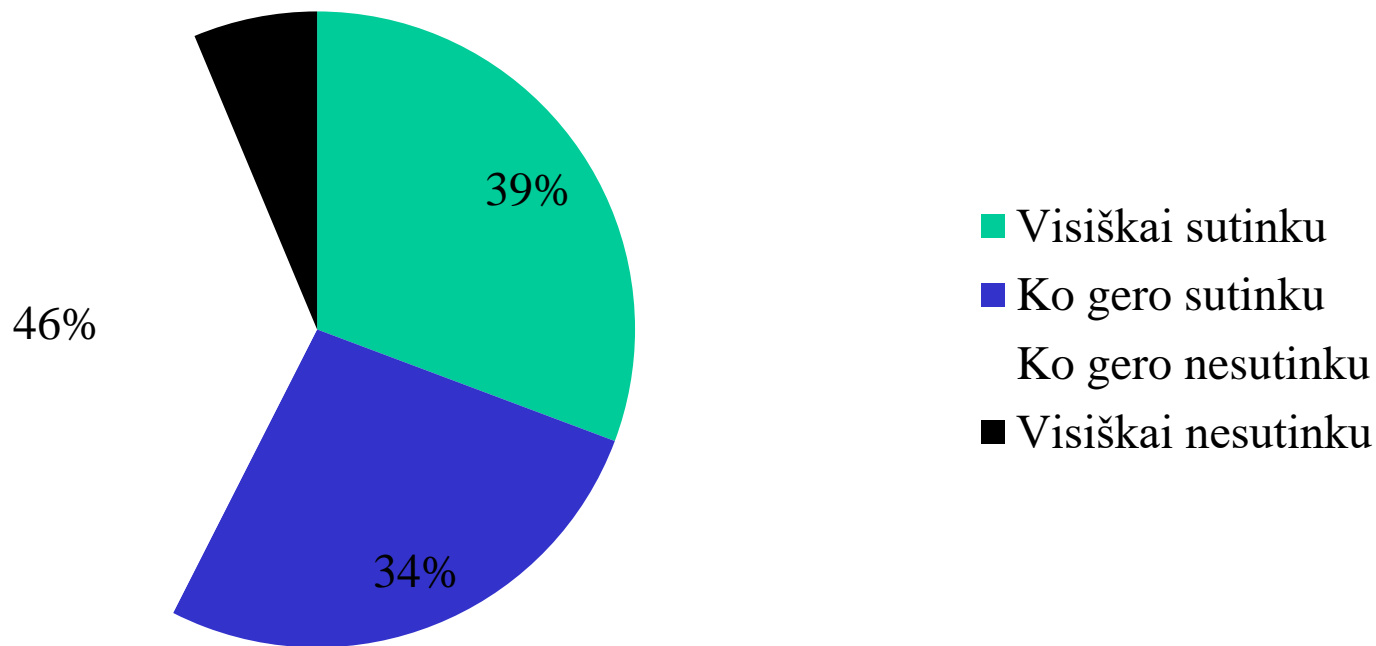
**Mokytojai gerai žino mano silpnybes**



## Mokytojai rimtai žiūri į kiekvieną mano pasiūlymą



## Mokytojai skatina, sprendžiant sudėtingas užduotis, išmėginti savo sprendimo būdus





# IŠVADOS

Mokiniai džiaugiasi:

- kad mokytojai tiki, jog mokiniai mokosi iš savo klaidų.
- kad mokytojai patenkinti tik pagrįstais atsakymais
- gimnazijoje išmoksta patys įsivertinti atliktus darbus bei rezultatus

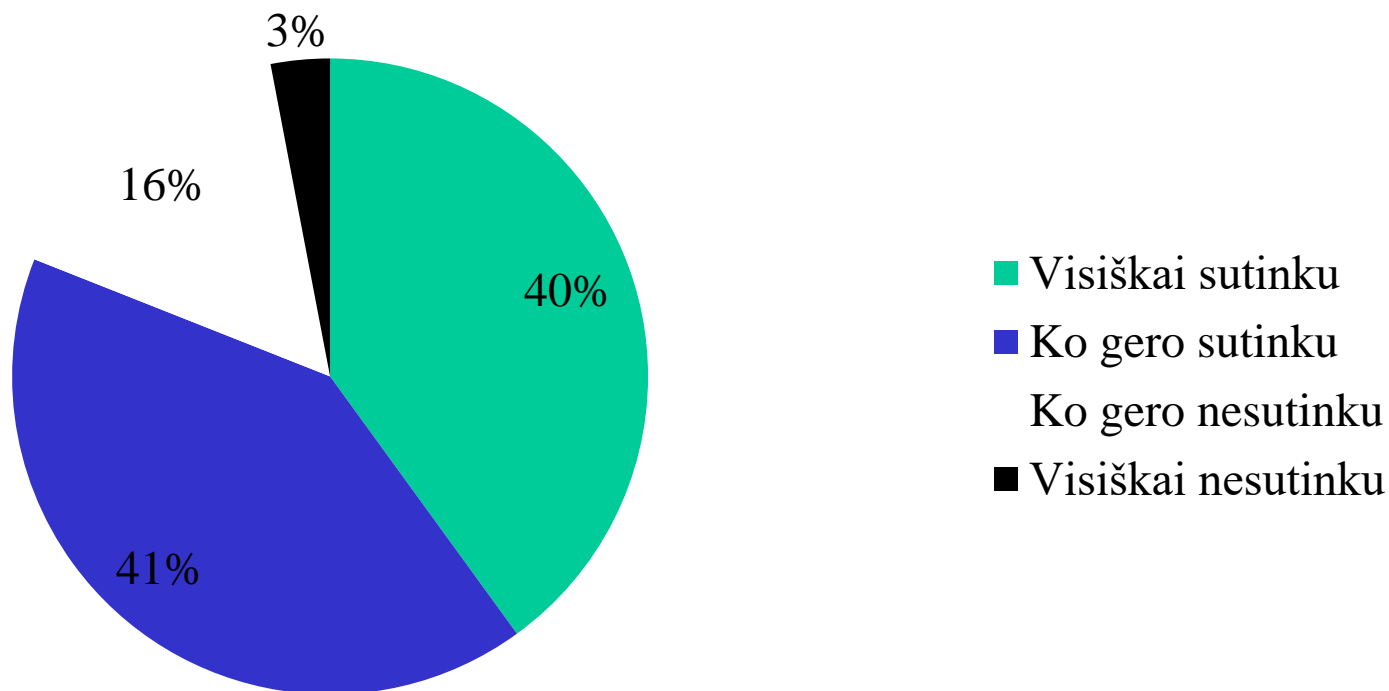
## REKOMENDACIJOS

- Rekomenduojame mokytojams daugiau skirti dėmesio, atskleidžiant mokinių silpnąsias ir stipriąsias puses, atsižvelgti į mokinių pasiūlymus ir skatinti savarankiškus sprendimus.

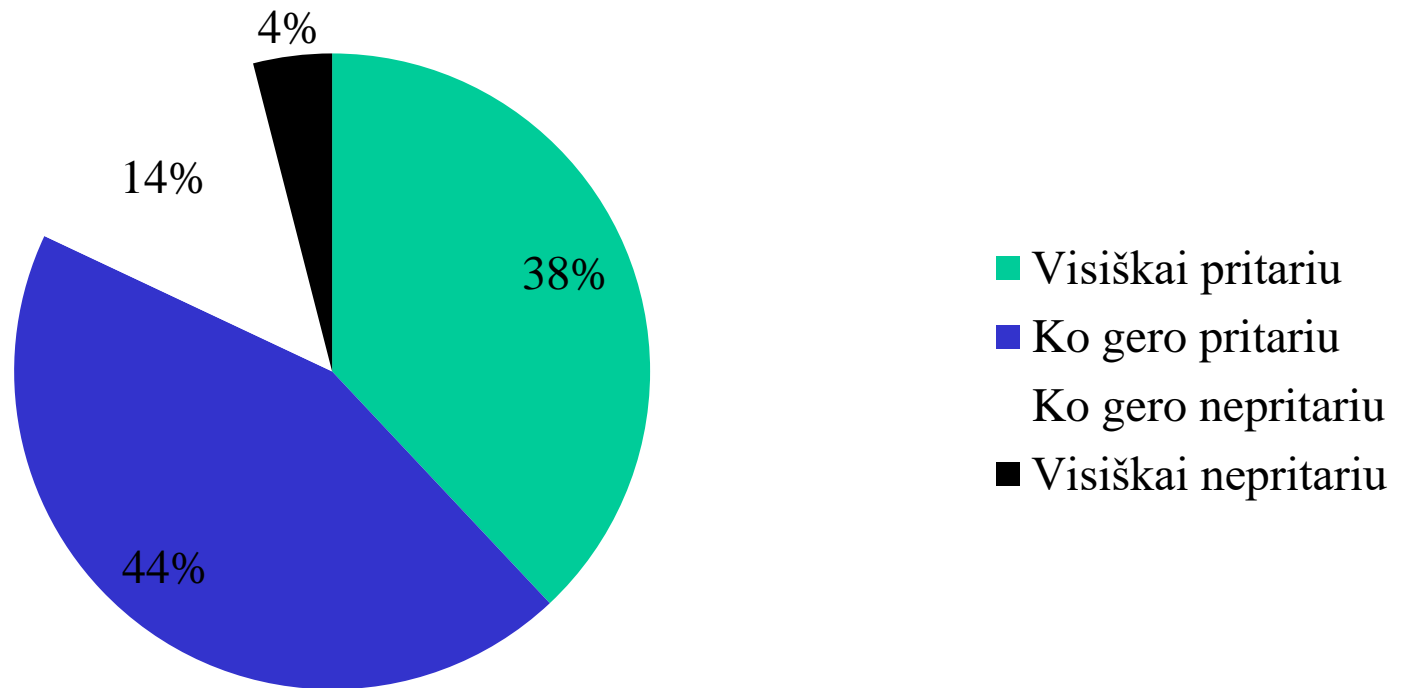
# MOKYMOŠI DŽIAUGSMAS

## Aukščiausios vertės

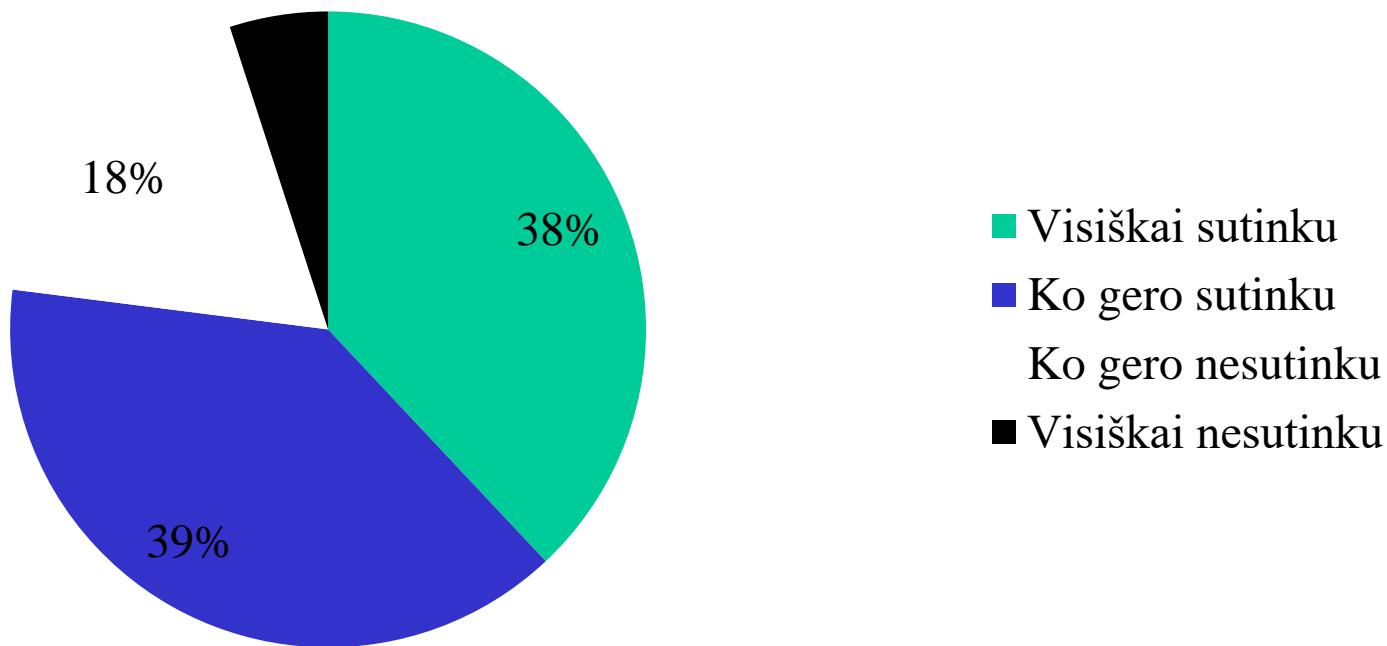
**Mokytojai taip aptaria klaidas, kad šis aptarimas man visuomet būna naudingas**



## Mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mus kritiškai mąstyti

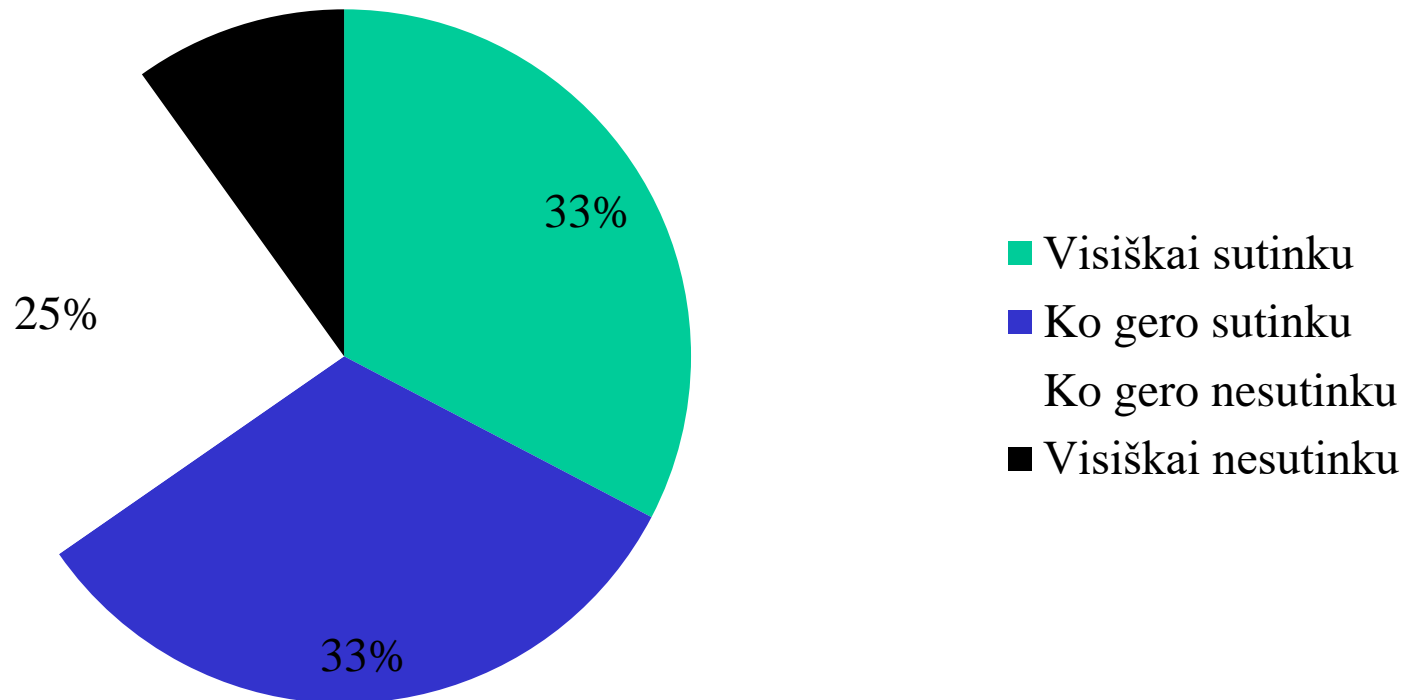


**Pamokų metu mes turime laiko savarankiškai dirbti  
prie sunkesnių užduočių, kol rasime savo sprendimą**

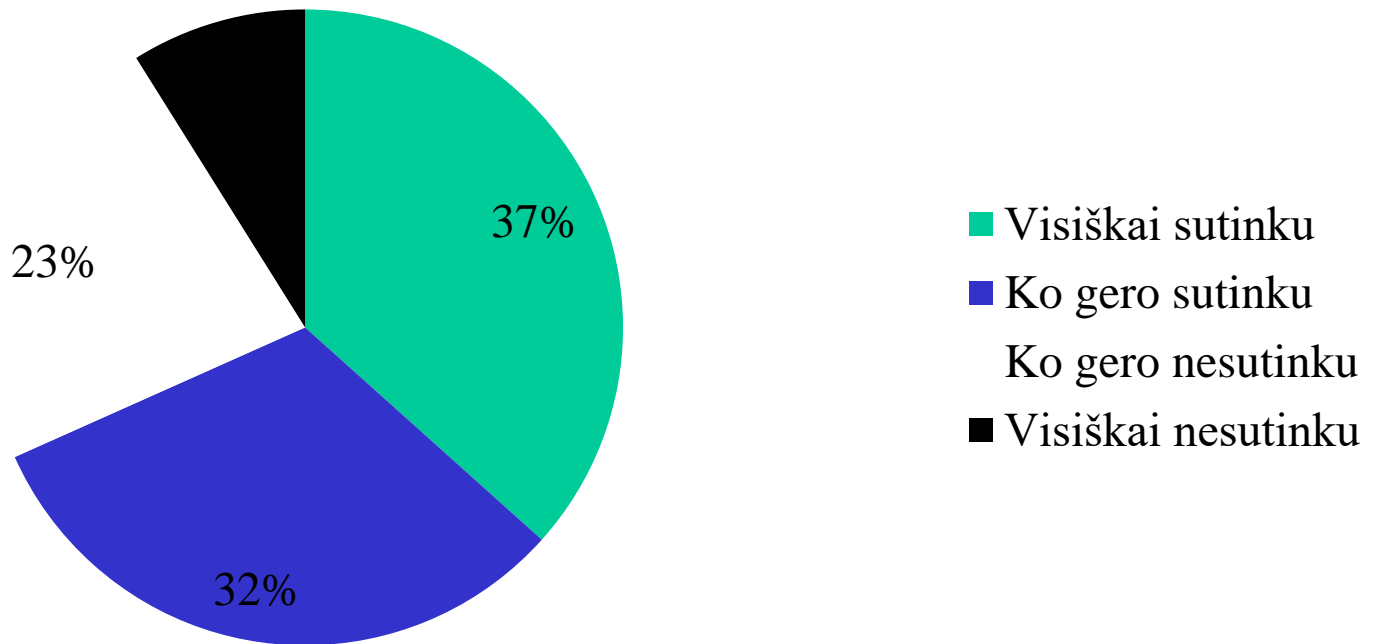


# Žemiausia vertė

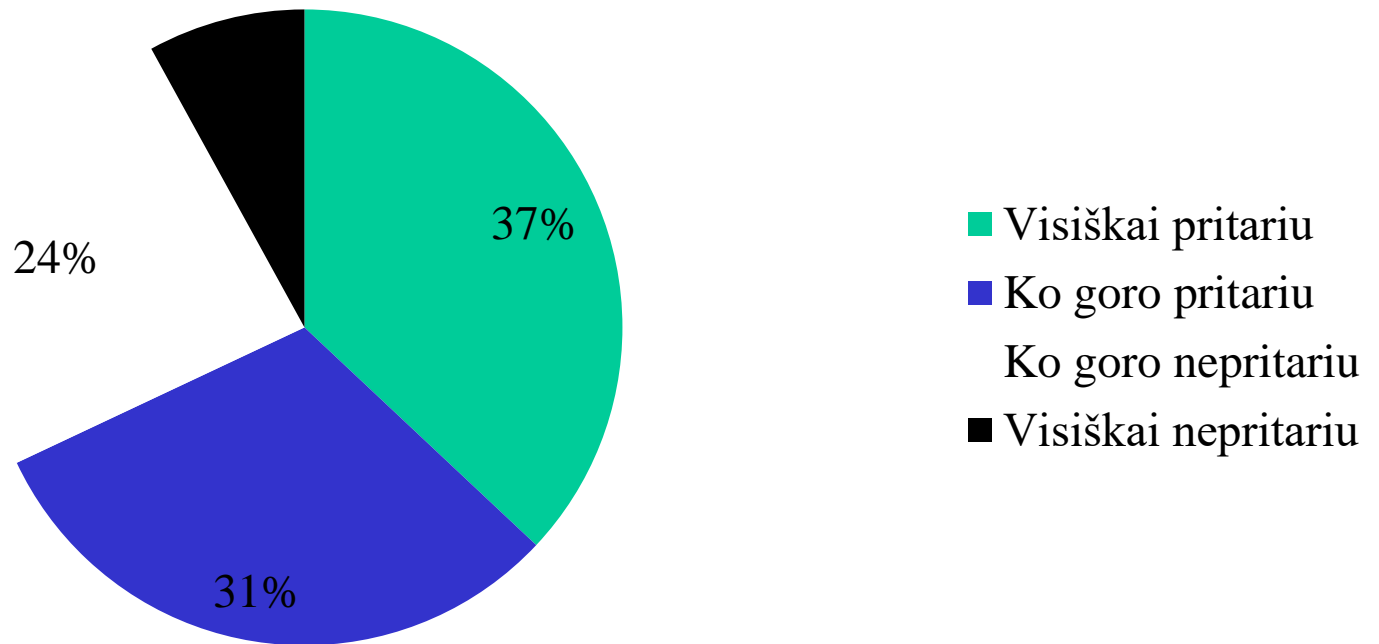
**Mokytojai dažnai išmėgina ką nors naujo**



## Mokytojai kantriai aiškina sunkius dalykus tol, kol visi juos supranta



## Mokytojai parenka veiklas, kurios prasmingos ir skatina smalsumą toliau domėtis





# IŠVADOS

- Iš apklausos supratome, kad yra labai naudinga, kai mokytojai aptaria su gimnazistais jų klaidas.
- Tai pat buvo pastebėta, jog mokytojai dažnai užduoda klausimus skatinančius mokinius kritiškai mąstyti.

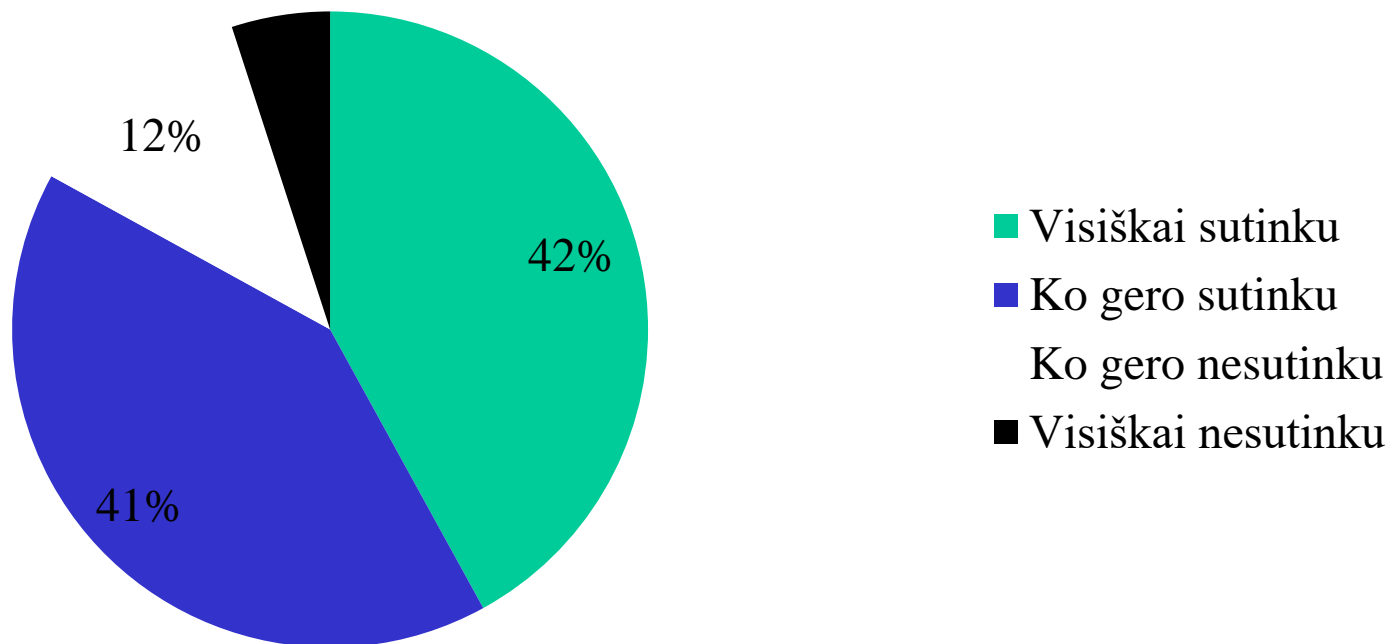
## REKOMENDACIJOS

- Pedagogams dažniau išmėginti naujoves (pvz., patyriminį mokymą, dažniau išnaudoti virtualią aplinką ir kt.), kad mokiniai patirtų mokymosi džiaugsmą, skatinti mokinių smalsumą (pvz., dirbant savarankiškai naudotis žiniasklaida ir kitomis informacinėmis technologijomis).

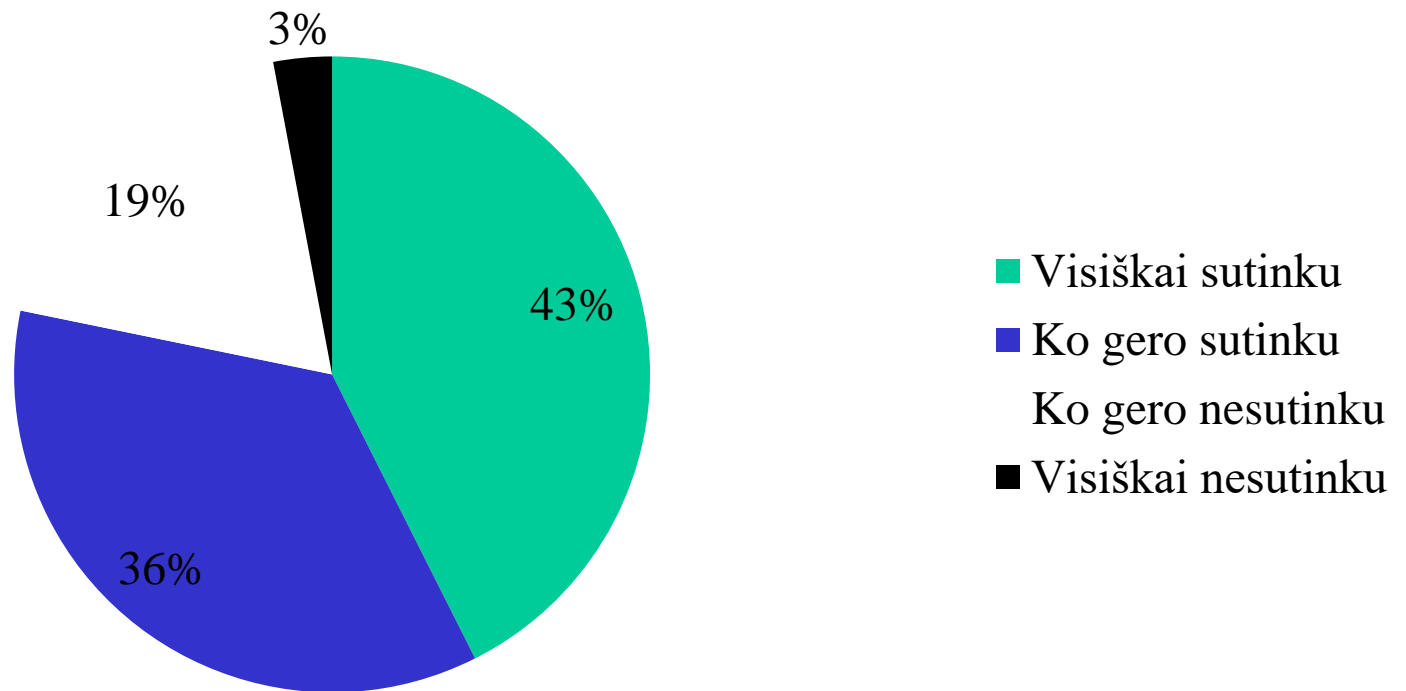
# MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

## Aukščiausios vertės

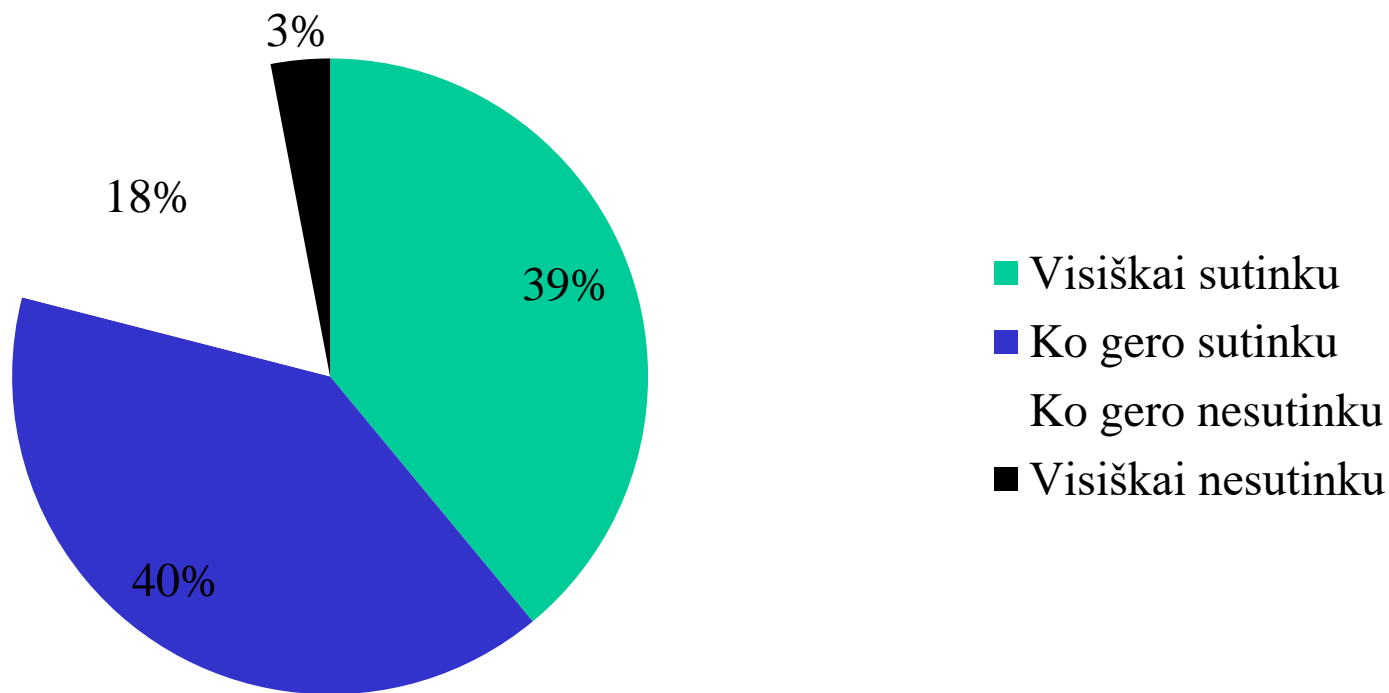
**Mokytojai pradėjus man kalbėti, visuomet leidžia man išsakyti**



## Mokytojai pateikia vaizdingus pavyzdžius, padedančius man geriau suprasti mokomąją medžiagą

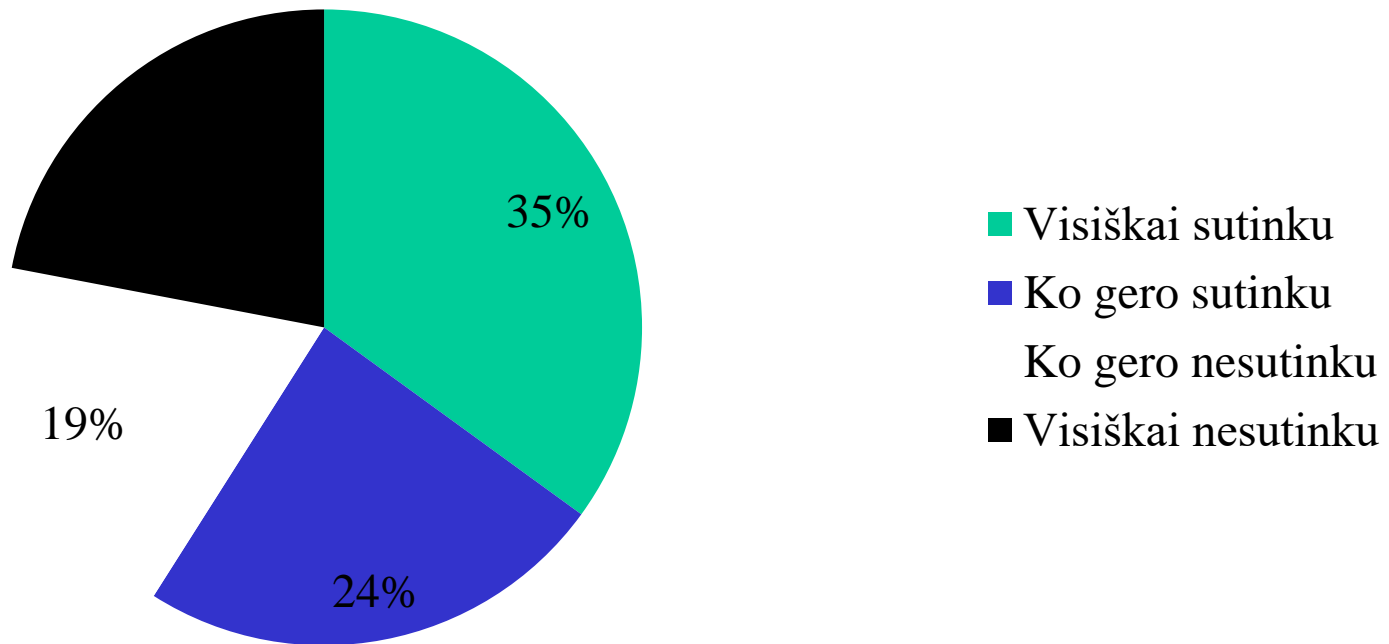


## Mokytojai stengiasi, kad pamokos metu galėtų pasisakyti visi mokiniai

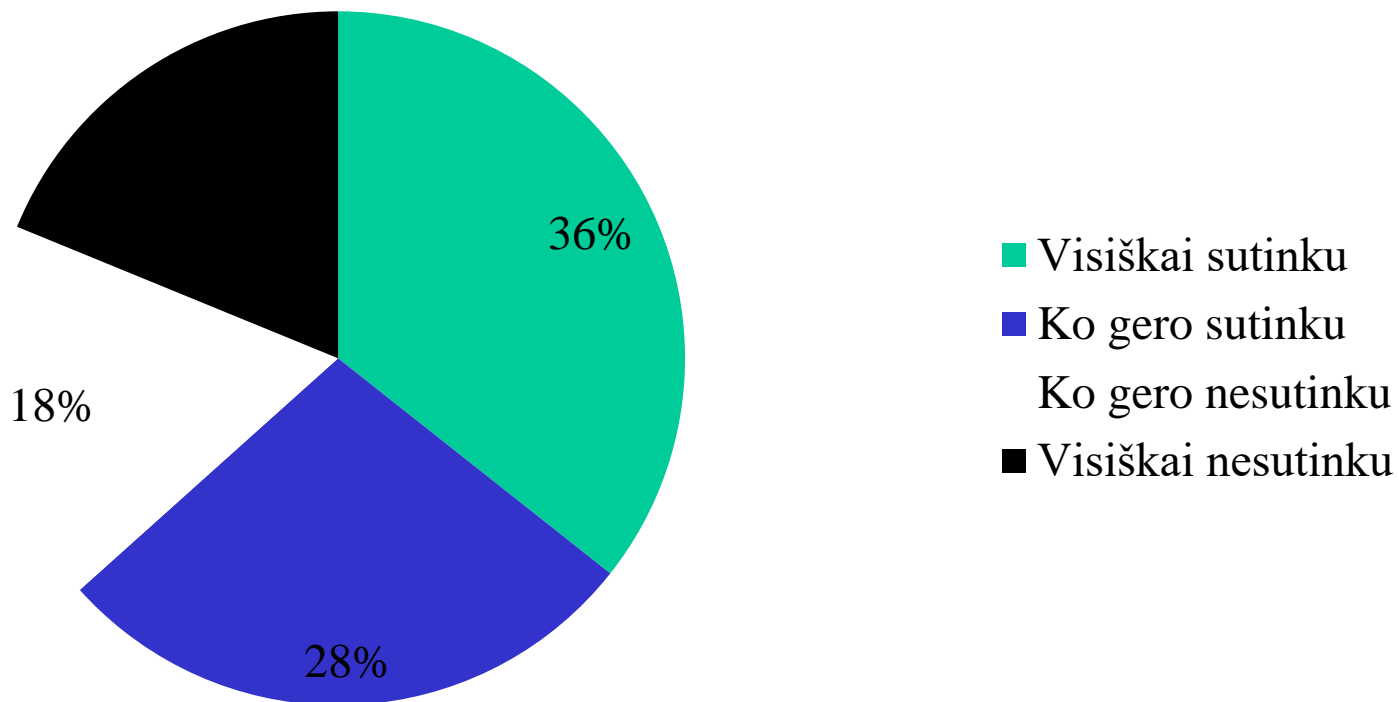


# Žemiausios vertės

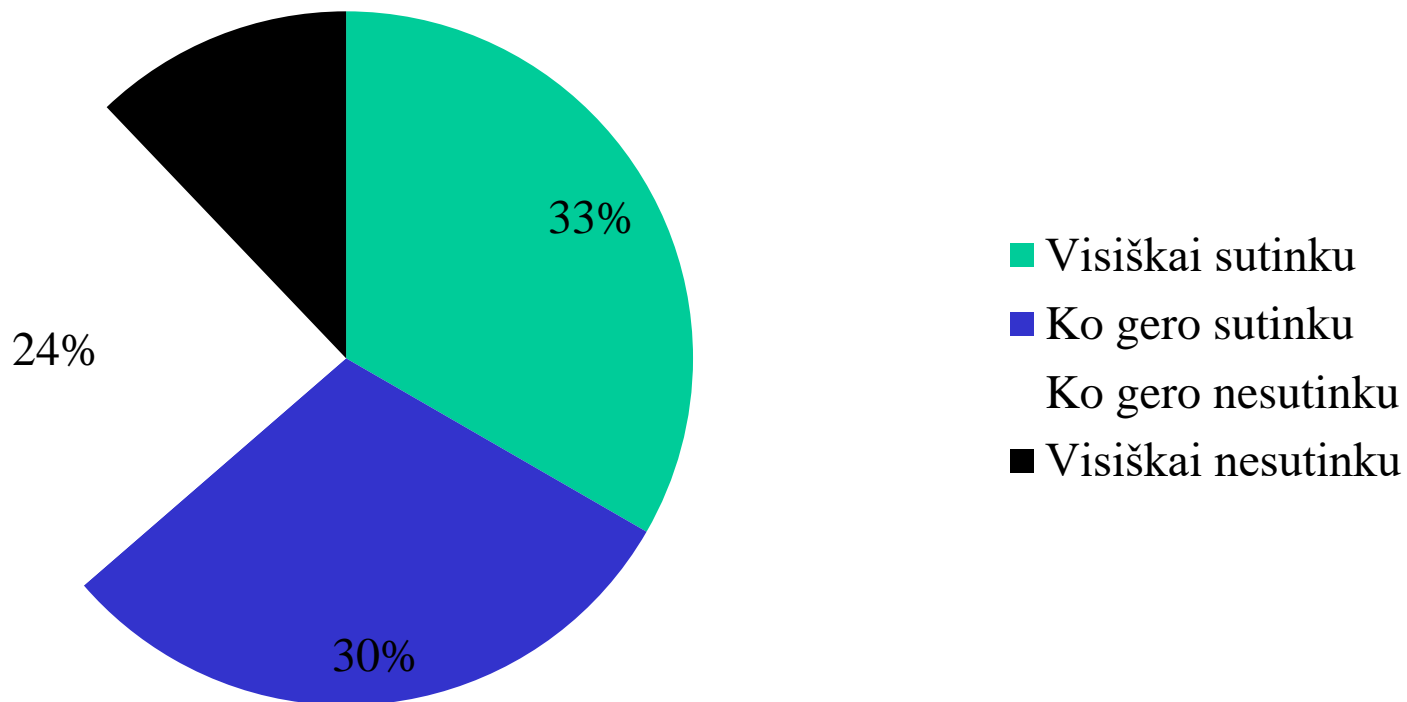
**Mokytojai pajvairina pamokas, įterpdami į ją fizinę veiklą**



## Kartais pamokose apsilanko svečiai



## Mūsų pamokose gausu metodų įvairovės





# IŠVADOS

Apklausa atskleidė, kad mokiniams patinka:

- Kai mokytojai visuomet leidžia išsiskirti
- Kai mokytojai pateikia vaizdingus pavyzdžius, padedančius geriau suprasti mokomąją medžiagą bei stengiasi, kad pamokos metu galėtų pasiskirti visi mokiniai.

# REKOMENDACIJOS

- Pajvairinti pamokas įterpiančią fizinę veiklą (pvz., mankštą, atsipalaidavimo pratimus)
- Skatinti mokinius padėti vienas kitam mokytis (pvz., darbas porose, grupėse ir kt.)
- Dažniau kviesti svečius (pvz., tėvus, kitų įstaigų darbuotojus ir kt.) į pamokas
- Nuolat ieškoti naujų mokymo (si) metodų.

# BENDROSIOS IŠVADOS

Remiantis gimnazistų apklausos apie mokymosi lūkesčius ir mokinių skatinimą paaiškėjo, kad:

- Mokytojai tiki mokinių galiomis pasimokyti
- Mokytojai būna patenkinti pagrįstais atsakymais
- Gimnazijoje mokiniai išmoksta įsivertinti savo darbą ir rezultatus, yra skatinami išsakyti savo nuomonę bei mokytojai jiems skiria laiko, jeigu mokiniai nori kažką aptarti.

## **BENDROSIOS REKOMENDACIJOS**

- Mokytojams įvairinti pamokas įterpiančią veiklą, skatinančią pajudėti (pvz., mankšta arba atsipalaidavimo pratimai)
- Dažniau kvieštis į pamokas svečius (pvz., tėvus, kitų įstaigų darbuotojus ir kt.)
- Skatinti mokytojus pažinti mokinių silpnybes bei nuolat ieškoti naujų mokymo(si) metodų
- Inicijuoti mokinių savarankiškumą ir atsakomybę, ugdant mokinio savivertę ir pasitikėjimą savo jėgomis, gebėjimą reflektuoti.

# KĄ DAR GALĖTŲ PADARYTI MOKYTOJAI, KAD MOKINIAI DAŽNIAU PATIRTŲ MOKYMOSI DŽIAUGSMĄ?

- Nemažai mokytojų vis dar gyvena rusų laikais, trūksta šiuolaikiškumo
- Galėtų labiau pajuokinti
- Kai kurie mokytojai galėtų ir atsipalaiduoti
- Galėtų pajvairinti pamokas kaip nors fiziškai į jas įtraukti

## **Žinoma buvo ir sąmoningų atsakymų:**

- Neužduoti namų darbų (*aut.* labai daug atsakymų)
- Sudrausminti triukšmaujančius bei trukdančius mokytis mokinius, nes sunku susikaupti per pamokas
- Pats mokinys turi norėti mokytis, iš to kyla ir džiaugsmas. Nemanau, kad mokiniai vertina galimybę nemokamai mokytis.

**Pabaigai optimistiškas ir pozityvus atsakymas** - viską puikiai mokytojai padaro, neturiu ką pridurti.

# Klaipėdos „Aukuro” gimnazijos 2018 m. veiklos įsivertinimo grupės apklausos rezultatai

Tėvų apklausa

*Duomenis apibendrinio:* Rasa Aputienė,  
Ramutė Savickienė, Eglė Kvaščiavičienė

## 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – tėvams

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 440

Visiškai atsakyti klausimynai: 122

Grįžusių klausimynų kvota: 27,7%

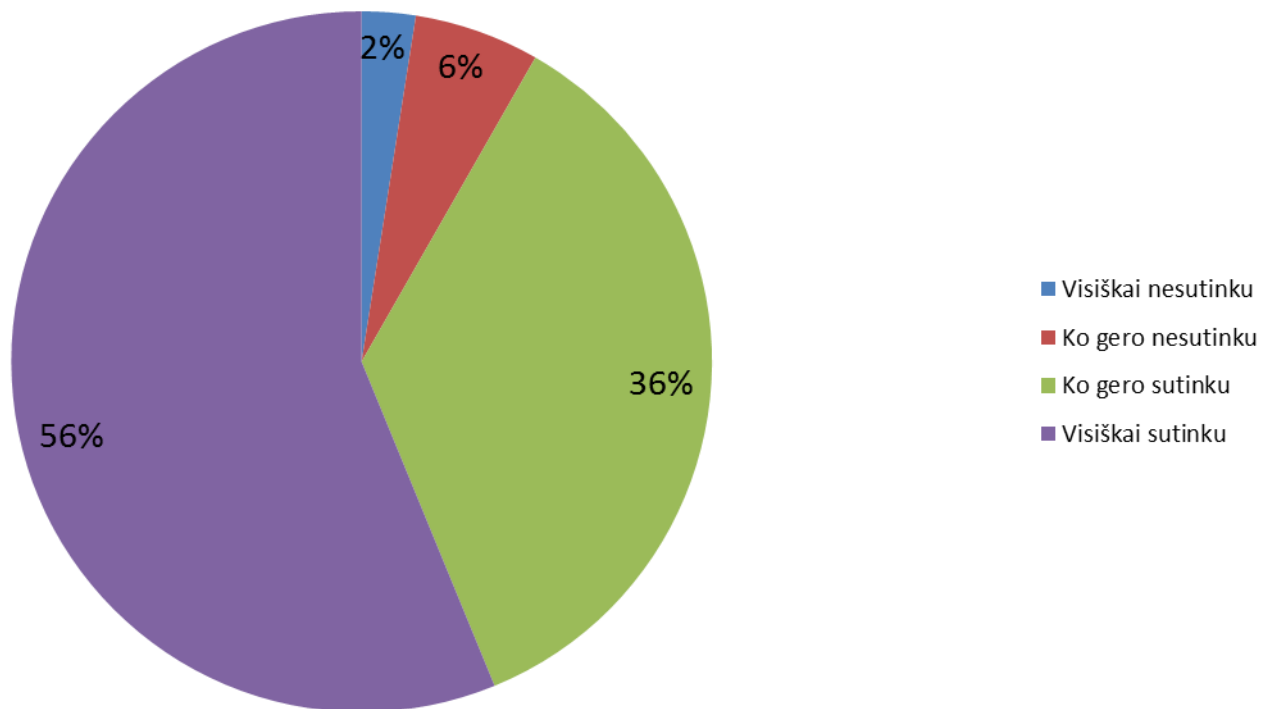
Iš dalies atsakyti klausimynai: 12

Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 30,5%.

# I. TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

Aukščiausios vertės:

1.5. Mokytojai skiria mūsų vaikui laiko, jei jis nori

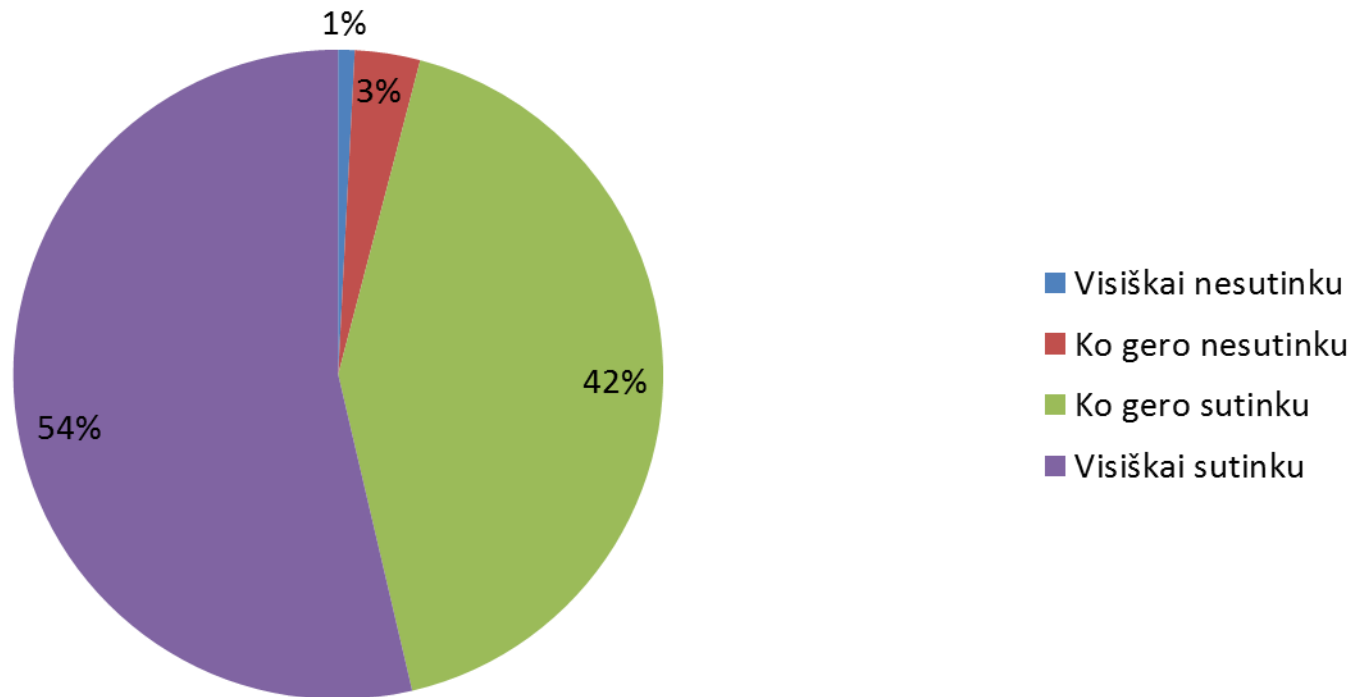




# I. TIKĒJIMAS MOKINIO GALIOMIS

## Aukščiausios vertēs:

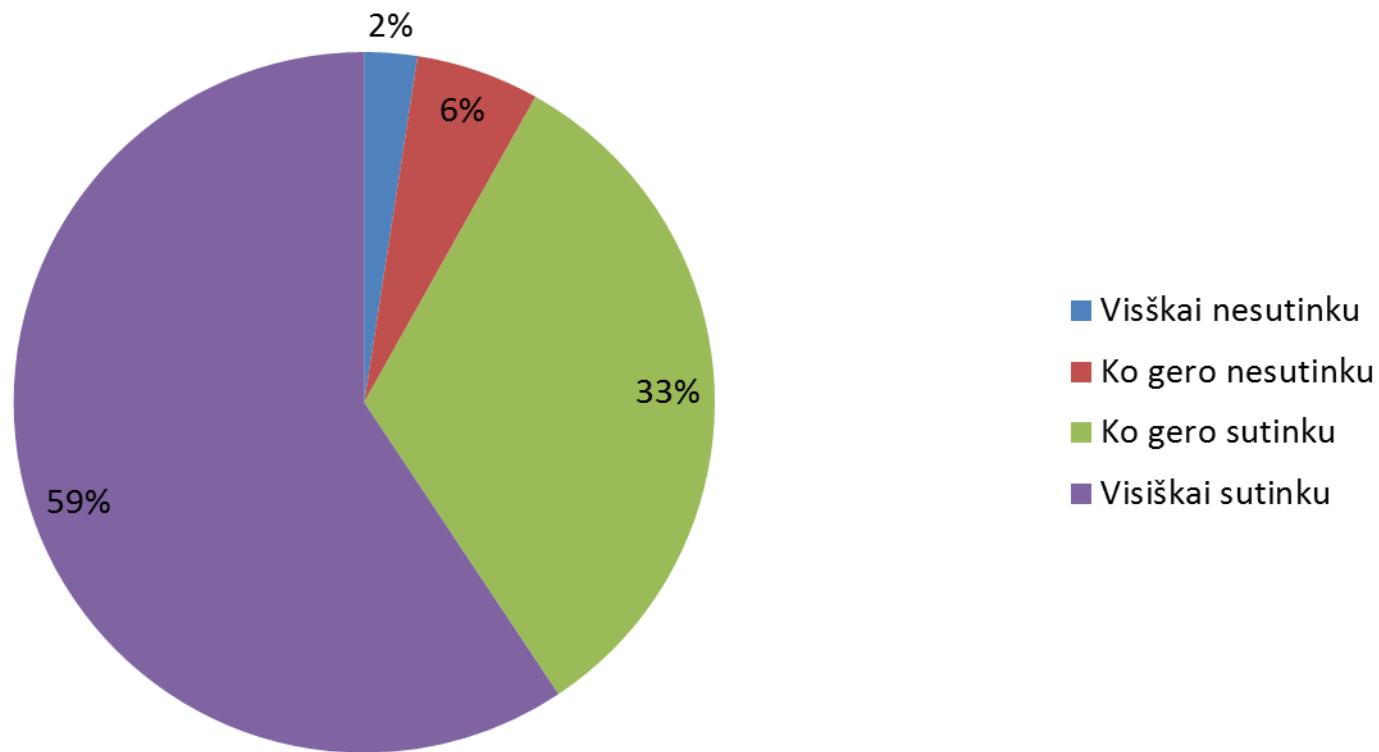
1.7. Mokymosi metu mokytojai mūsų vaiką skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas



# I. TIKĒJIMAS MOKINIO GALIOMIS

## Aukščiausios vertės:

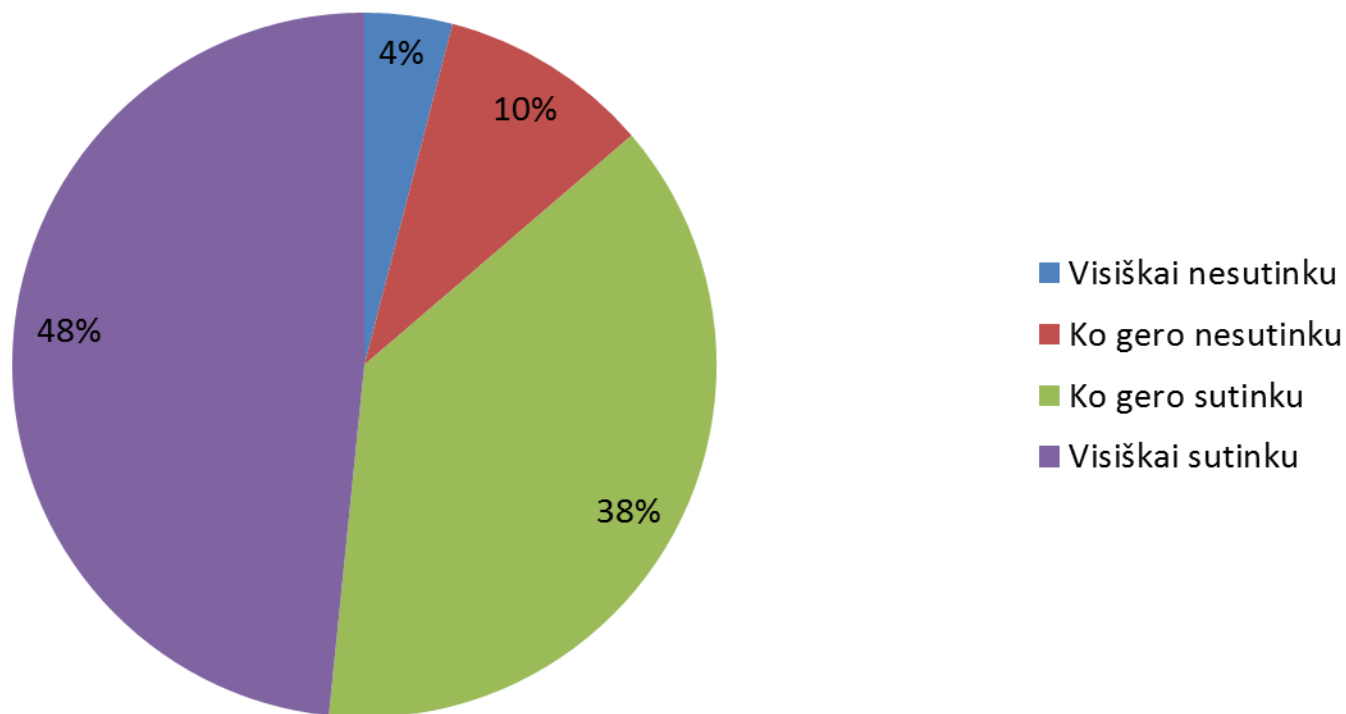
1.13. Mūsų vaikas gimnazijoje mokosi apginti savo nuomonę



# I. TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

## Žemiausios vertės:

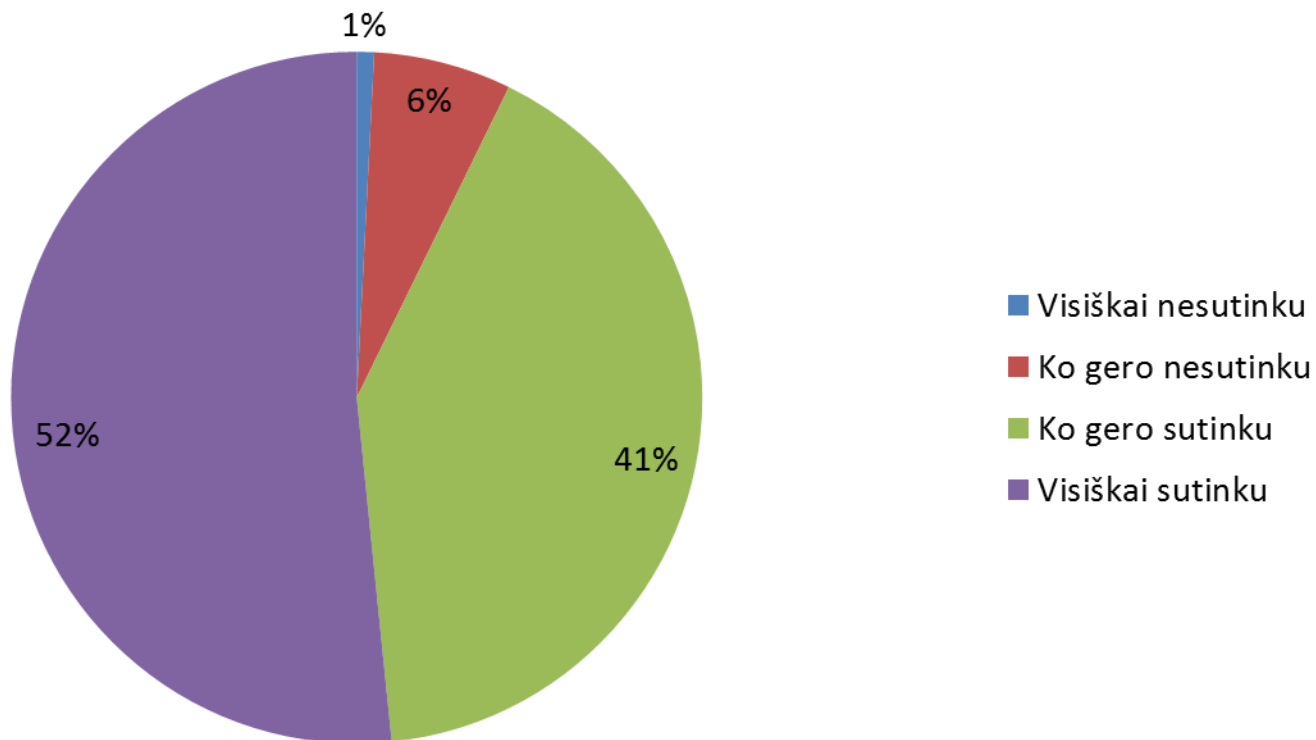
1.8. Mokytojai užduodami namų darbus mūsų vaiką skatina analizuoti, spręsti problemas



# I. TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

## Žemiausios vertės:

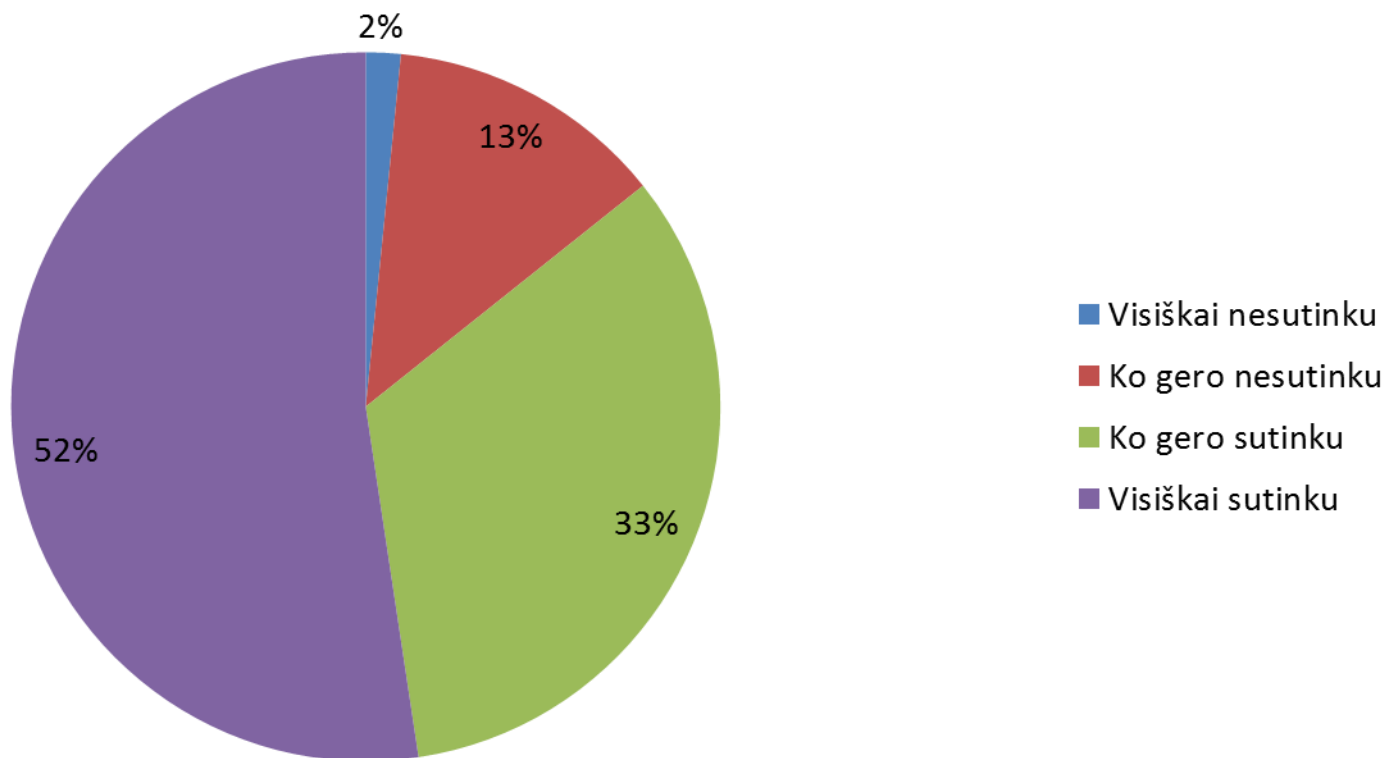
1.10. Gimnazijoje mūsų vaikas išmoksta, kaip įvertinti ir apsvarstyti savo atliktus darbus



# I. TIKĒJIMAS MOKINIO GALIOMIS

## Žemiausios vērtēs:

### 1.11. Mūsu vaikas pasitiki savo jēgomis



# IŠVADOS

- Mokytojai skiria pakankamai laiko mokiniams ir iškilus klausimams aptarimui, skatina klausti, tyrinėti, analizuoti ir spręsti problemas.
- Tėvų apklausos tyrimo rezultatai atskleidė, jog 56 % apklaustų tėvų visiškai pritaria teiginiui, savo mokytojai skiria pakankamai laiko mokinio problemų sprendimui, 36 % ko gero sutinka, 6 % ko gero nesutinka ir 2 % visiškai nesutinka.

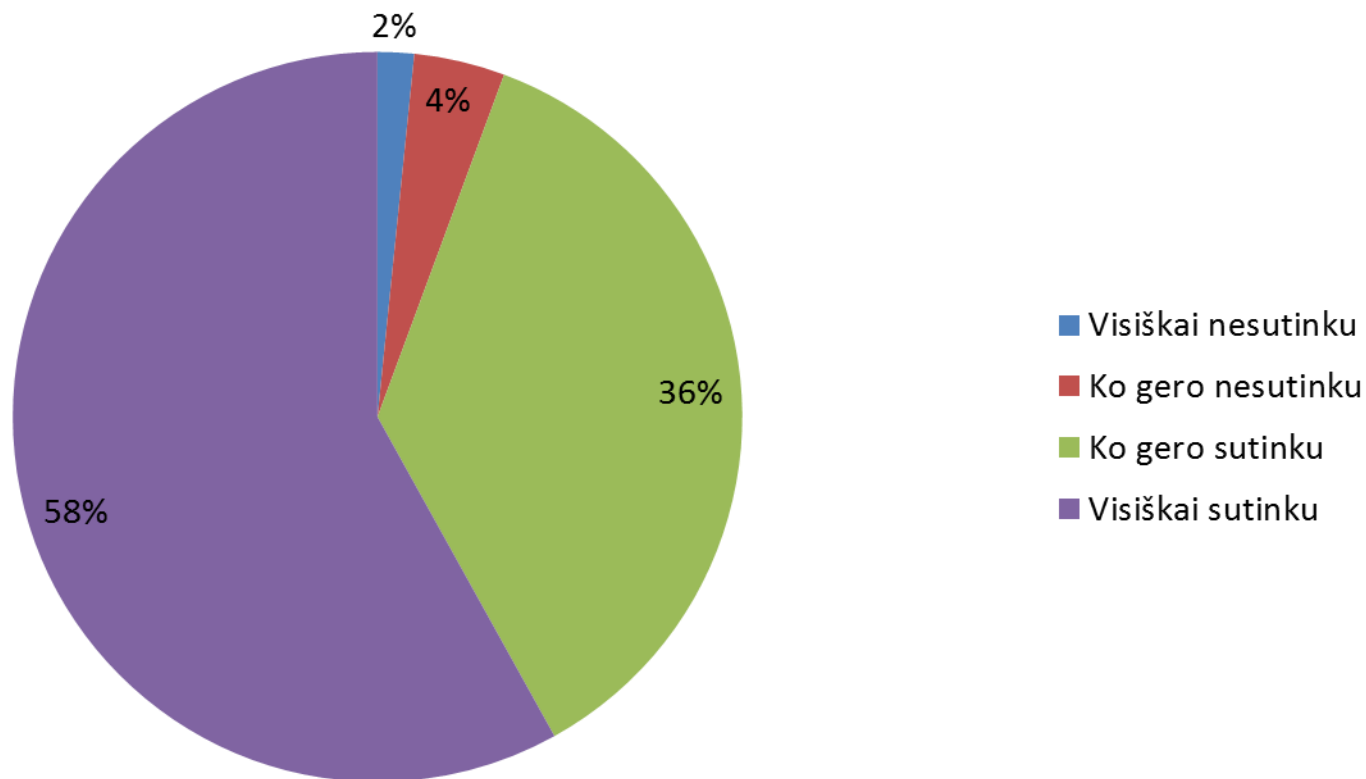
# REKOMENDACIJOS

- Tikslingai skirti namų darbus. Juos atlikus, įsivertinti, apsvarstyti, analizuoti.
- Skatinti mokinius pasitikėti savo jėgomis, dažniau taikant neformalųjį vertinimą.
- Skatinti mokinių kūrybiškumą, atliekant įvairias užduotis.

## II. MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

### Aukščiausios vertės:

#### 2.6. Mūsų vaikas gerai jaučiasi gimnazijoje

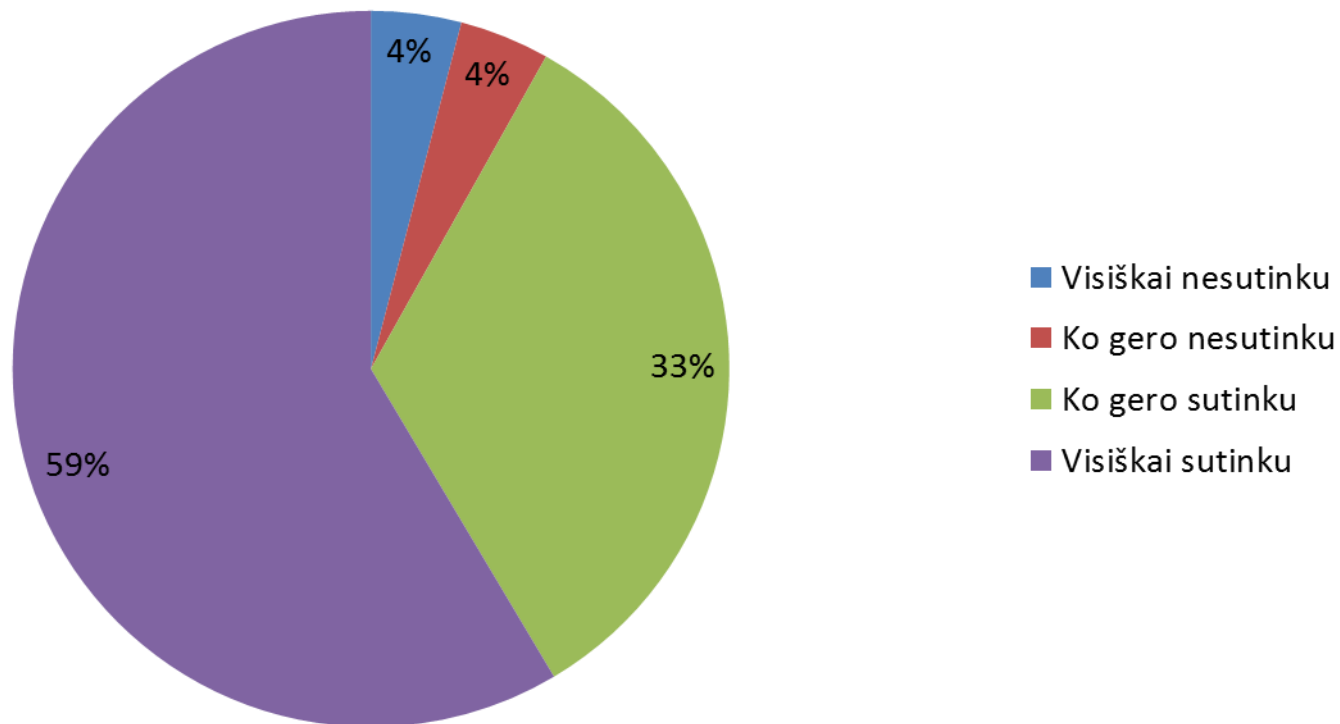




## II. MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

### Aukščiausios vertės:

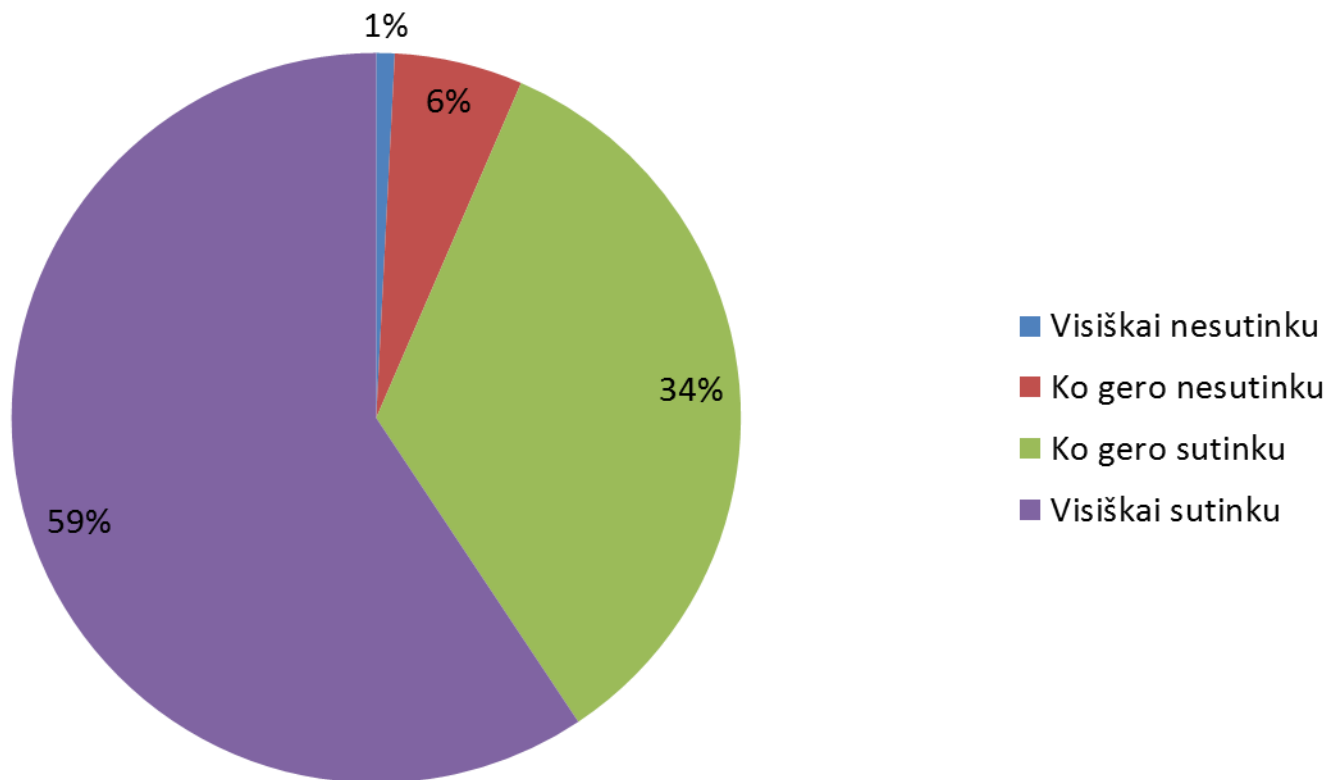
2.8 Mūsų vaikui patinka mokytis gimnazijoje



## II. MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

Aukščiausios vertės:

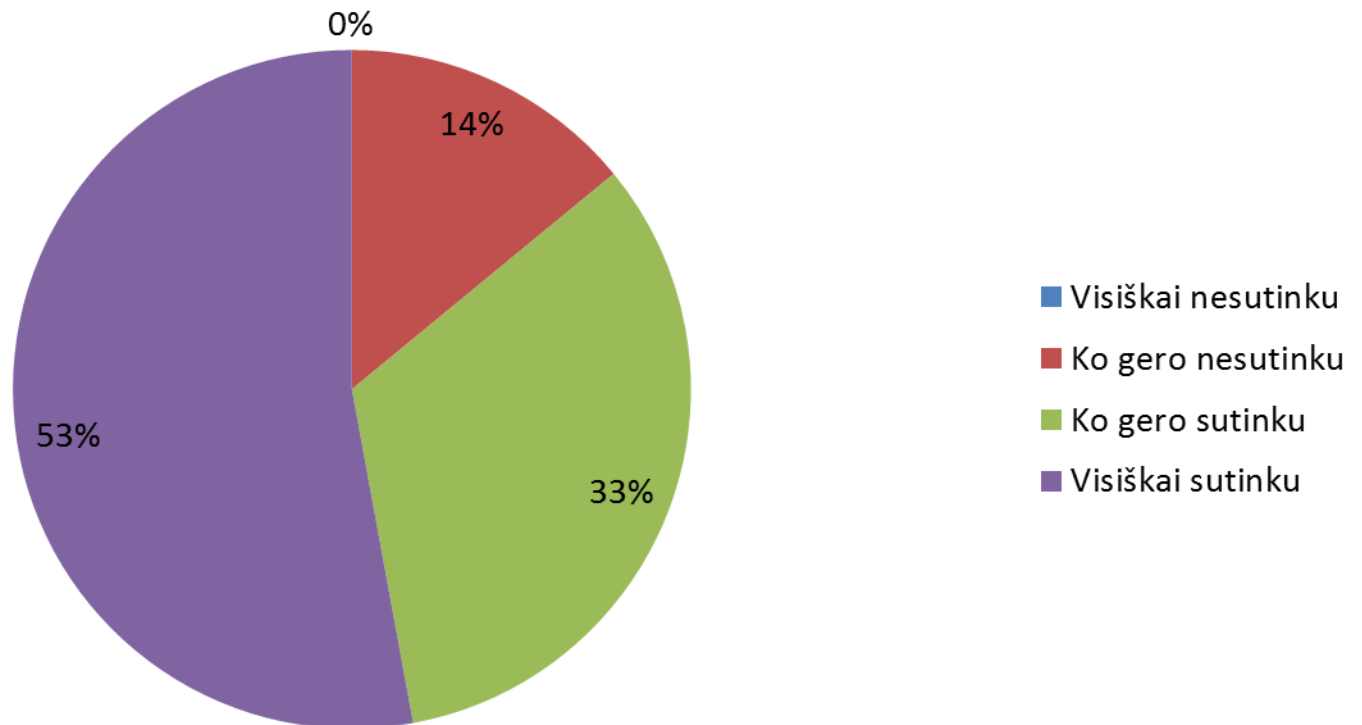
2.10. Mūsų vaikas yra smalsus ir kūrybingas



## II. MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

### Žemiausios vertės:

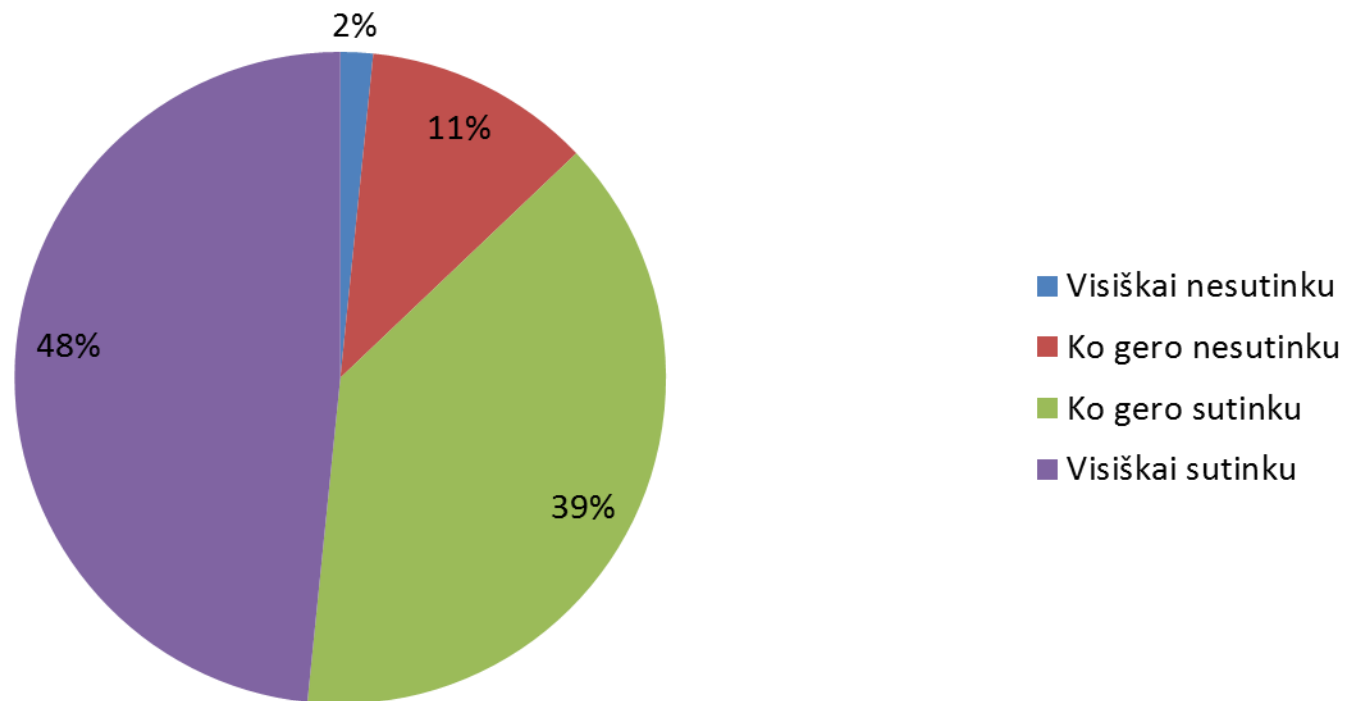
2.3. Mokytojai dažnai užduoda mūsų vaikui užduotis, skatinančias mąstyti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą



## II. MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

Žemiausios vertės:

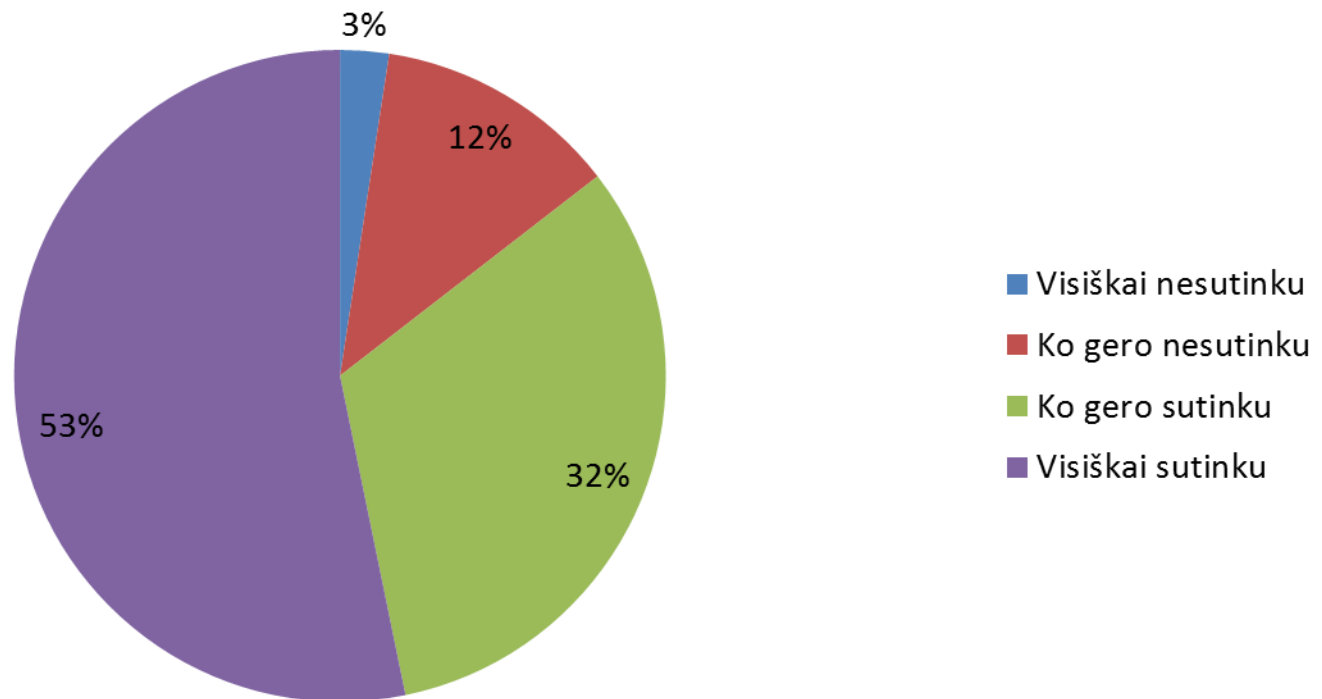
2.4. Mokytojų per pamoką pateikiamą medžiagą mūsų vaikas supranta



## II. MOKYMOSI DŽIAUGSMAS

Žemiausios vertės:

2.7 Mūsų vaikas nebijo pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti



# IŠVADOS

- Mokytojai užtikrina gerą mokinio savijautą kiekvienoje pamokoje. Skatina mokinių smalsumą ir kūrybiškumą.
- Tėvų apklausos tyrimo rezultatai atskleidė, jog 58 % apklaustų tėvų visiškai pritaria teiginiui, kad jų vaikas gerai jaučiasi gimnazijoje, 36 % ko gero sutinka, 4 % ko gero nesutinka, 2 % visiškai nesutinka.

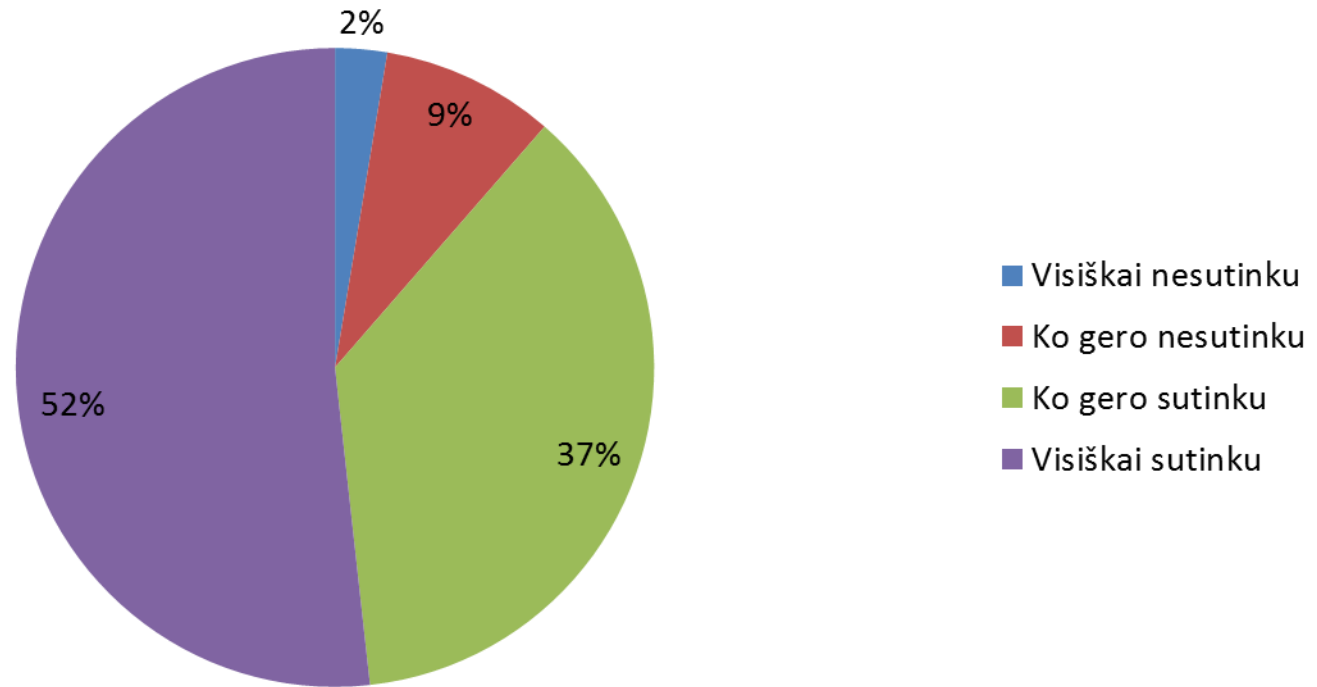
# REKOMENDACIJOS

- Refleksijos metu išsiaiškinti, ar tikrai visi mokiniai gerai suprato pateiktą medžiagą.
- Skatinti mokinius dažniau klausti, nebijant daryti klaidų ir neteisingų atsakymų.

# III. MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

## Aukščiausios vertės:

3.1. Mokytojai mūsų vaikui atskleidžia mokomosios medžiagos sąsajas su kasdieniniu gyvenimu

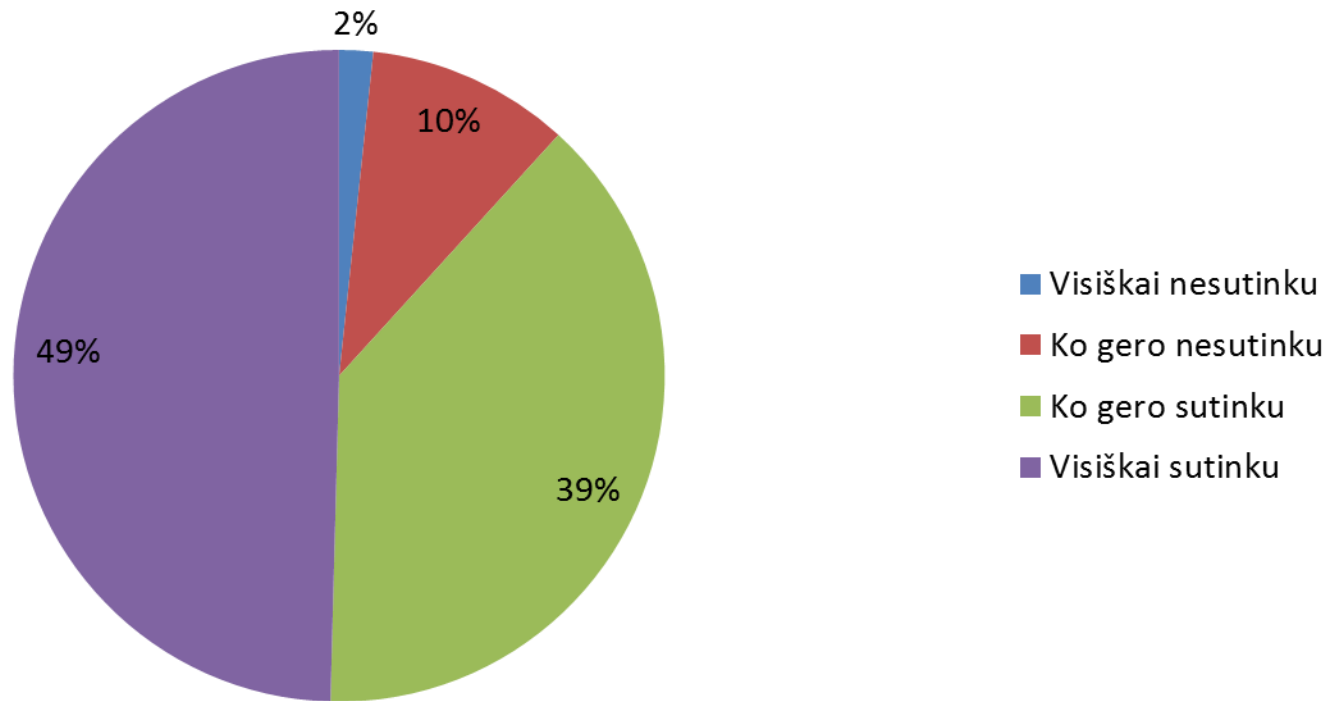




# III. MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

## Aukščiausios vertės:

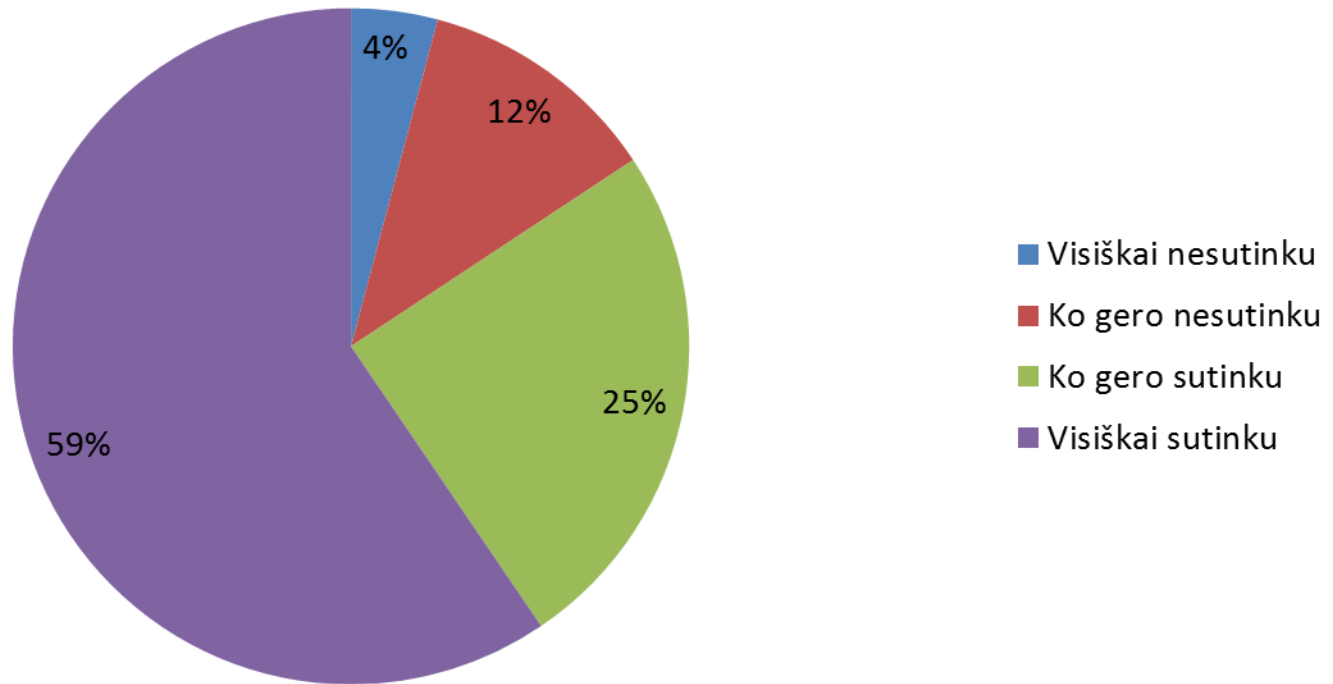
3.2. Mokymasis gimnazijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, gebėjimus ir polinkius



# III. MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

Aukščiausios vertės:

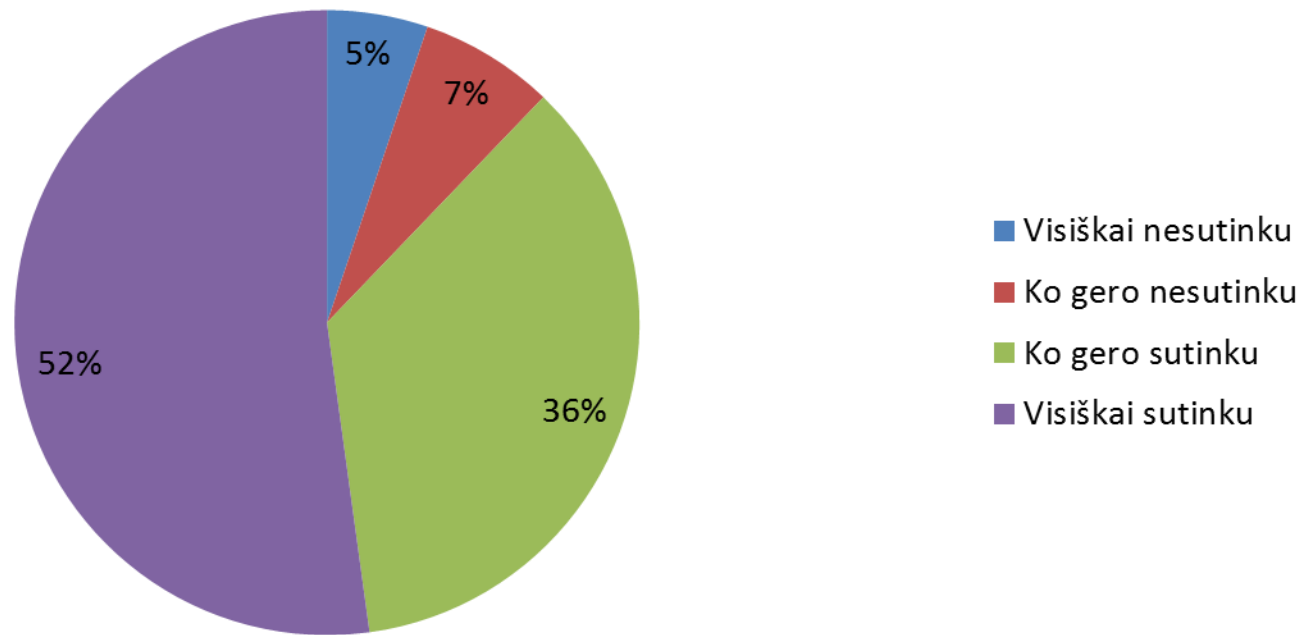
3.6. Mūsų vaikas dažnai pasakoja, ką ir kaip jis mokėsi mokykloje



# III. MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

Žemiausios vertės:

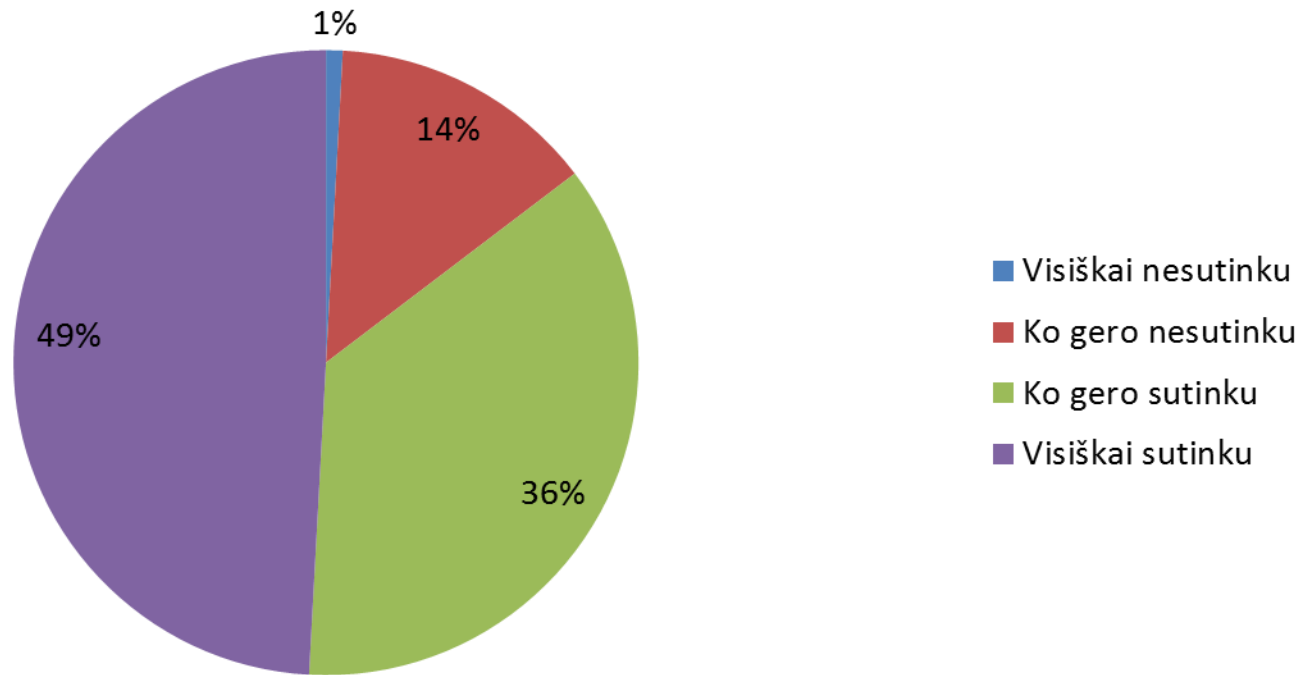
3.3. Mokytojai parenka tokius metodus ir formas, kurie būna prasmingi mūsų vaiko gyvenimo patirčiai



# III. MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

Žemiausios vertės:

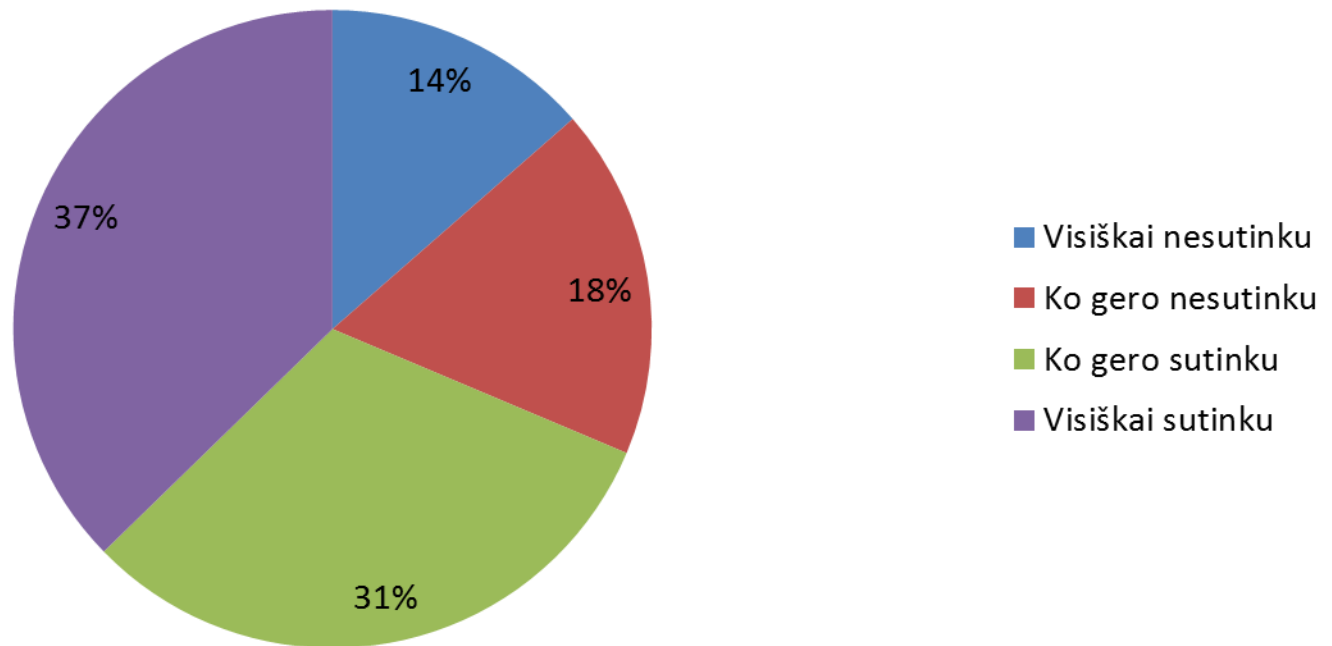
3.5. Mūsų vaiko mokytojai pasižymi savo veiklos polėkiu,  
„uždegimu“



# III. MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS

Žemiausios vertės:

3.8. Aš, kaip tėvelis/mamytė mielai apsilankyčiau pamokoje ar papildomoje veikloje



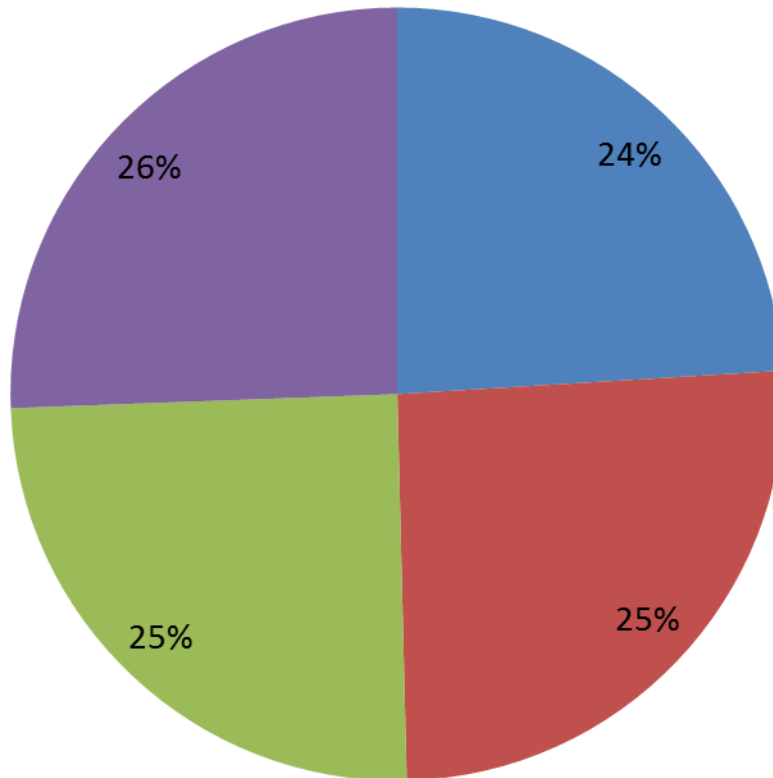
# IŠVADOS

- Pamokos gimnazijoje organizuojamos taip, kad mokiniai gali panaudoti savo patirtį, gebėjimus ir polinkius.
- Mokytojos atskleidžia mokomosios metodikos sąsajas su kasdieniniu gyvenimu. Iš anketos duomenų matyti, kad 50 % tėvų visiškai sutinka su teiginiu, 39 % ko gero sutinka, 10 % ko gero nesutinka, 2 % visiškai nesutinka.

# REKOMENDACIJOS

- Skatinti tėvus dažniau dalintis savo patirtimi, dalyvaujant gimnazijos veikloje.
- Mokytojams neprarasti entuziazmo, polėkio, organizuojant mokymosi veiklą.

# IV. KĄ AŠ KAIP TĒTIS/MAMA GALĒČIAU PADARYTI, KAD MANO VAIKAS DAŽNIAU PATIRTŲ MOKYMOSI DŽIAUGSMĄ?



- Skatinti, domėtis, girti, palaikyti ir dalyvauti gimnazijos bendruomenės veikloje.
- Stengiuosi vaikui visada ir visur patarti.
- Padėti ir motyvuoti
- Sunku kažkuo sudominti paauglį.



# IŠVADOS

- Tėvams sudėtinga motyvuoti savo vaikus.
- Ne visada tėvams pavyksta patarti, padėti spręsti iškilusias problemas ir klausimus.

# REKOMENDACIJOS

- Skatinti domėtis, palaikyti, pagirti vaiką, dalyvauti gimnazijos bendruomeninėje veikloje.

# BENDROSIOS IŠVADOS

- Tėvų teigimu mokytojai užtikrina gerą mokinio savijautą kiekvienoje pamokoje.
- Mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, analizuoti iškilusius klausimus ir problemas.

# BENDROSIOS REKOMENDACIJOS

- Mokytojai turėtų pastebėti vaikų pastangas, drąsinti mokinius, leisti klysti, analizuoti neteisingus atsakymus.
- Mokytojams neprarasti entuziazmo įdomiai ir kūrybiškai organizuoti mokymosi procesą.