



# Klaipėdos „Aukuro“ gimnazijos

## Veiklos kokybės platusis įsivertinimas

••••

**2023-11-28**



# Tikslas

Šiuo tyrimu buvo siekiama išsiaiškinti, kurios gimnazijos veiklos sritys yra stipriosios, o kurias reikia tobulinti.

Taip pat peržiūrėti vykdytų priemonių poveikį ir pasimokyti iš turimos patirties.



Plačiojo įsivertinimo rezultatai prisideda ir prie strateginio plano kūrimo.



# APKLAUSOJE DALYVAVO:



**245 mokiniai**  
**148 tėvai**  
**32 mokytojai**

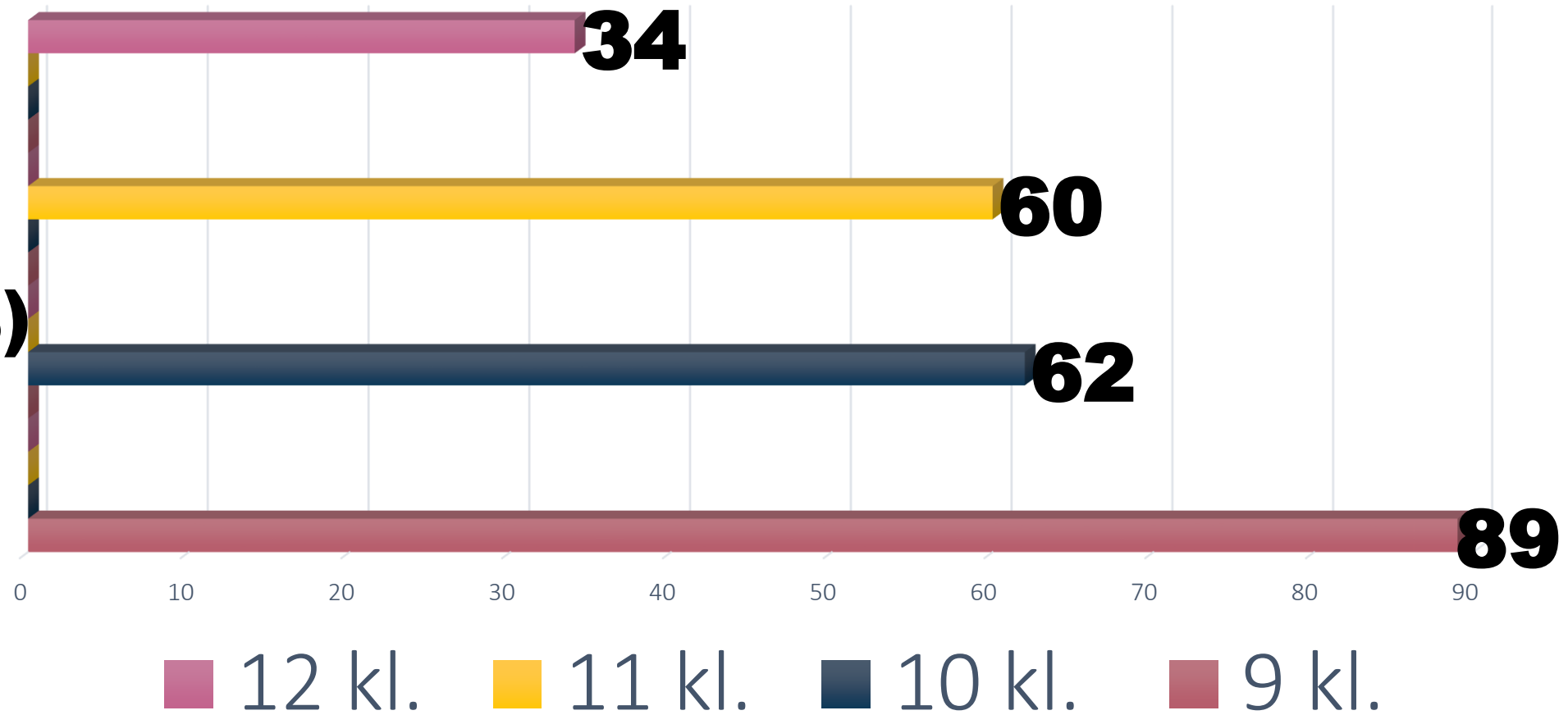
# Mokiniai 245

**12 kl. (14%)**

**11 kl. (25%)**

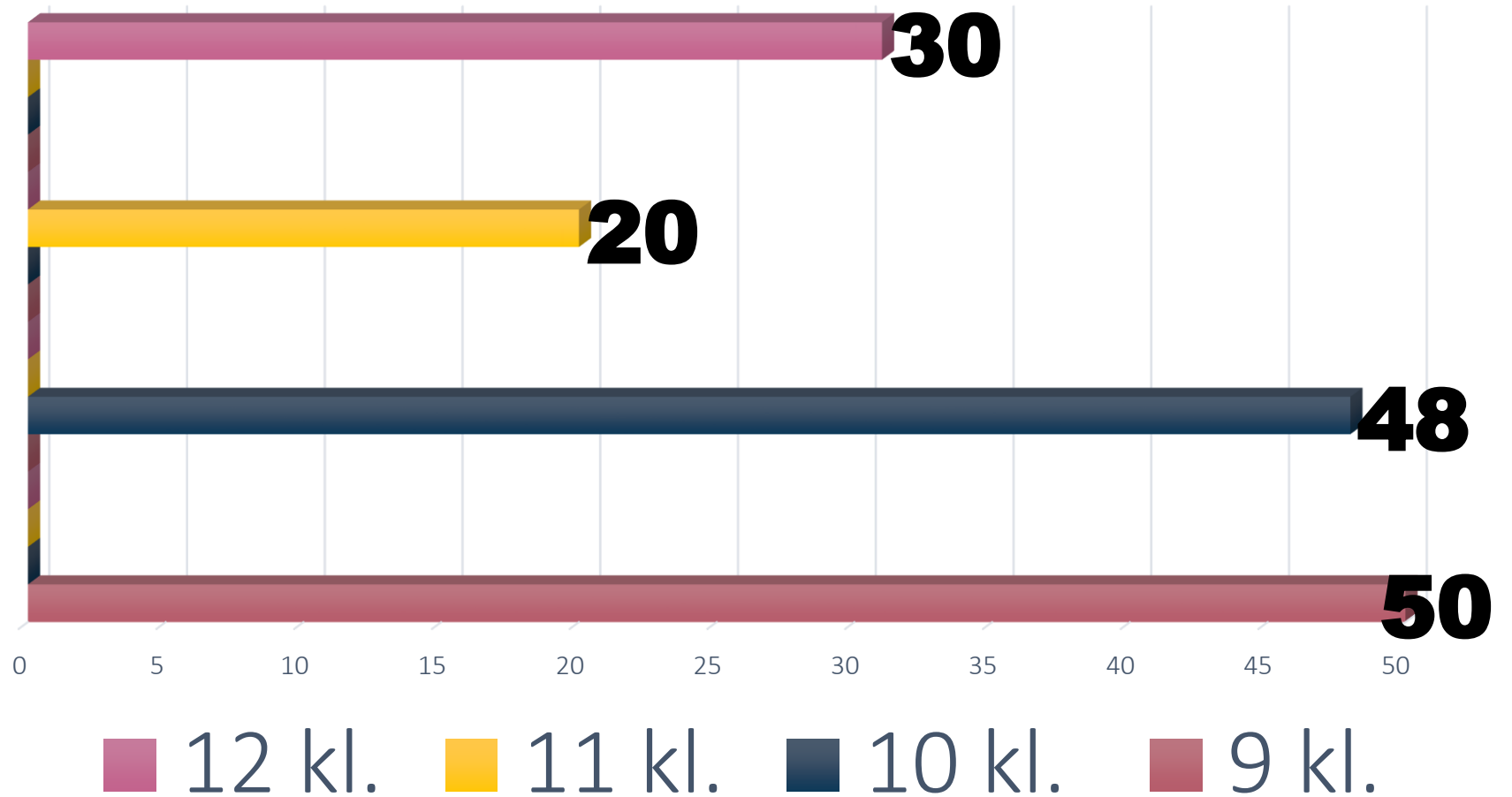
**10 kl. (25,3%)**

**9 kl. (35,7%)**



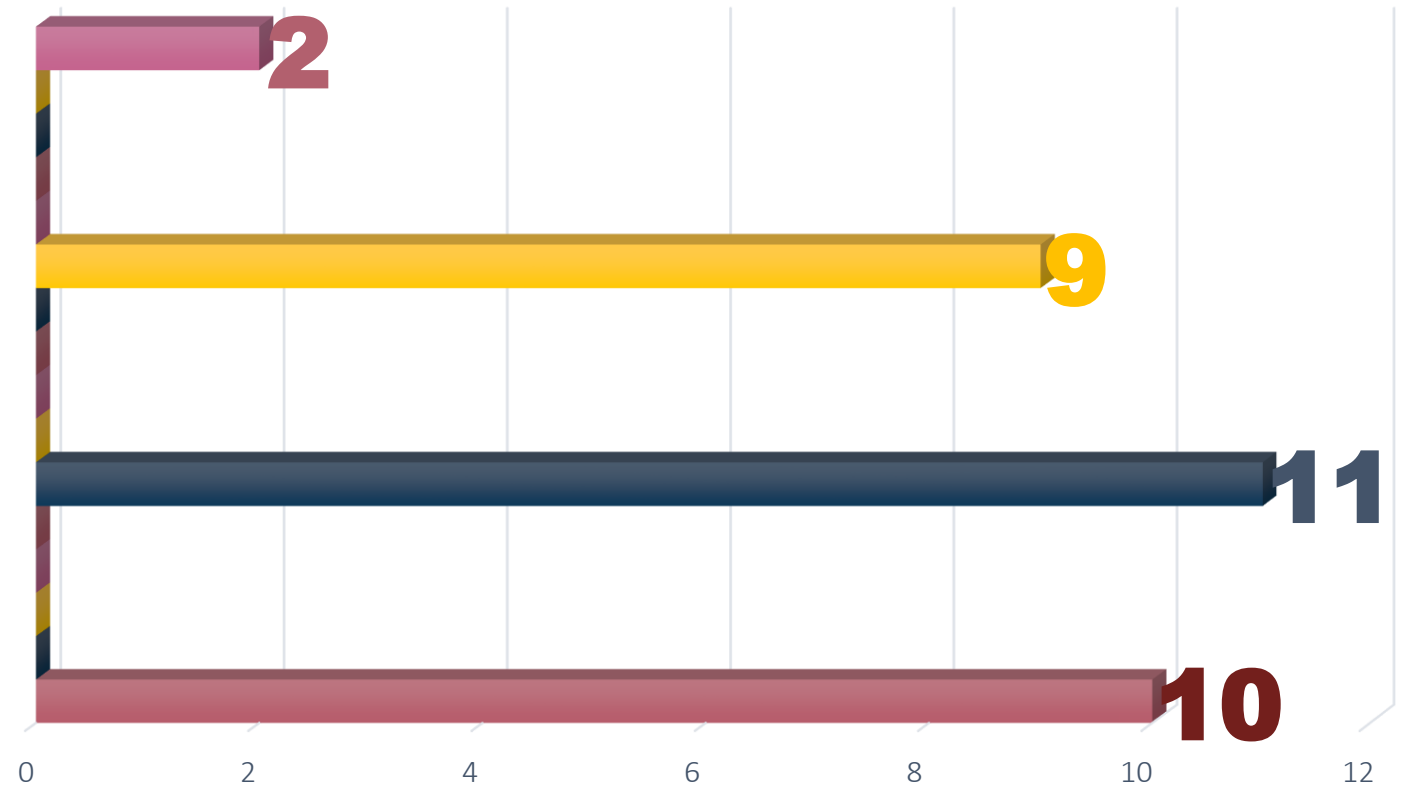
# Tèvai 148

**12 kl. (21%)**  
**11 kl. (14%)**  
**10 kl. (32%)**  
**9 kl. (33%)**



# Mokytojai 32

**Ekspertas (6%)**  
**Metodininkas (28%)**  
**Vyr. mokytojas (34%)**  
**Mokytojas (32%)**



**Kitų mokomųjų dalykų (6,3%)**

**Technologijos, kūno kultūros (9,4%)**

**Matematikos ir IT (9,4%)**

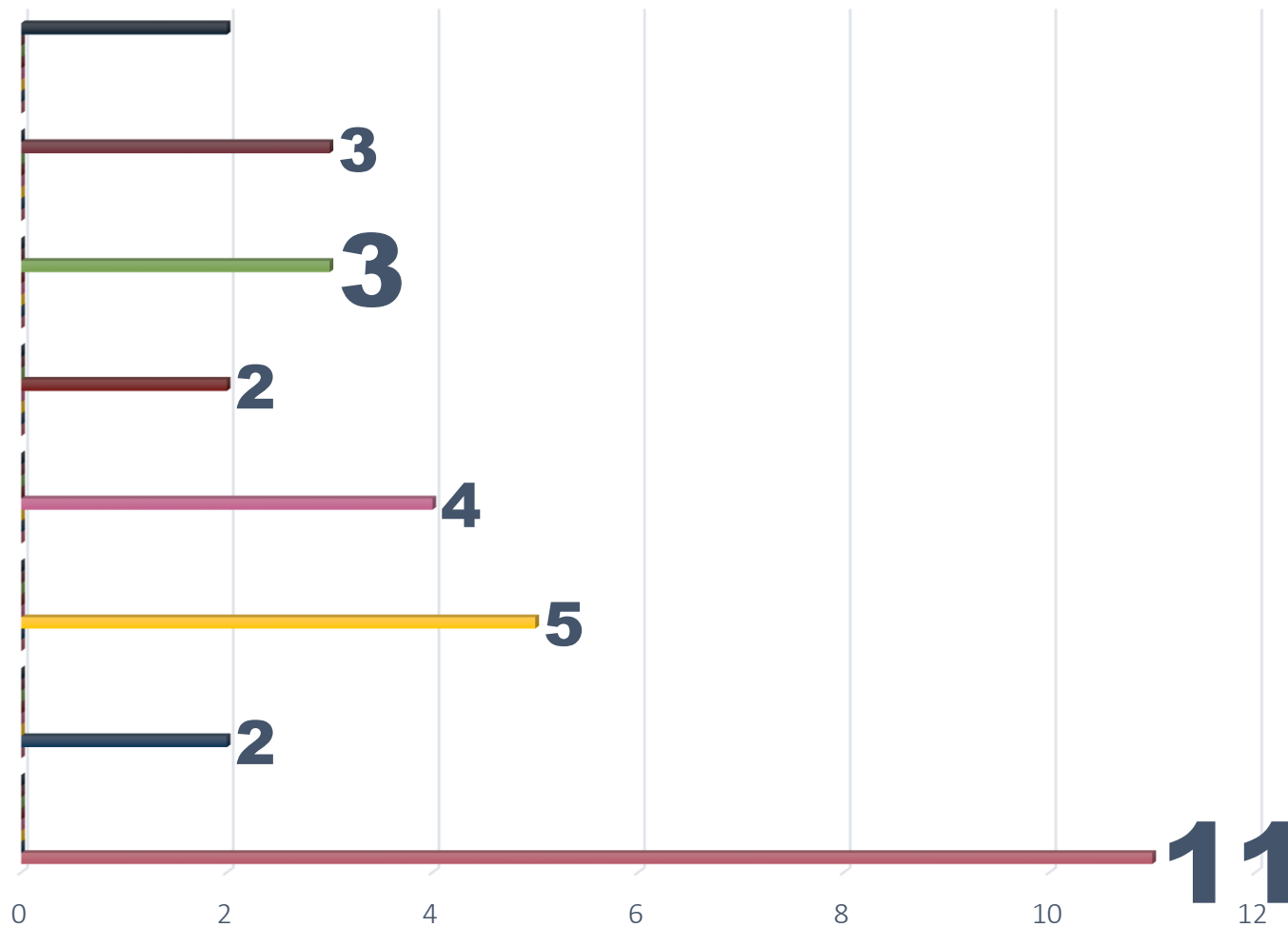
**Meninio ugdymo (6,2%)**

**Gamtamokslinio (12,5%)**

**Socialinio ugdymo (15,6%)**

**Dorinio ugdymo (6,3%)**

**Kalbų (34,3%)**





# **APKLAUSOS KLAUSIMUS SUDARĖ ŠIOS SRITYS:**

- 1. Bendrieji klausimai**
- 2. Rezultatai**
- 3. Asmenybės tapsmas**
- 4. Ugdymas(is) ir vaikų patirtys**
- 5. Ugdymo(si) aplinkos**
- 6. Lyderystė ir vadyba**

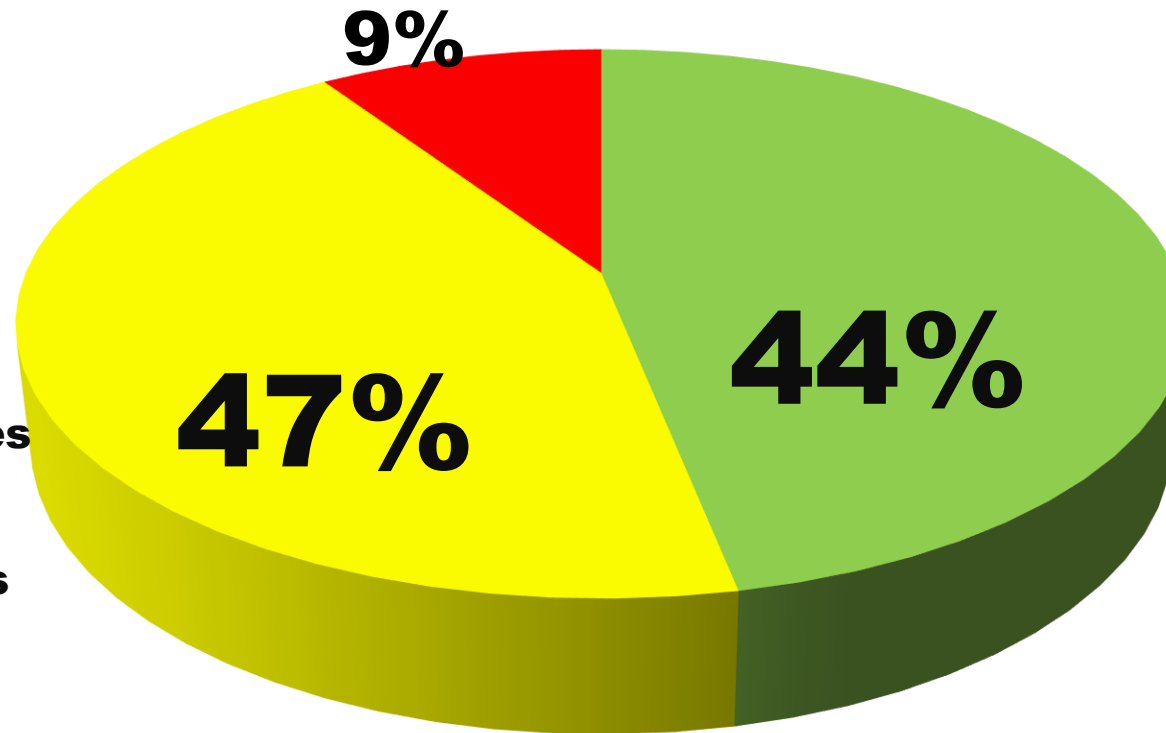




**Mokytojai.  
Bendrieji klausimai**

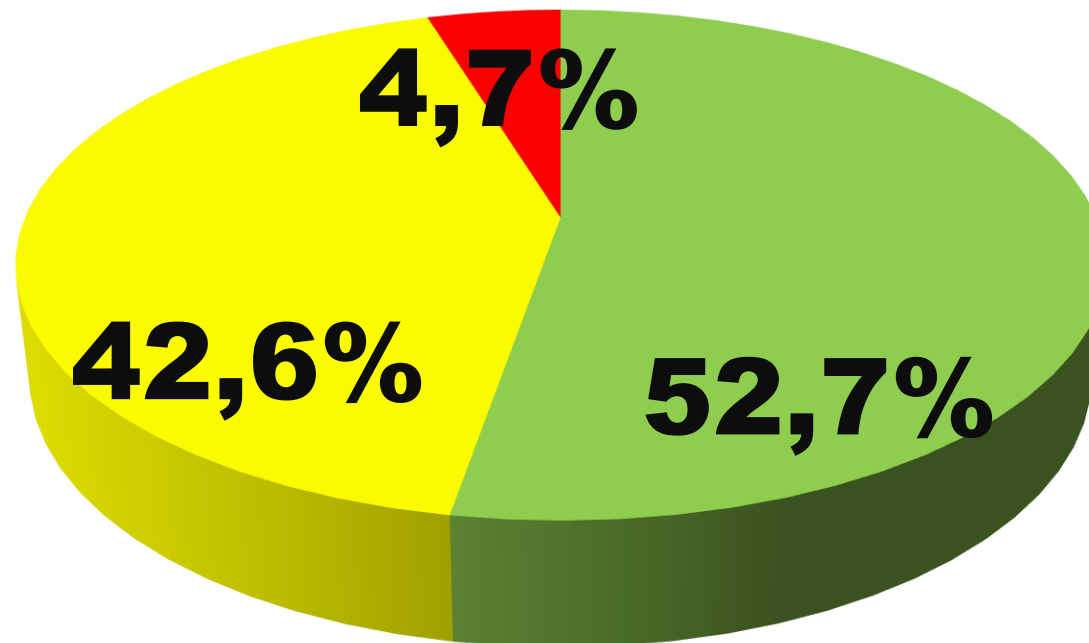
Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš šių teiginių (galimas tik vienas atsakymas). MOKYTOJAI

- Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys
- Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas
- 



# Jūsų dėmesys mokyklai. TĖVAI

- man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas
- kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje
- mane mažai domina mokyklos veikla

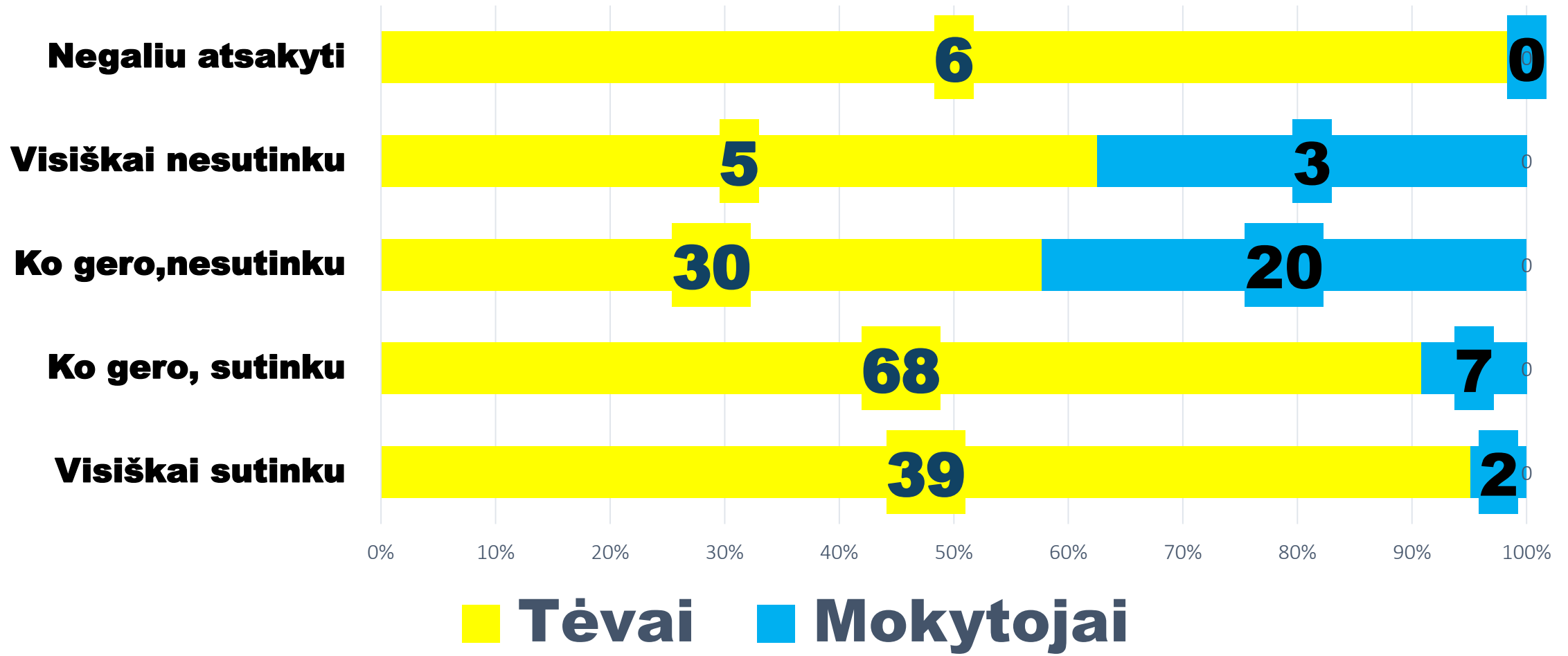




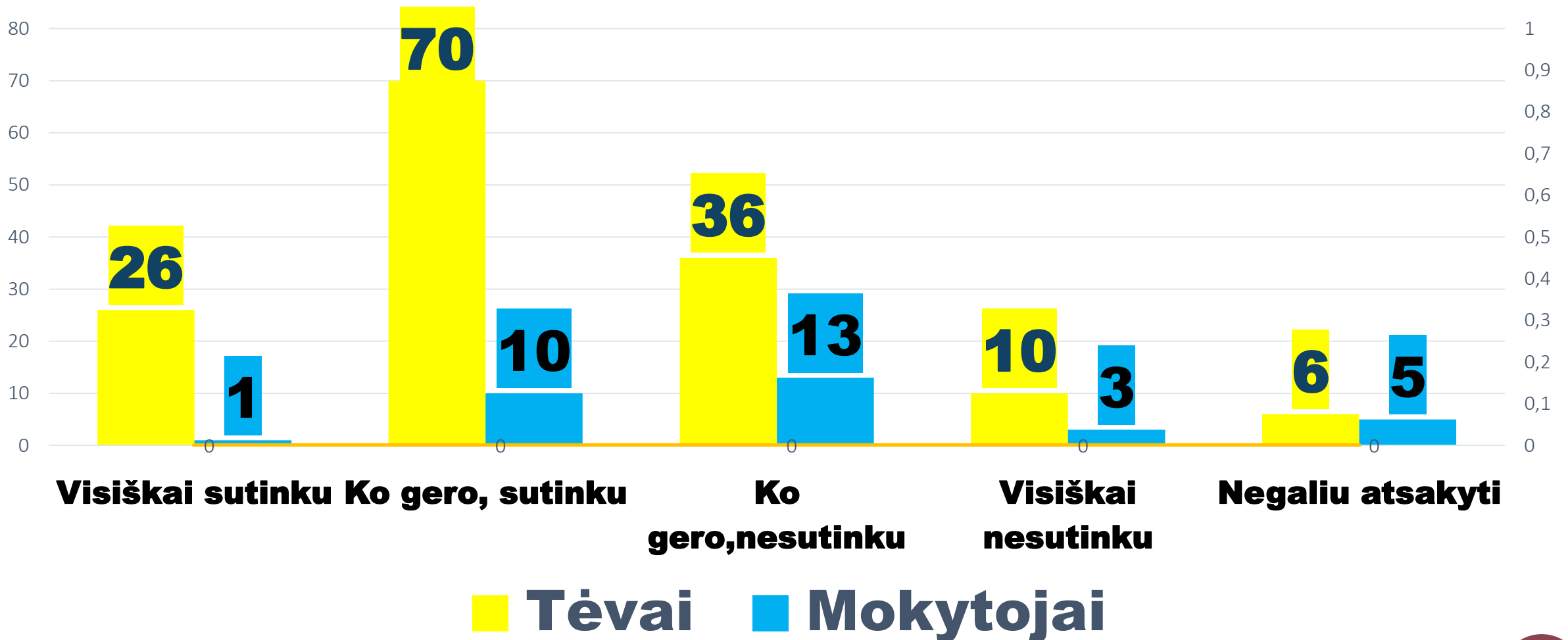
The background features a blurred image of a bookshelf with several books. A prominent red book spine is visible in the foreground. A dark blue geometric shape, consisting of overlapping triangles, is overlaid on the left side of the image. The text 'I sritis. Rezultatai' is written in white, bold, sans-serif font across the center of the image.

# I sritis. Rezultatai

# Mano mokiniai, mano vaikas nebijo mokymosi iššūkių.

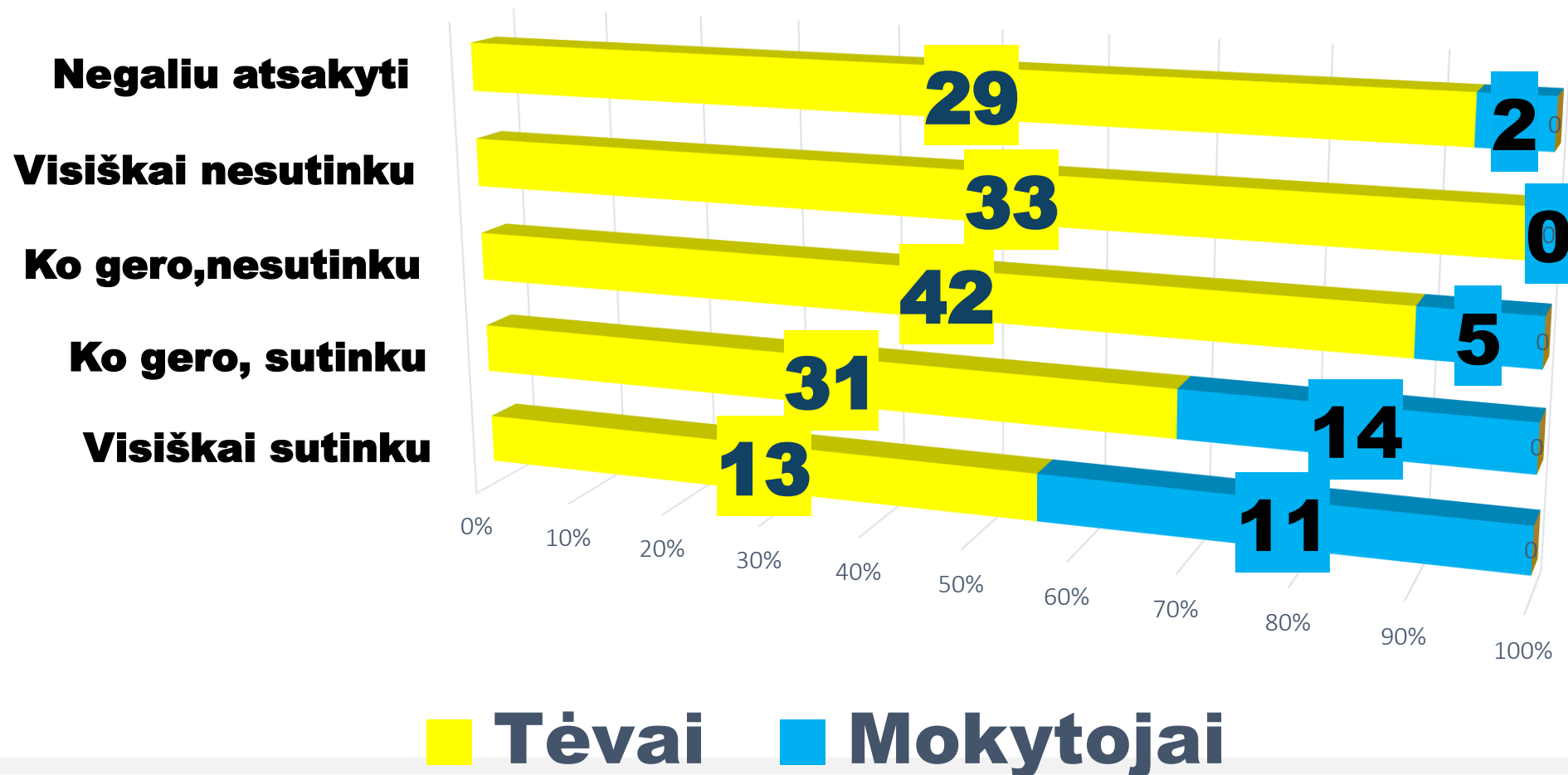


# Mokydamiesi mūsų mokyklos mokiniai, mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse.

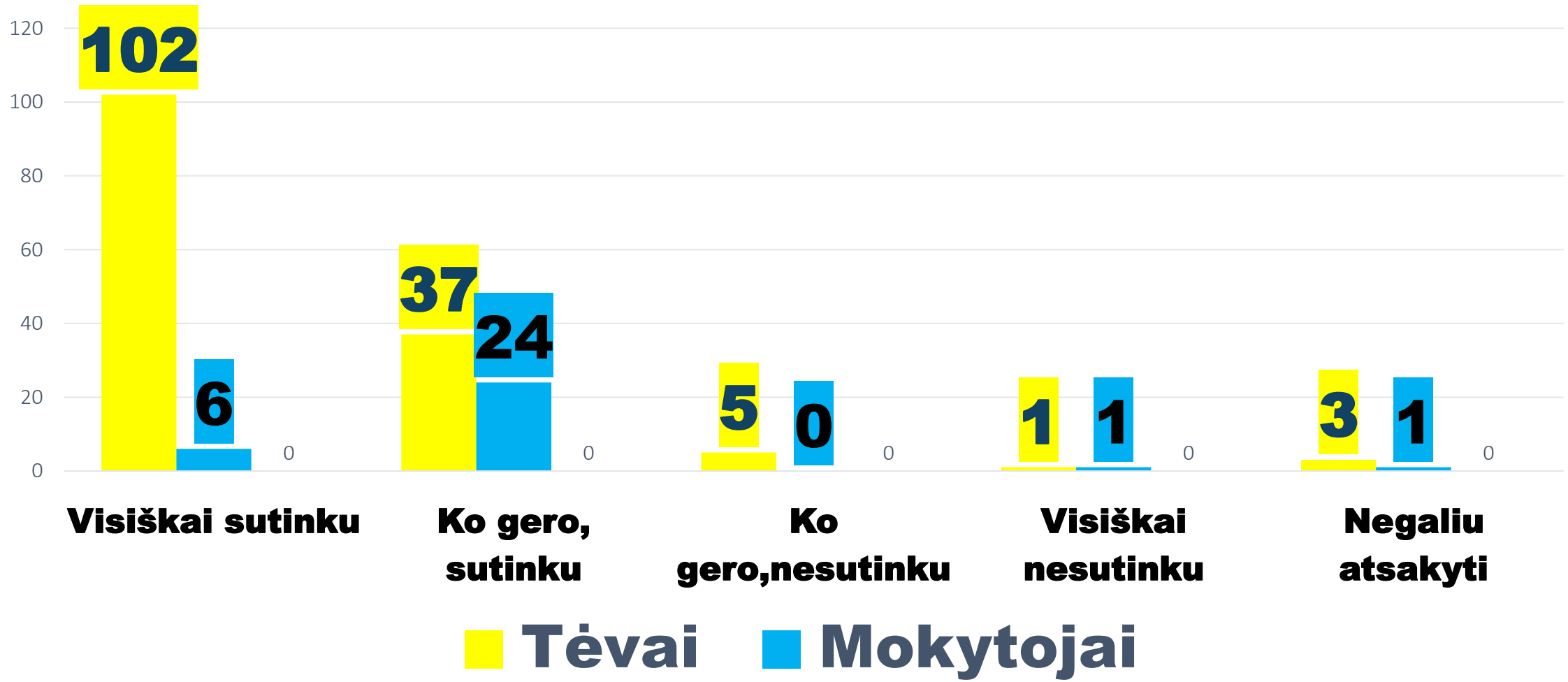




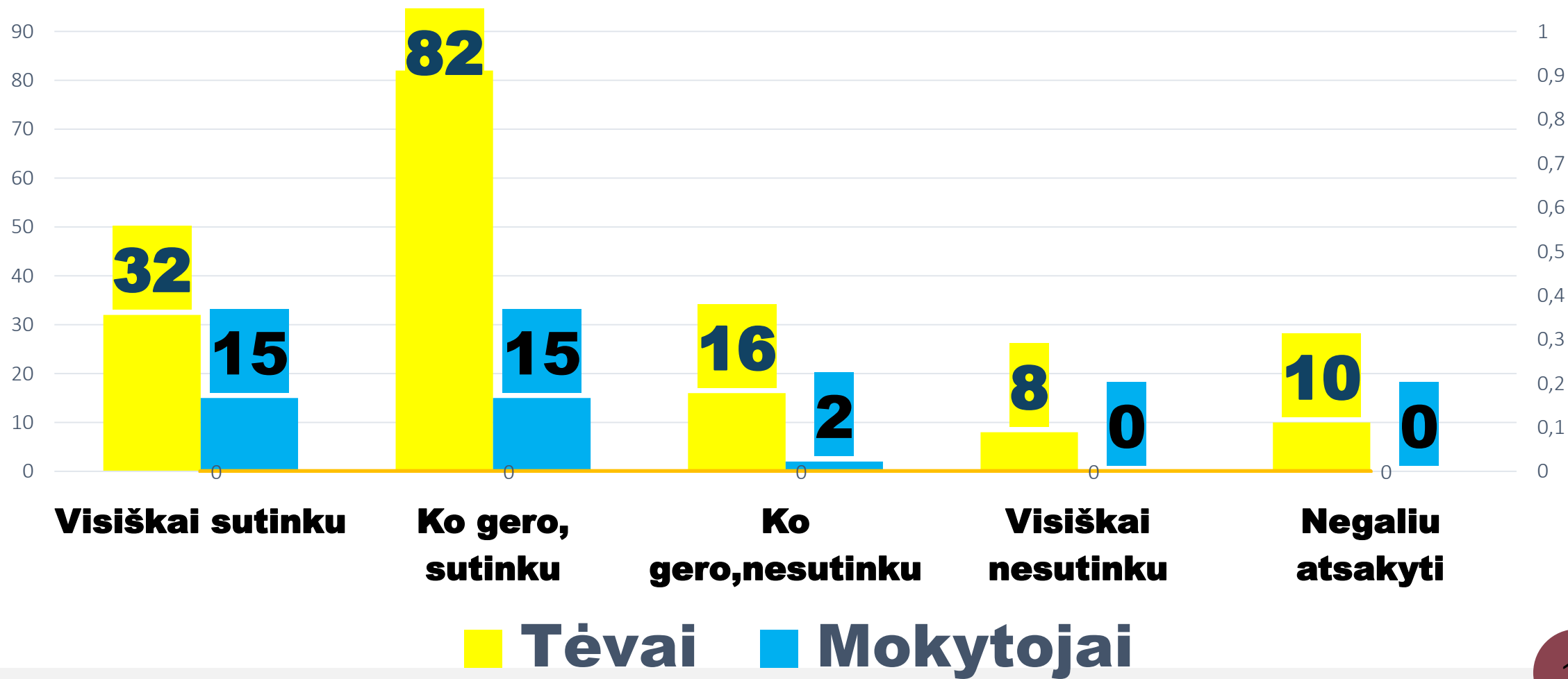
**Mano vaiko** mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje). **Mokyklos** ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi mieste (rajone ar šalyje)



# Aš žinau, kurios veiklos sritys yra tinkamos ir sėkmingos mano mokiniams. Aš žinau, kas **mano vaikui** sekasi.

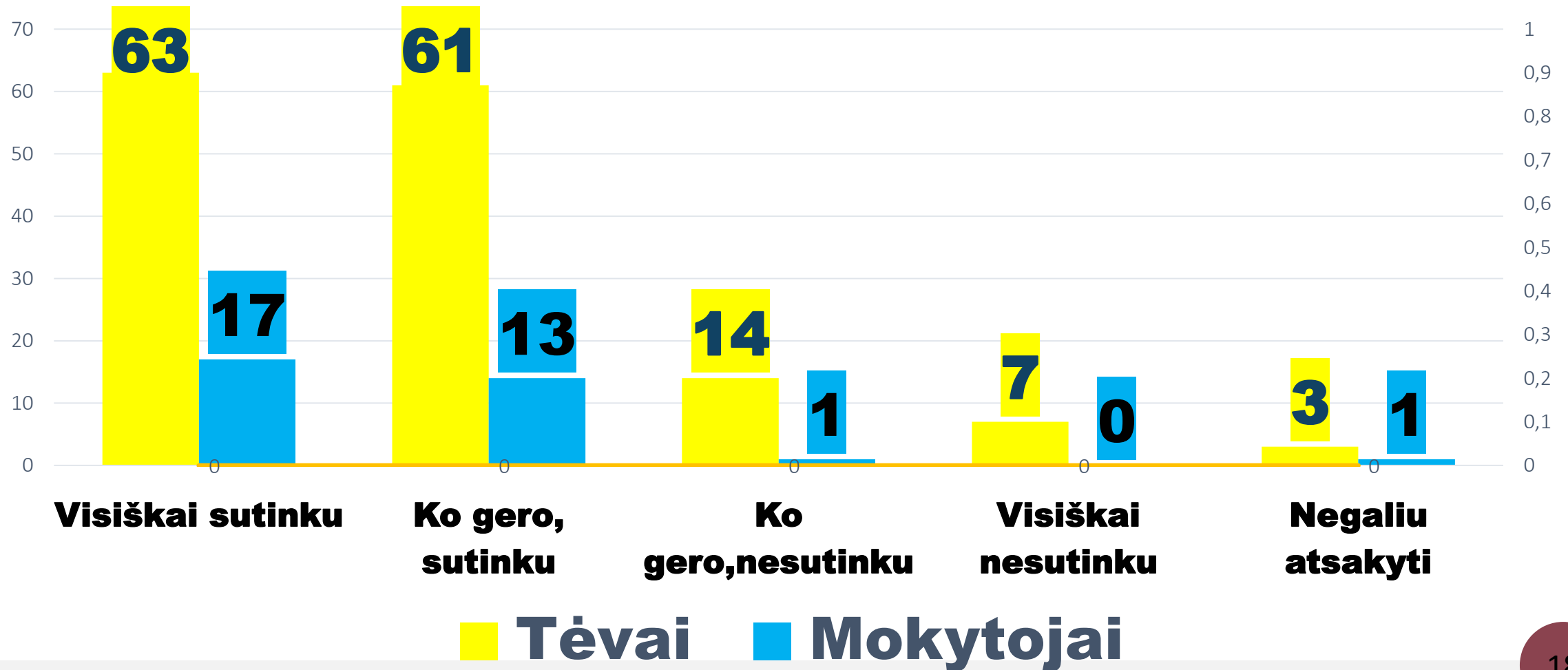


Nuolat analizuoju **mokinių** mokymosi pasiekimų rezultatus. Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip **mokiniam** padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.

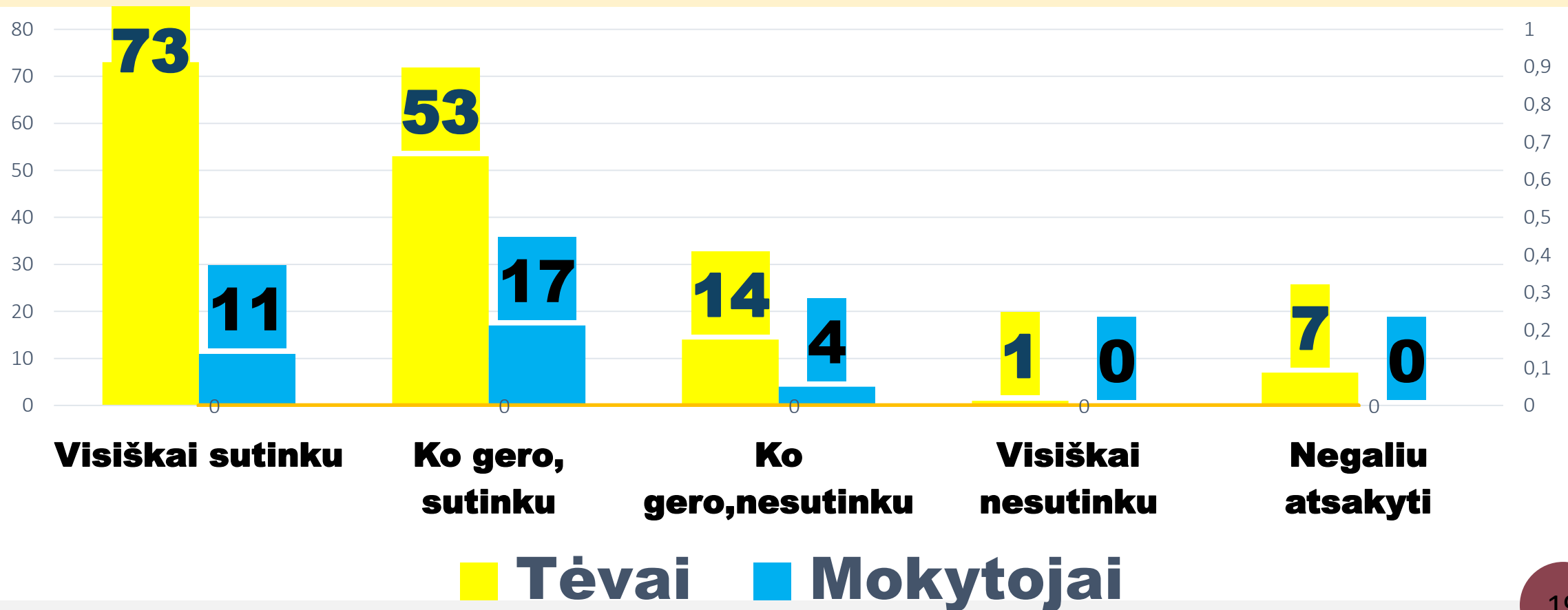




Sistemiškai informuoju visus suinteresuotuosius apie **mokinių** pažangą ir pasiekimus. Mokykla mus informuoja apie **vaiko** mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.



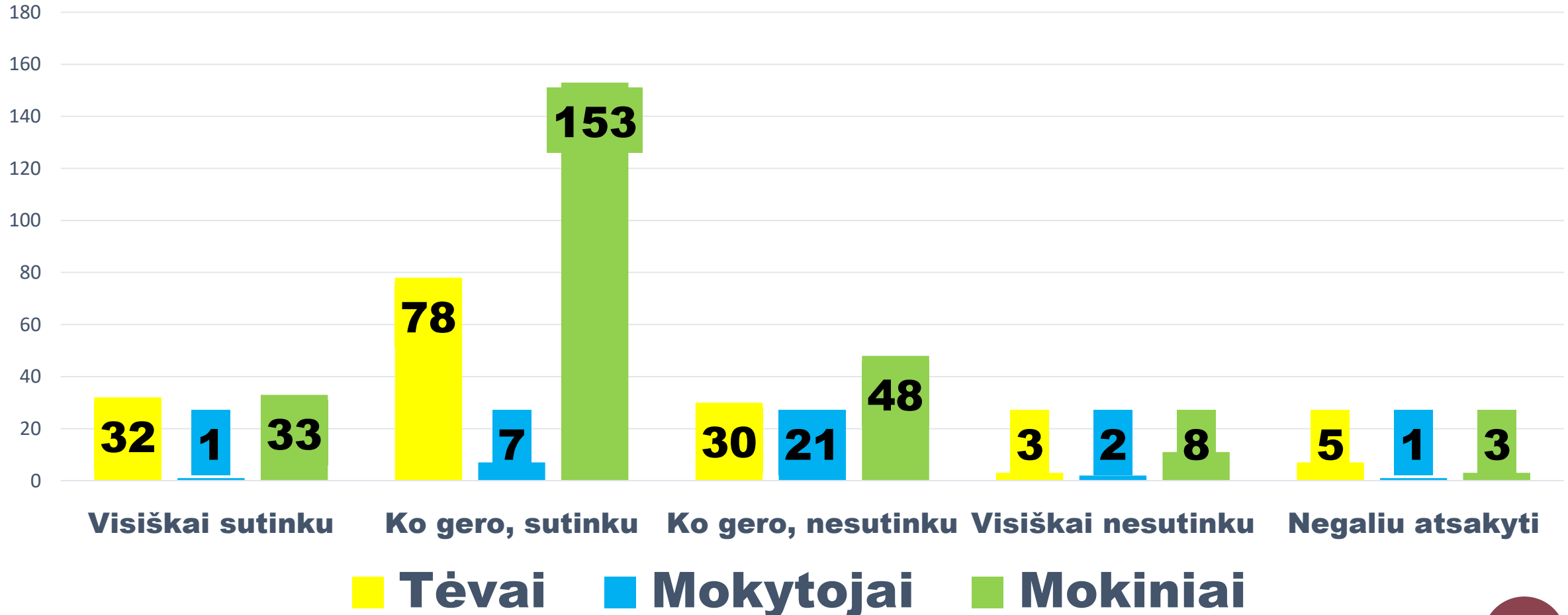
Aš su **mokiniais** planuoju, kaip tobulinsiu ugdymo procesą atsižvelgdamas/a į jų pasiekimus ir pažangą. **Mano vaiko** tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.



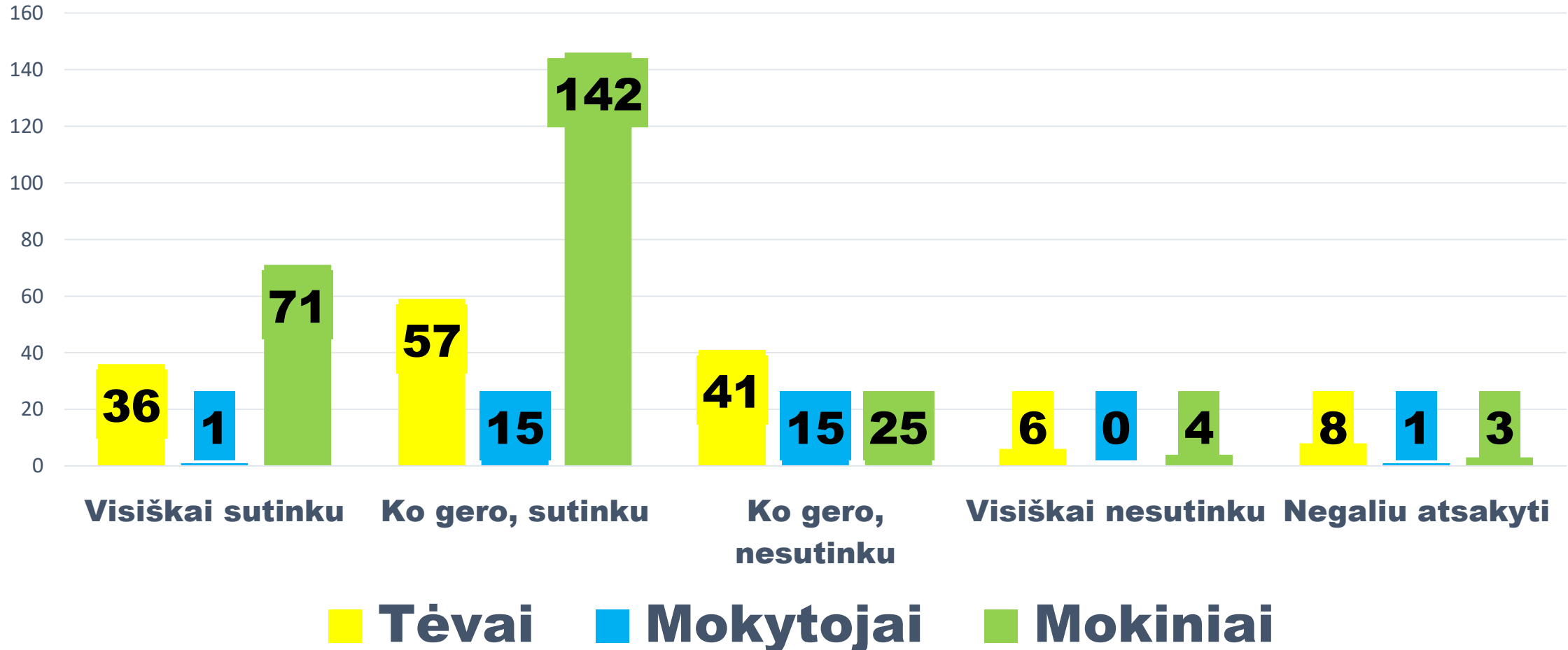


# **II sritis. ASMENYBĖS TAPSMAS**

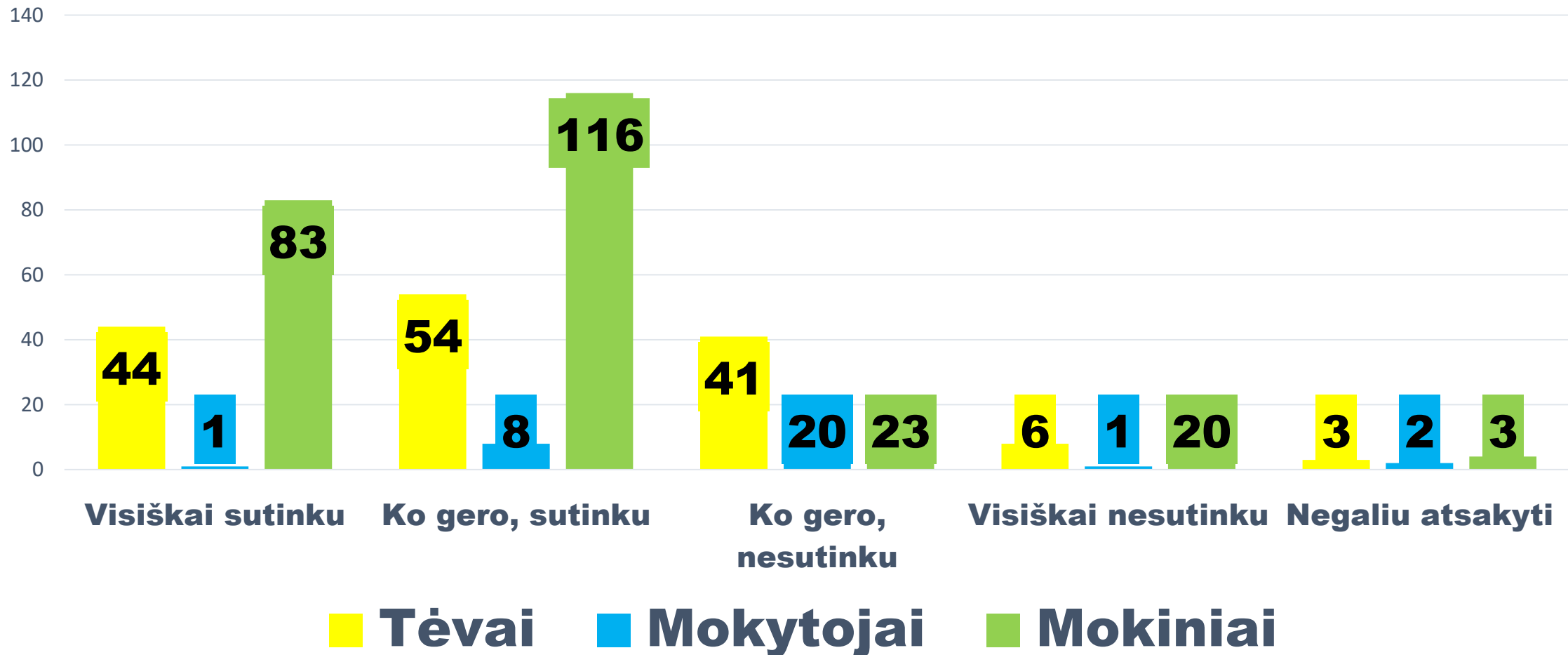
**Mūsu mokyklos mokiniai, mano vaikas lengvai įsimena pagrindinius faktus, sąvokas. Aš lengvai įsimenu pagrindinius faktus, sąvokas.**



Mūsu mokyklos **mokiniai, mano vaikas** moka užbaigti tai, ką pradeda. **Aš užbaigiu tai, ką pradėdu.**

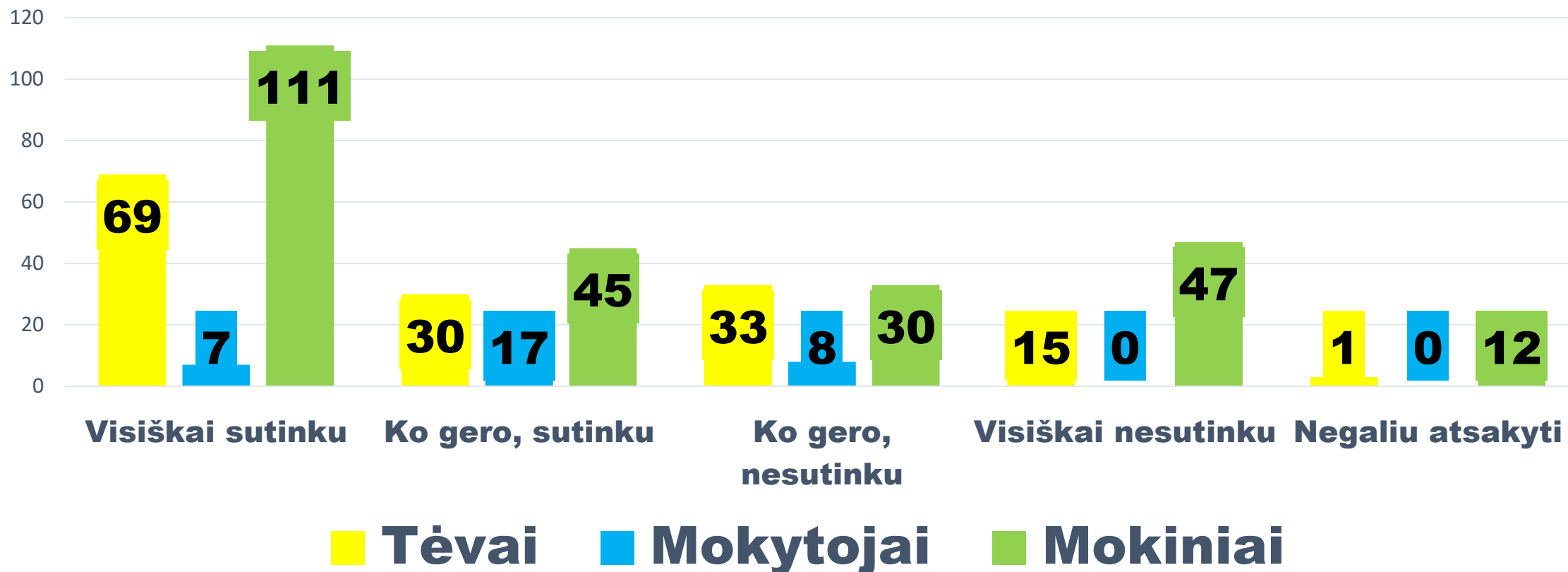


# Mūsu mokiniai, **mano vaikas** moka planuoti savo laiku. Aš moku planuoti savo laiku.

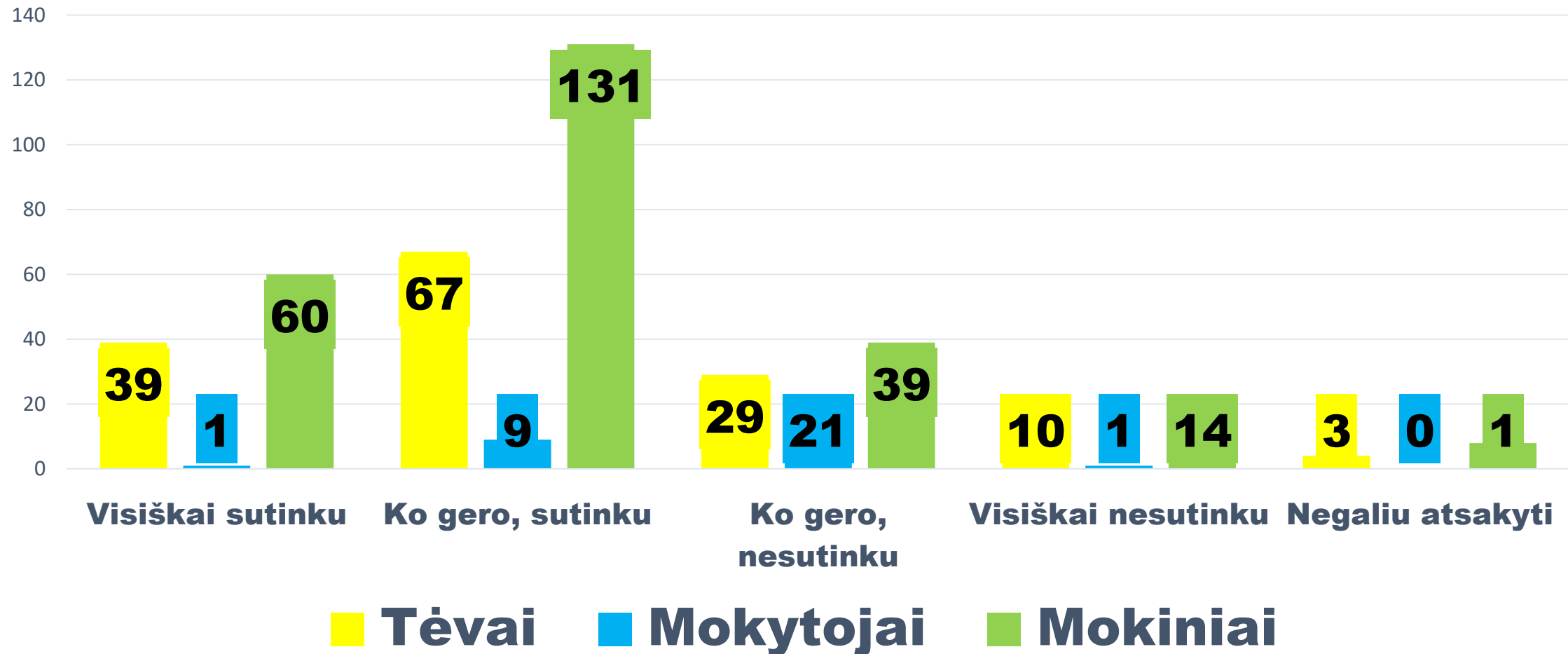




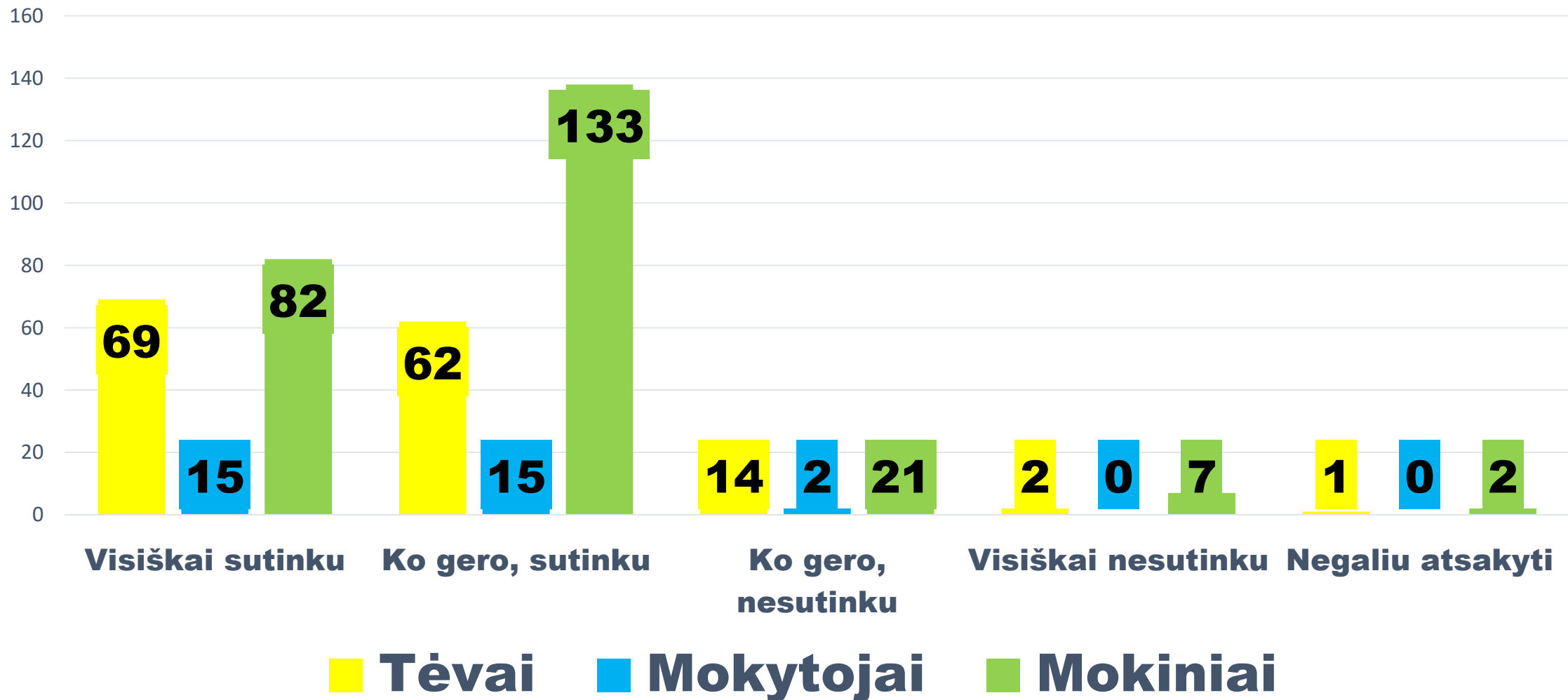
**Mūsu mokiniai, mano vaikas** lanko būrelius ar kitas veiklas, kad juose galėtų realizuoti save, tobulinti gabumus. **Aš lankau būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuočiau, tobulinčiau gabumus.**



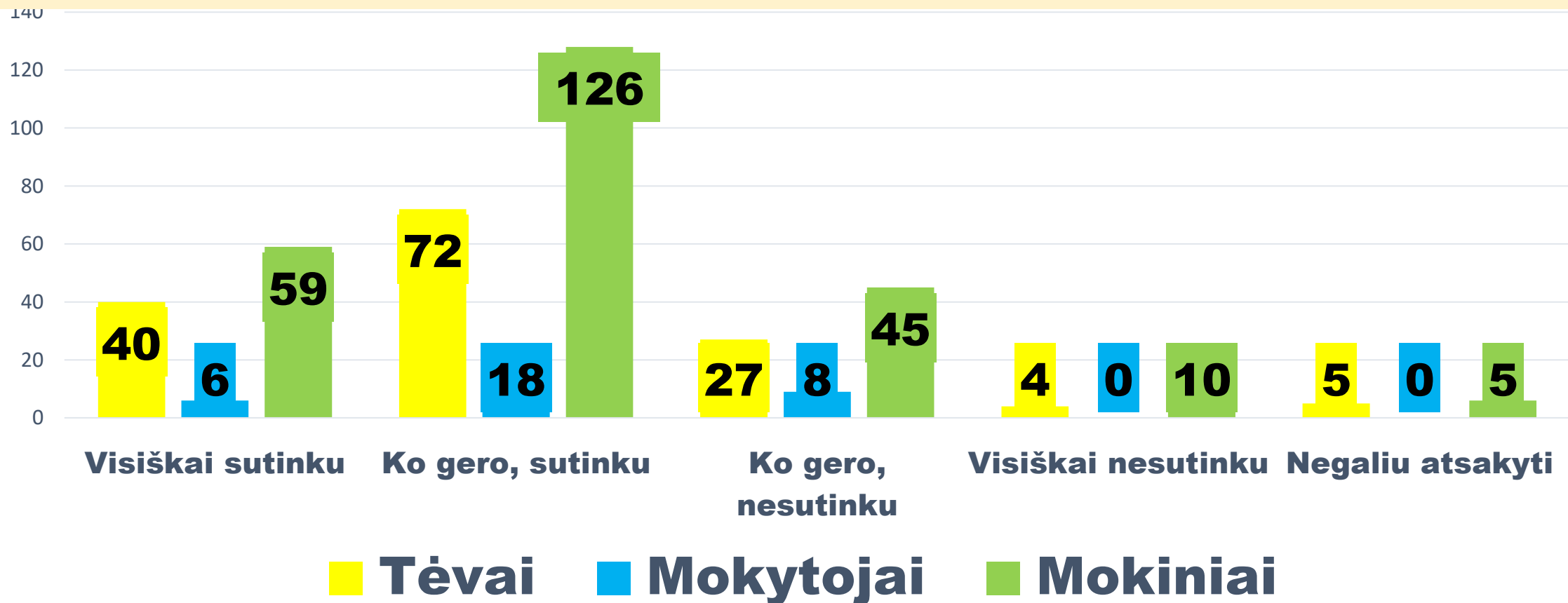
# Mūsu mokiniai, mano vaikas moka mokytis. Aš moku mokytis.



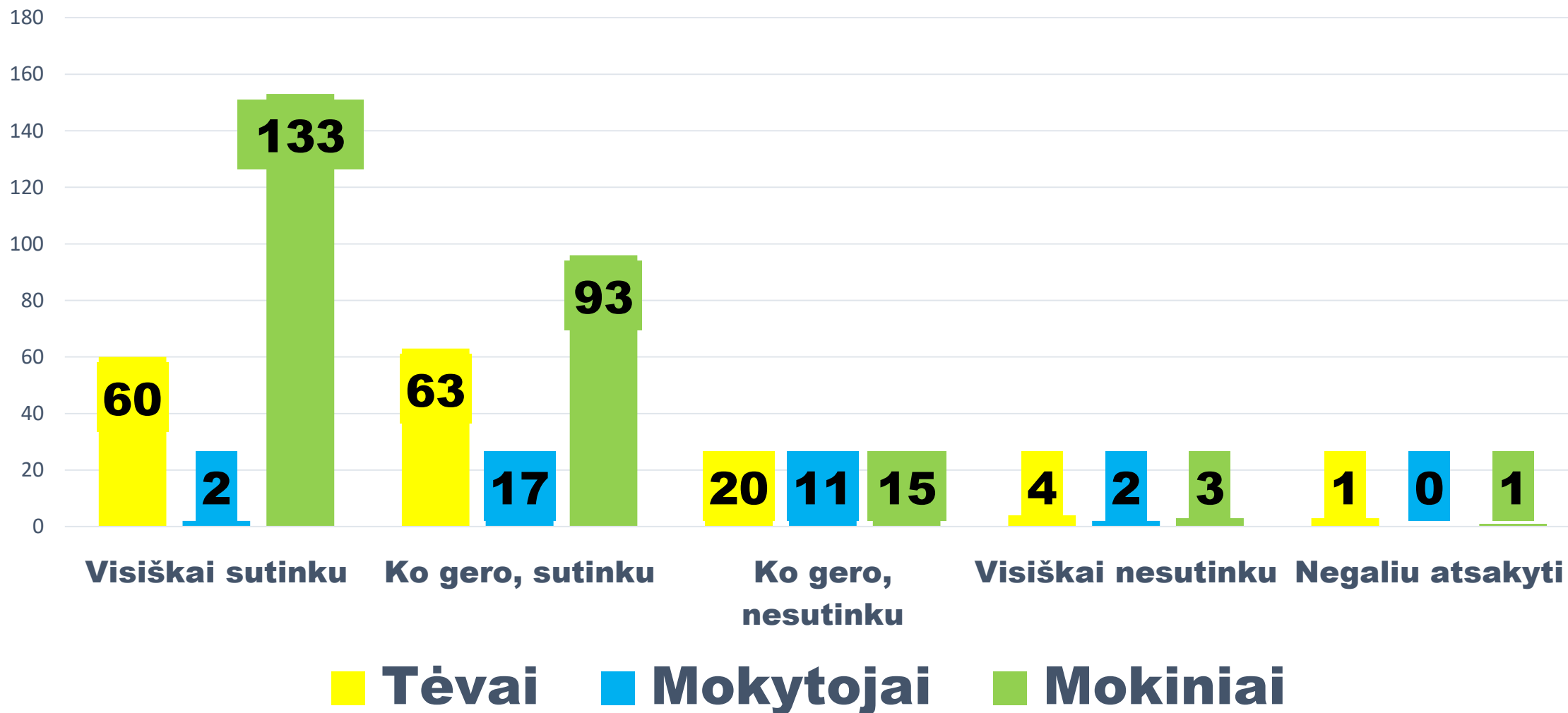
# Mano mokiniai, mano vaikas žino, ką turi išmokti. Aš žinau, ką turiu išmokti.



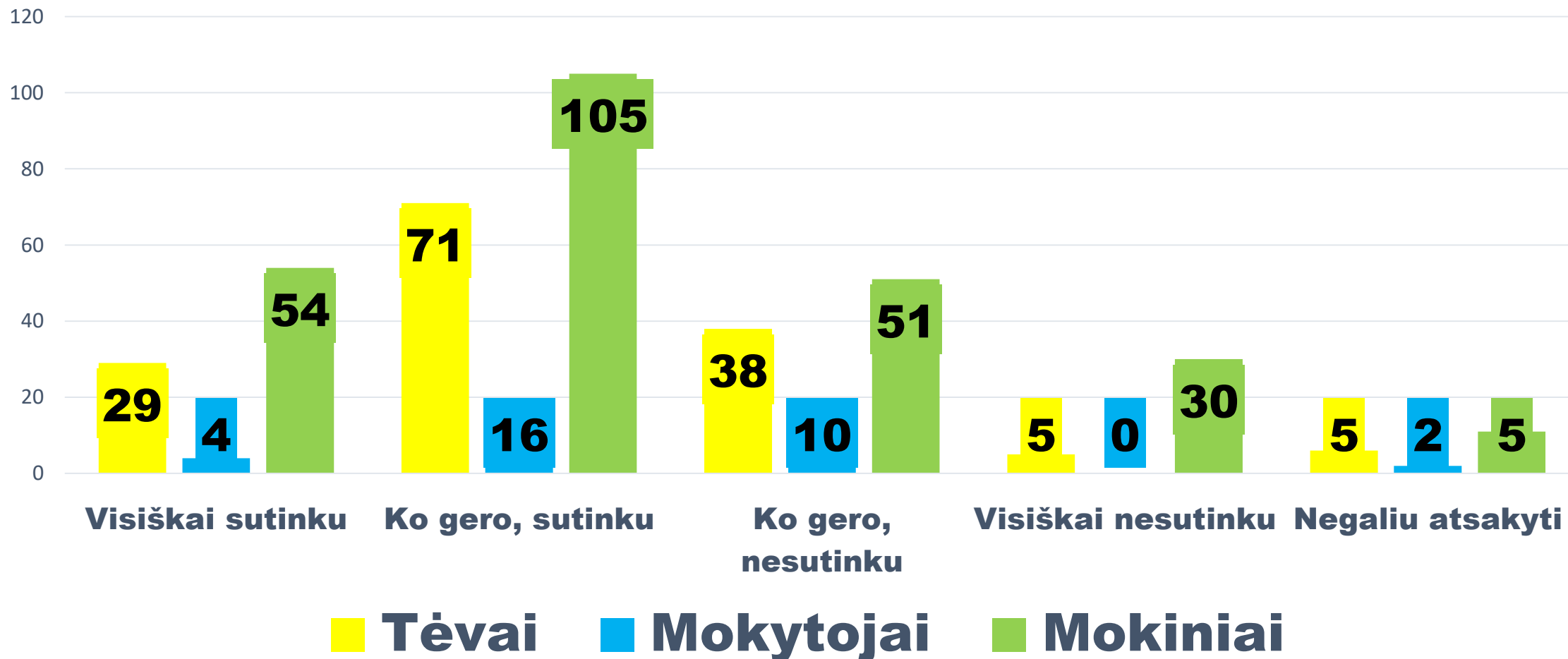
**Mano mokiniai, mano vaikas** tai, ką sužinojo naujo, stengiasi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žino. **Tai, ką sužinau naujo, stengiuosi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žinau.**



# Mano mokiniai, vaikas prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.

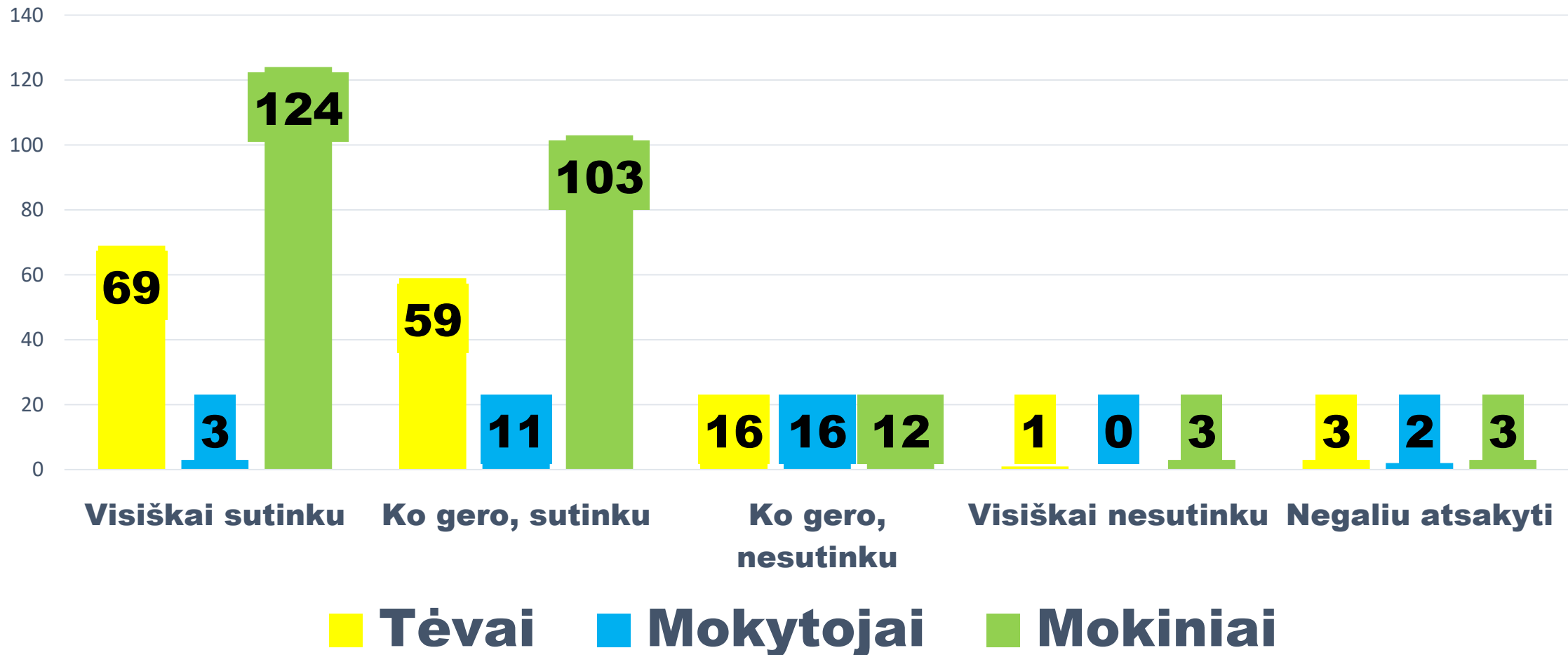


**Mano mokiniai, vaikas** atsiskaitymų metu pasitiki savimi ir ramiai atlieka užduotis. **Atsiskaitymų metu pasitikiu savimi ir ramiai atlieku užduotis.**

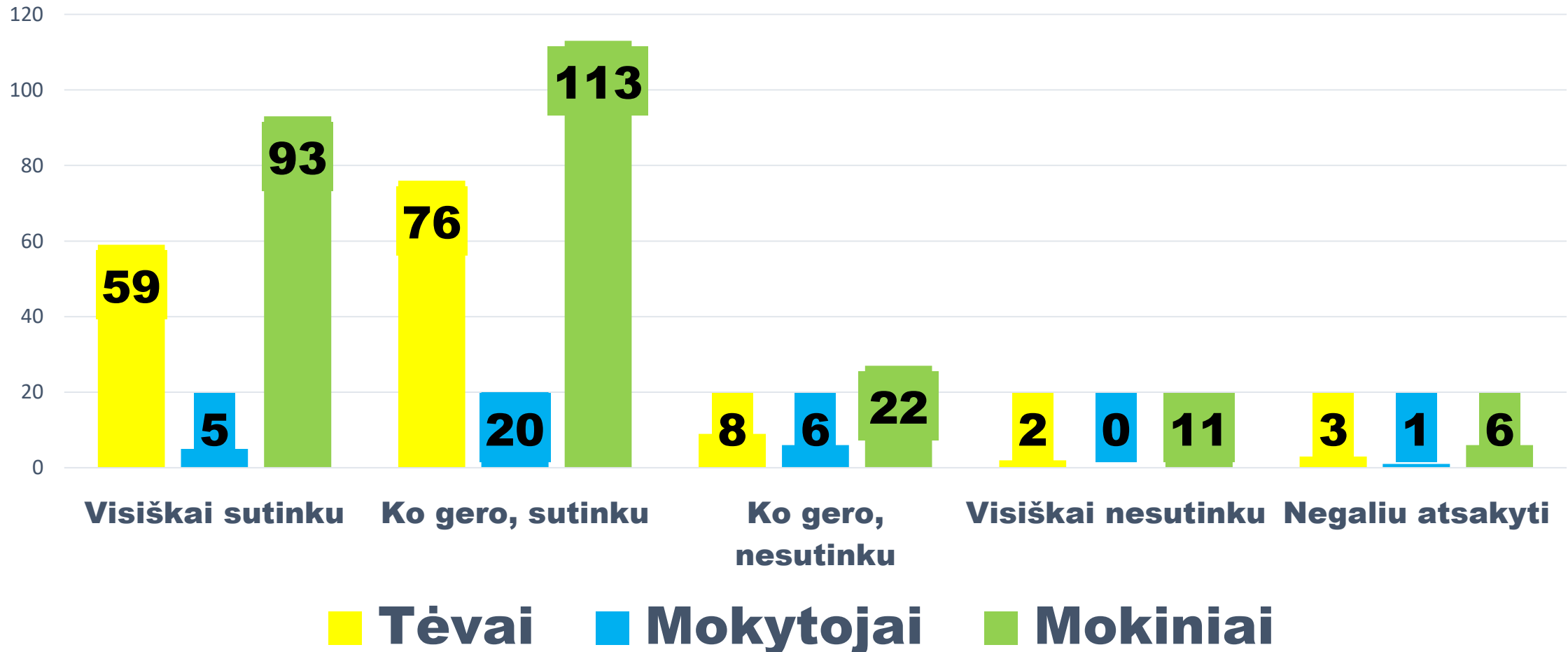




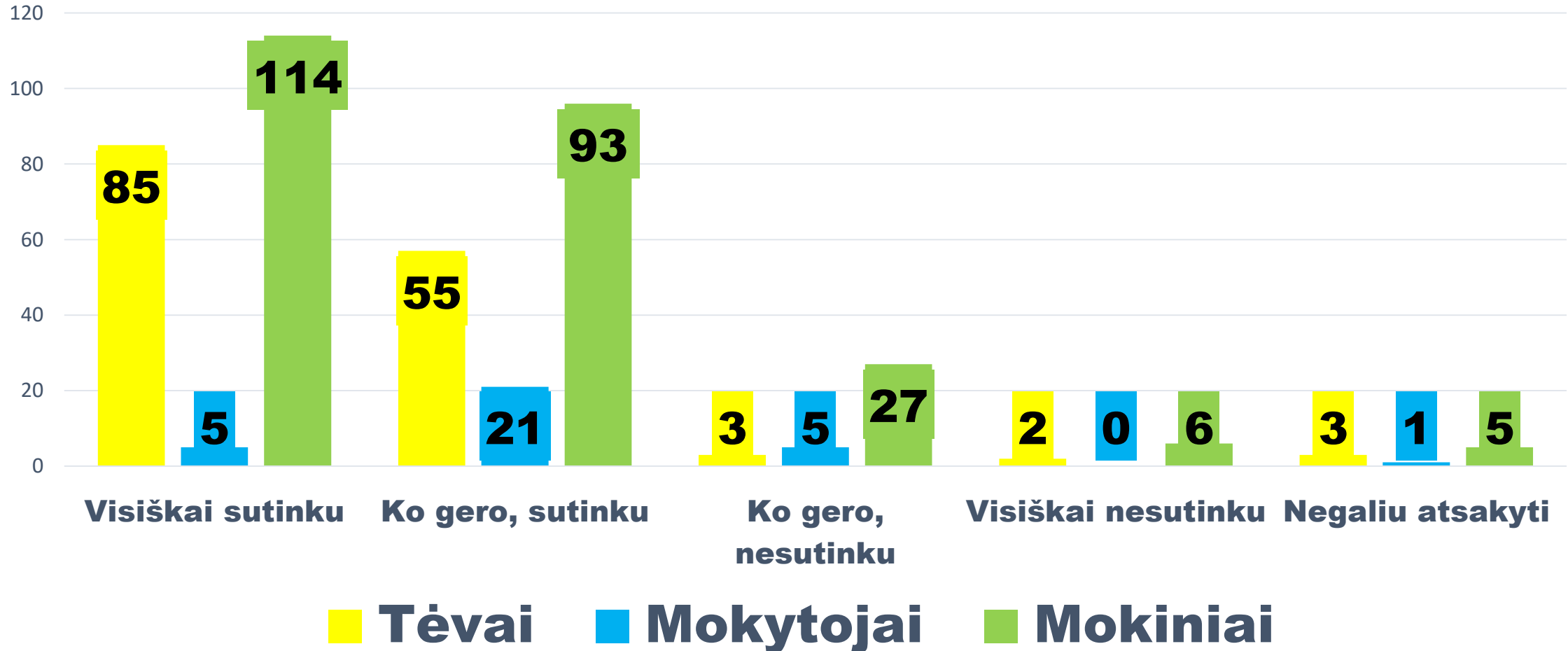
# Mano mokiniai, vaikas yra savarankiški. Aš esu savarankiškas.



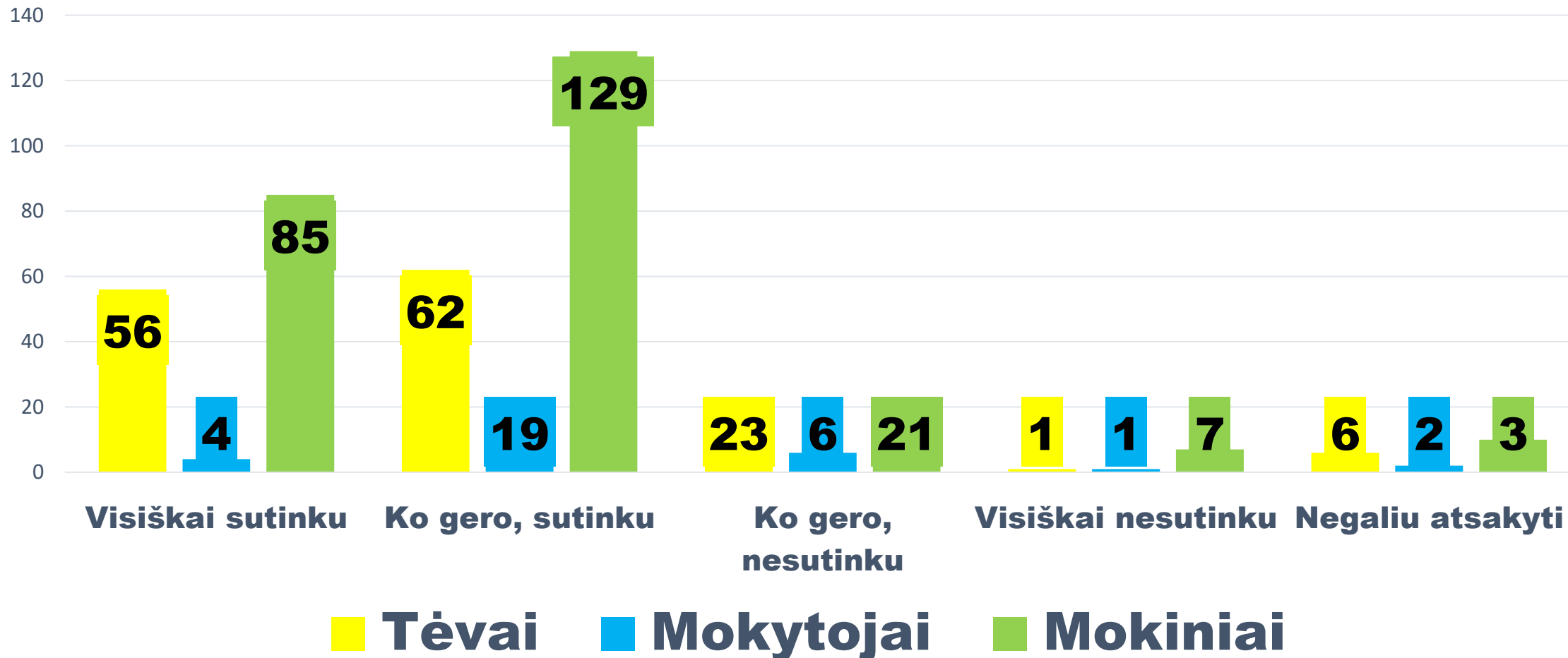
# Mano mokiniai, vaikas moka taikiai spręsti konfliktus. Aš gebu ramiai spręsti konfliktus.



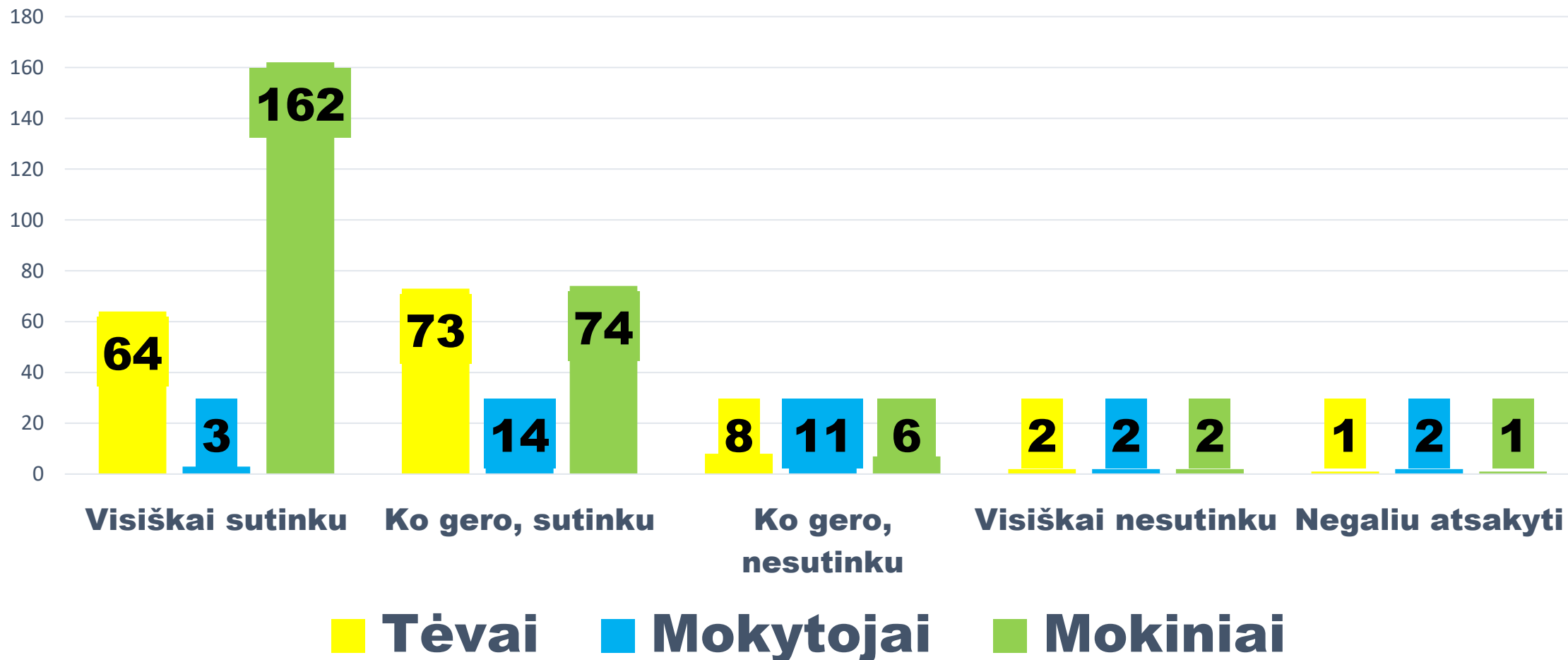
# Mano mokiniai, vaikas moka bendrauti su bendraamžiais. Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais.



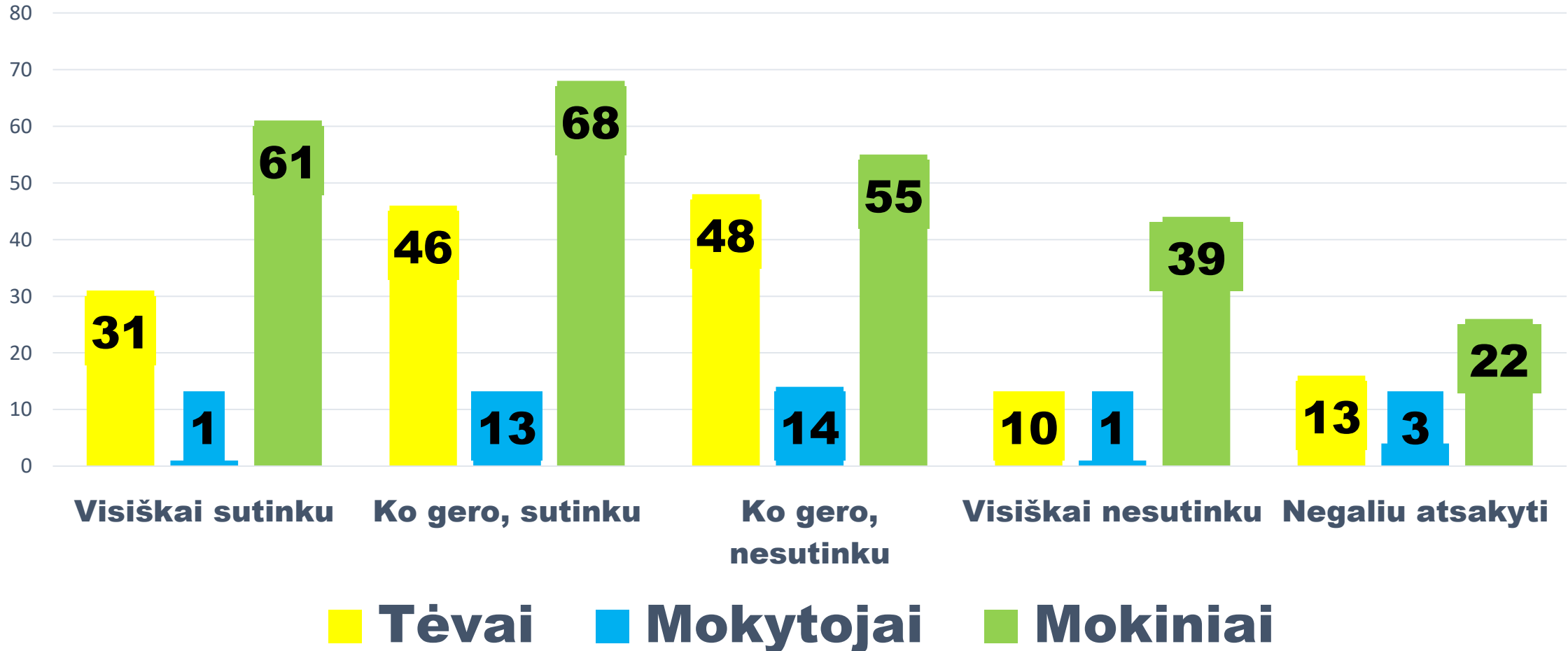
**Mūsu mokyklos mokiniai, mano vaikas nori bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose su mokytojais. Man gerai sekasi bendrauti su mokytojais.**



Mūsu mokyklos mokiniai, mano vaikas prisiima atsakomybę už savo elgesį. Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį.

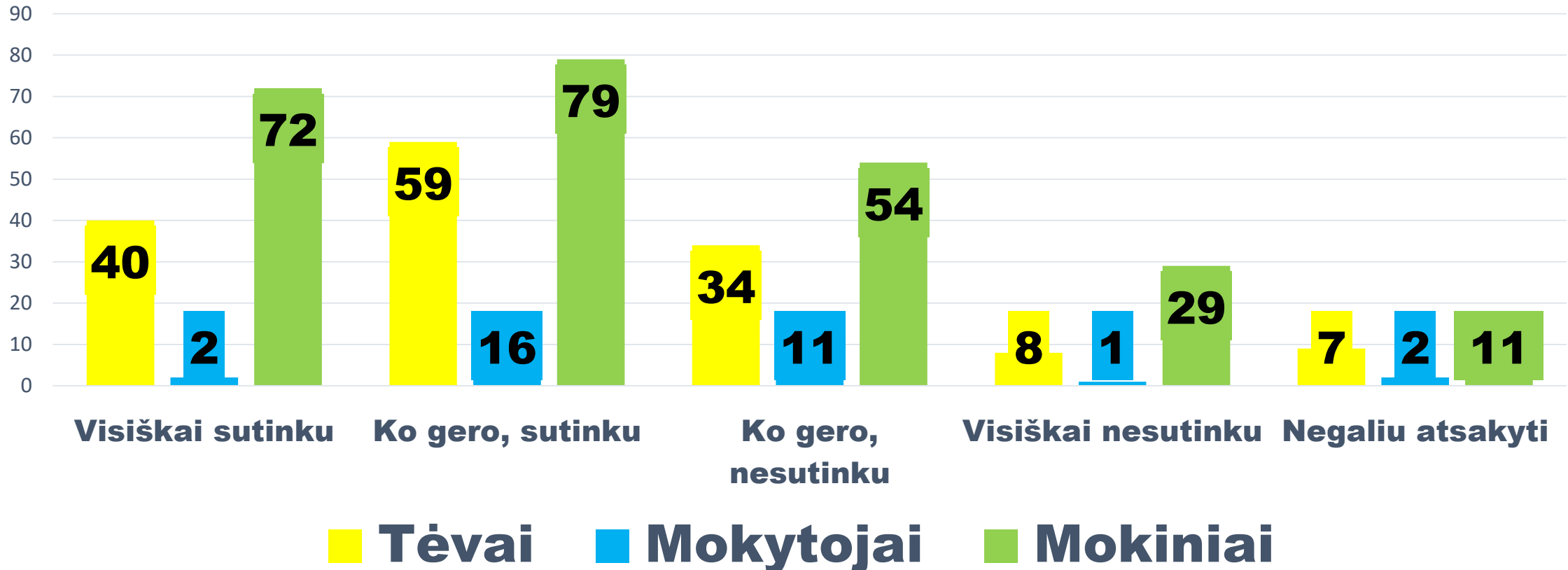


**Mano mokiniai, mano vaikas žino, kur nori mokytis baigęs šią mokyklą. Aš jau žinau, kokią profesiją rinksiuosi.**

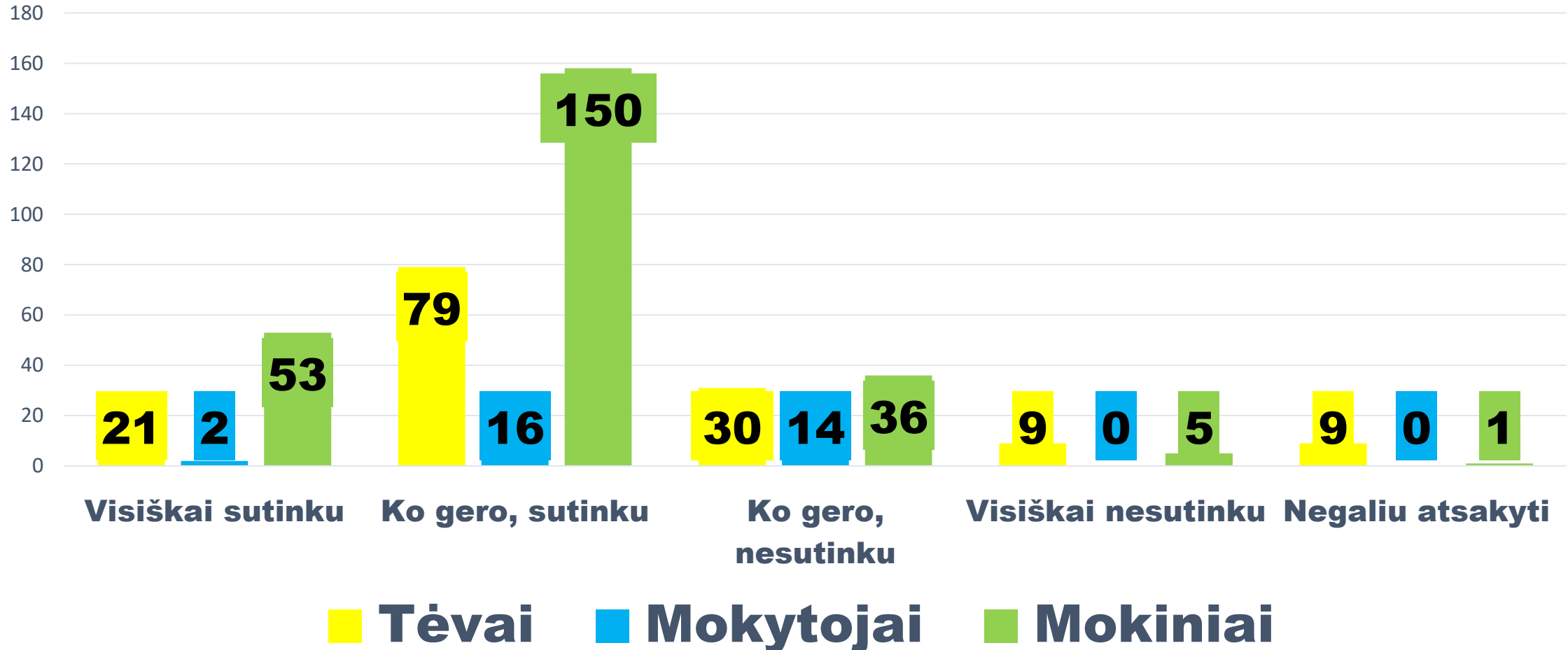




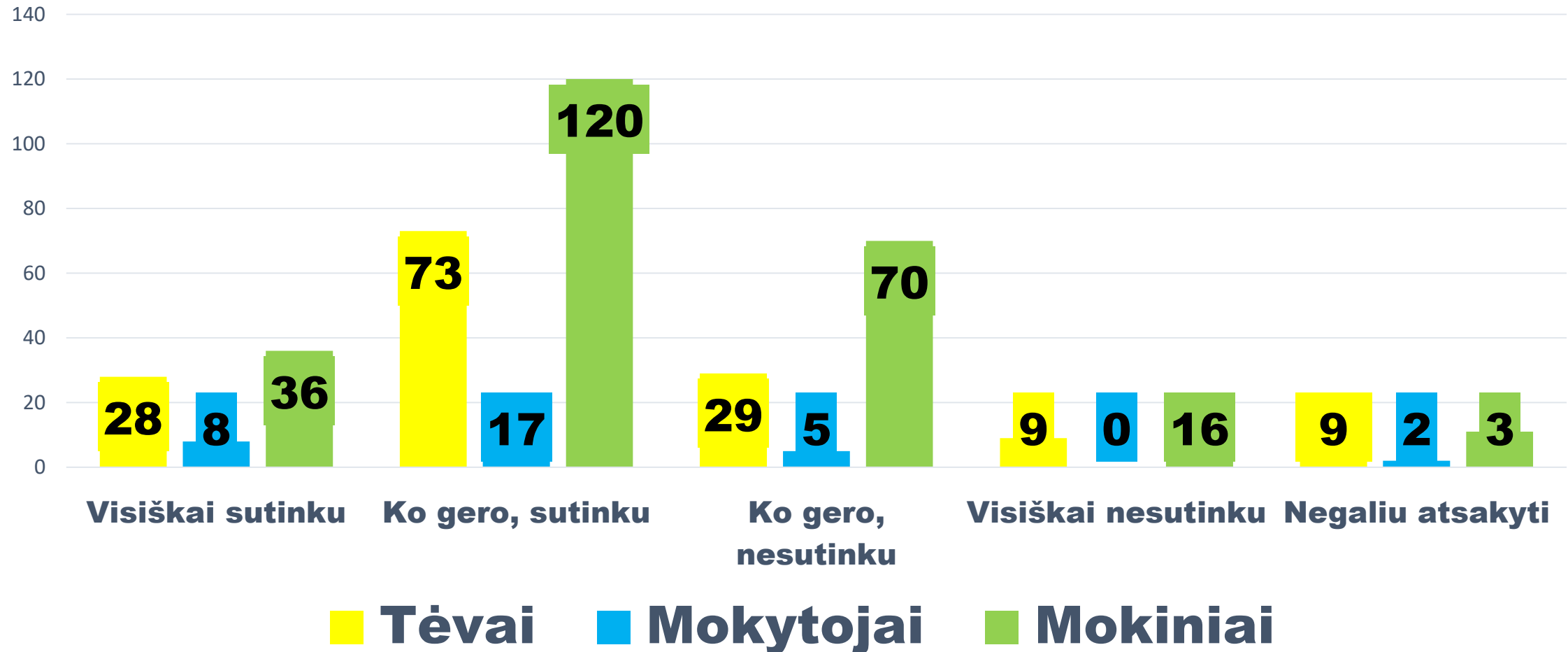
**Mano mokiniai, vaikas žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų. Aš žinau, kokius dalykus turiu mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų.**



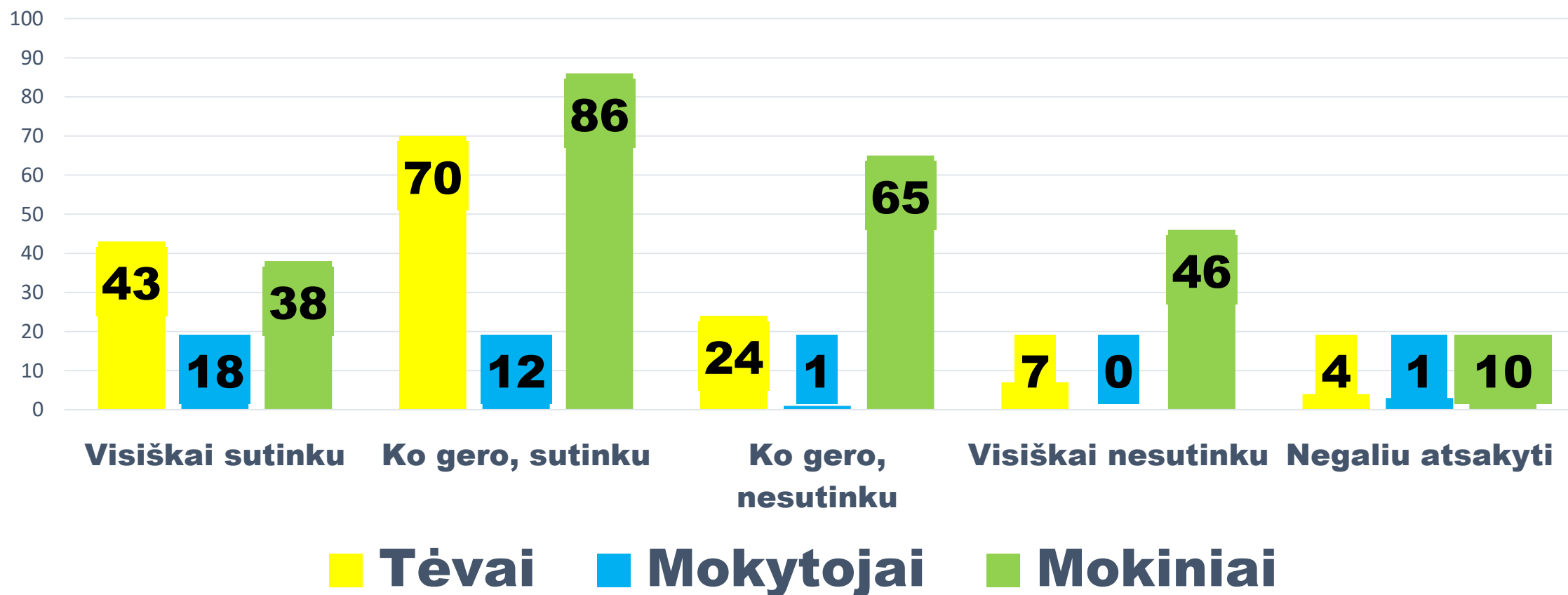
**Mano mokiniai, mano vaikas** geba gerai atlikti užduotis pamokos metu. **Aš** gebu gerai atlikti užduotis per pamokas.



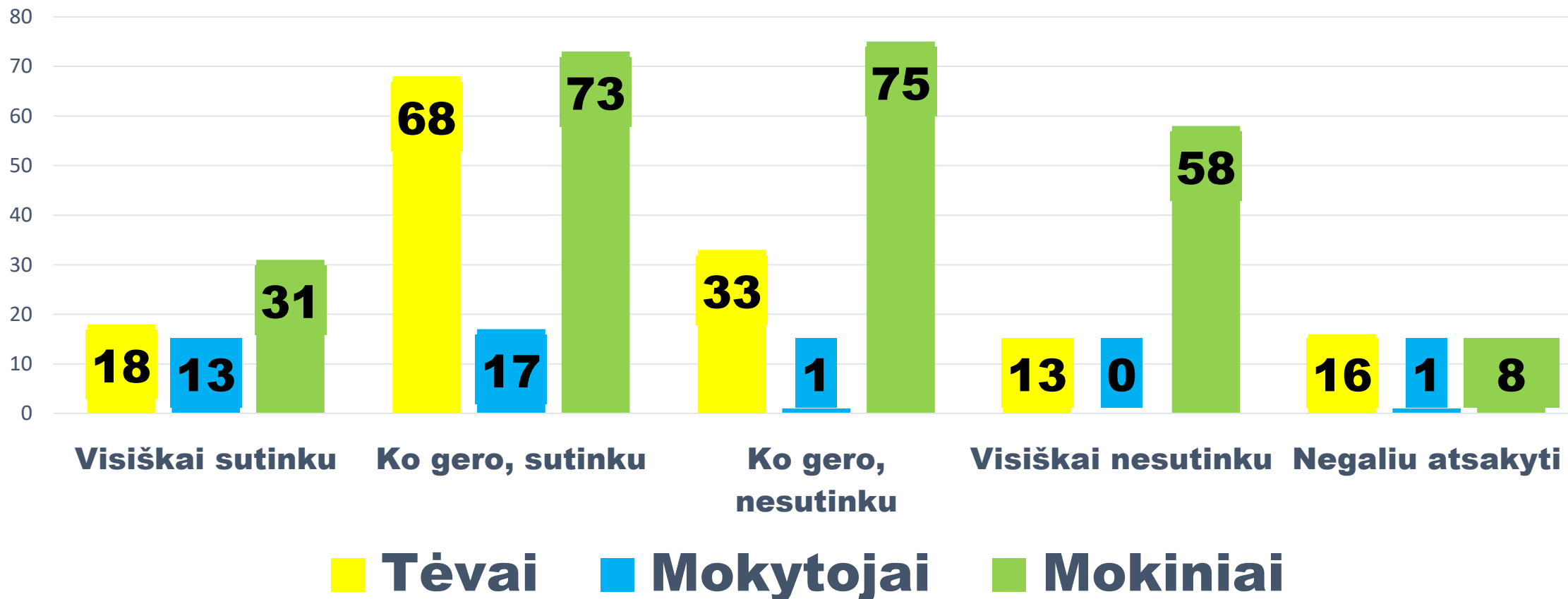
**Mano mokiniams, mano vaikui namų darbų užduotys yra suprantamos. Namų darbų užduotys man suprantamos.**



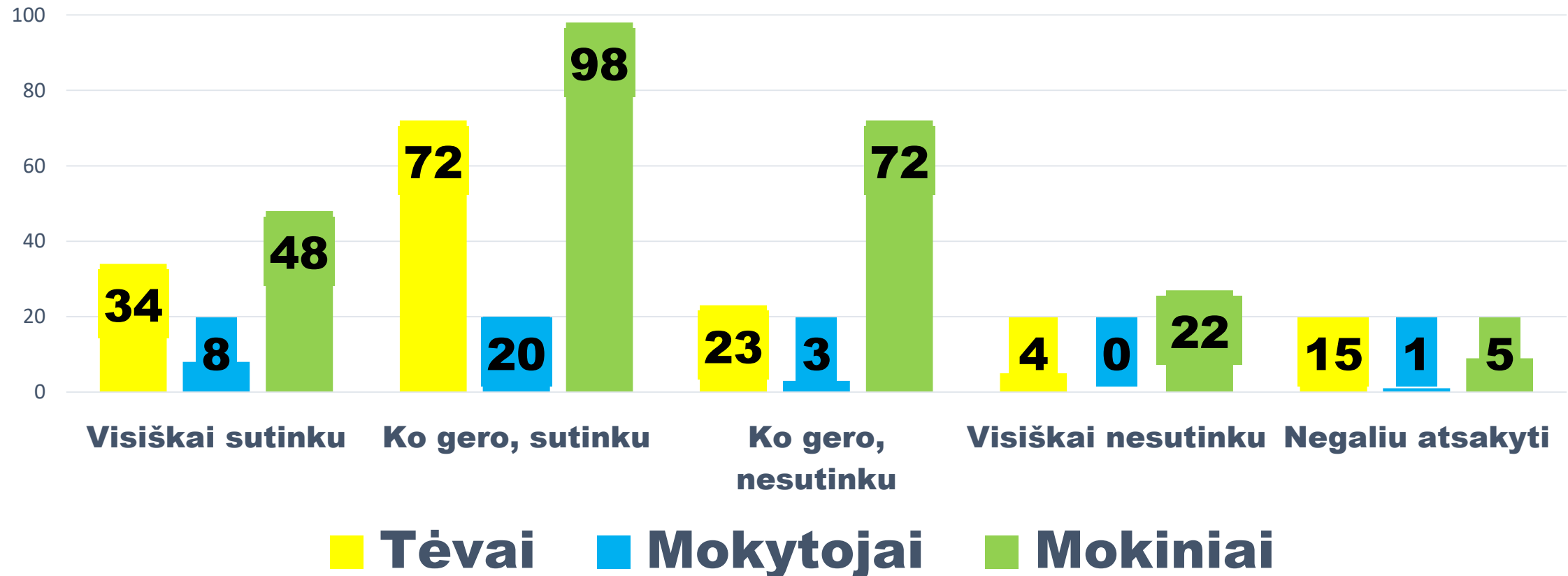
Namų darbų užduotis planuoju taip, kad **mokiniam** užtektų laiko atlikti namų darbus. **Mano vaikui** užtenka laiko atlikti namų darbus. **Man užtenka laiko atlikti namų darbus.**



Palaipsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad **mokiniai** galėtų tobulėti. **Mano vaikui** mokytojai parenka užduotis pagal mokymosi rezultatus ir lygį. **Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį.**

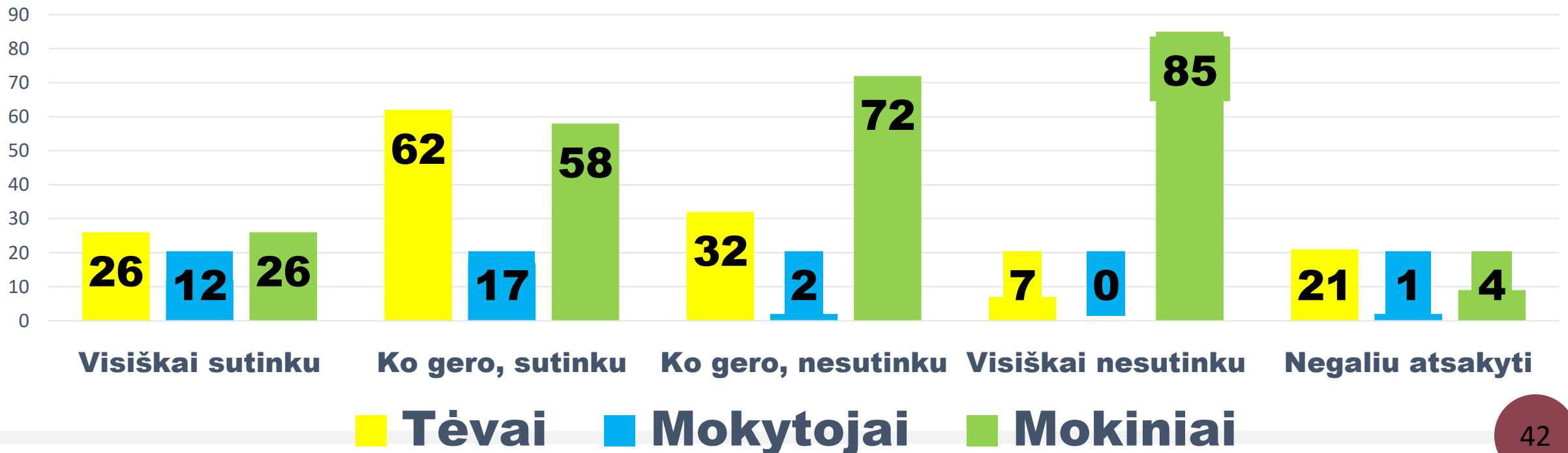


**Pamokoje** pakankamai dėmesio skiriu mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. **Mano vaikas** mokykloje yra mokomas įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. **Mokykloje mane moko** įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.

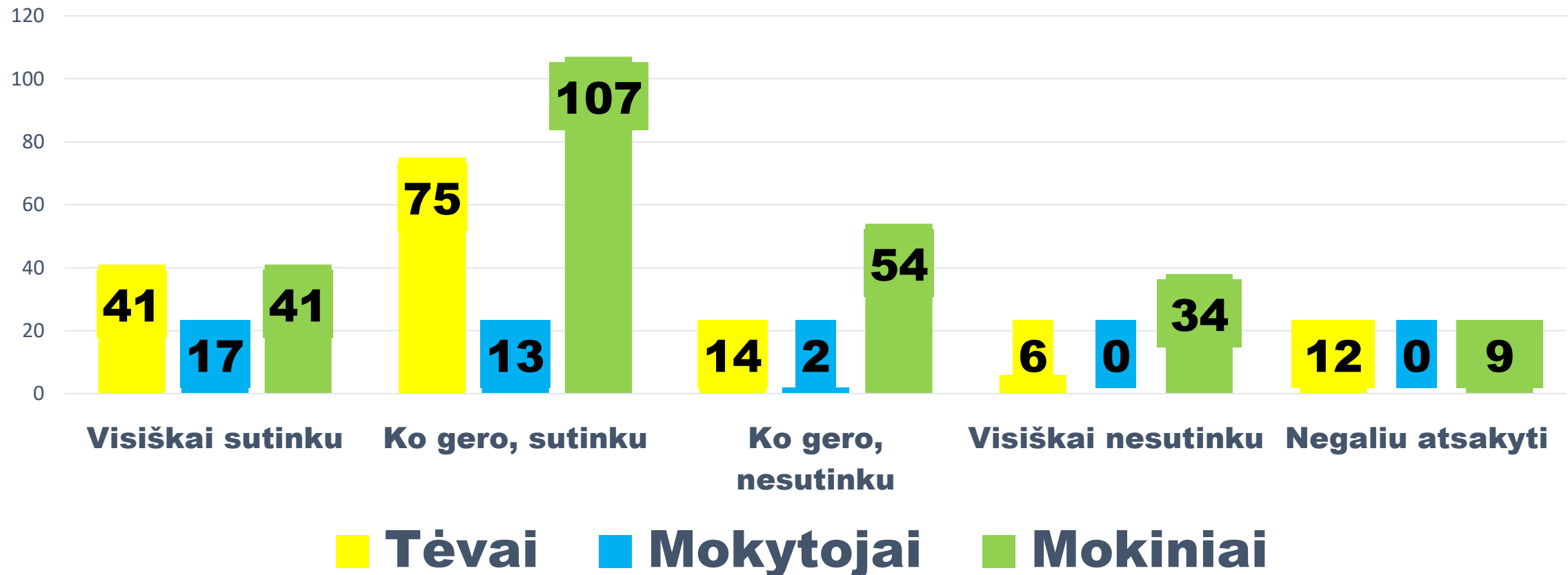




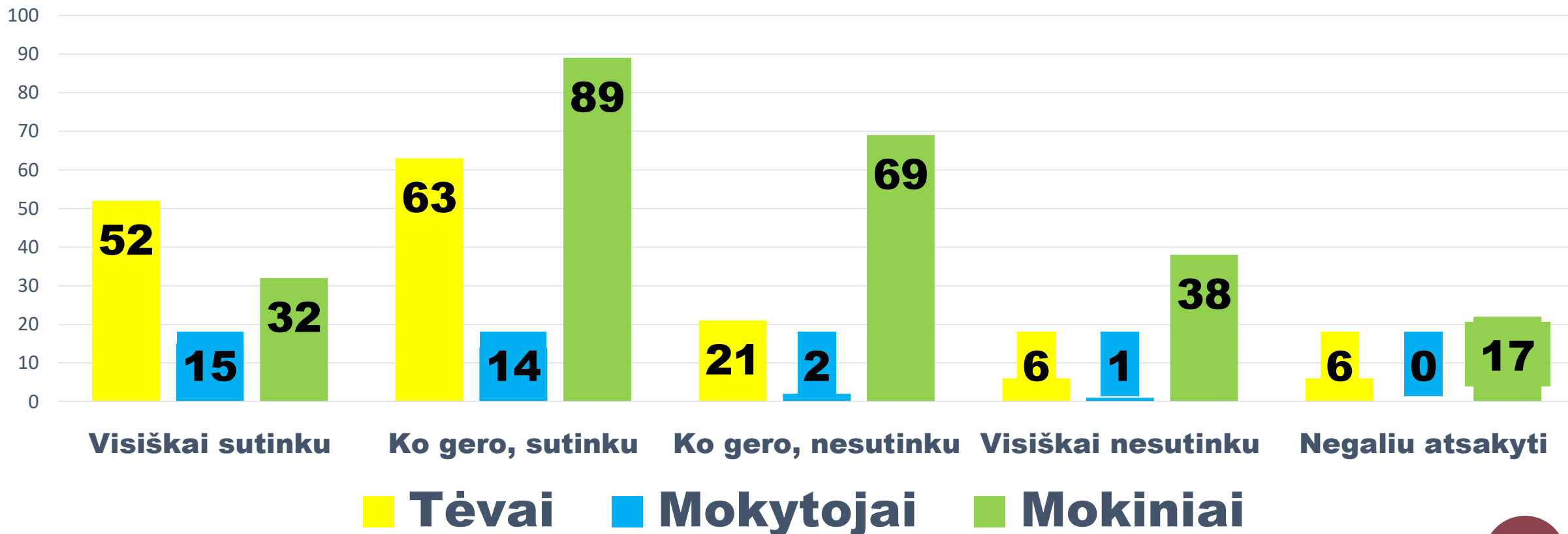
**Pamokoje** pakankamai dėmesio skiriu mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką. **Mano vaikas** mokykloje yra mokomas racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui. **Mokykloje mane moko** racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui.



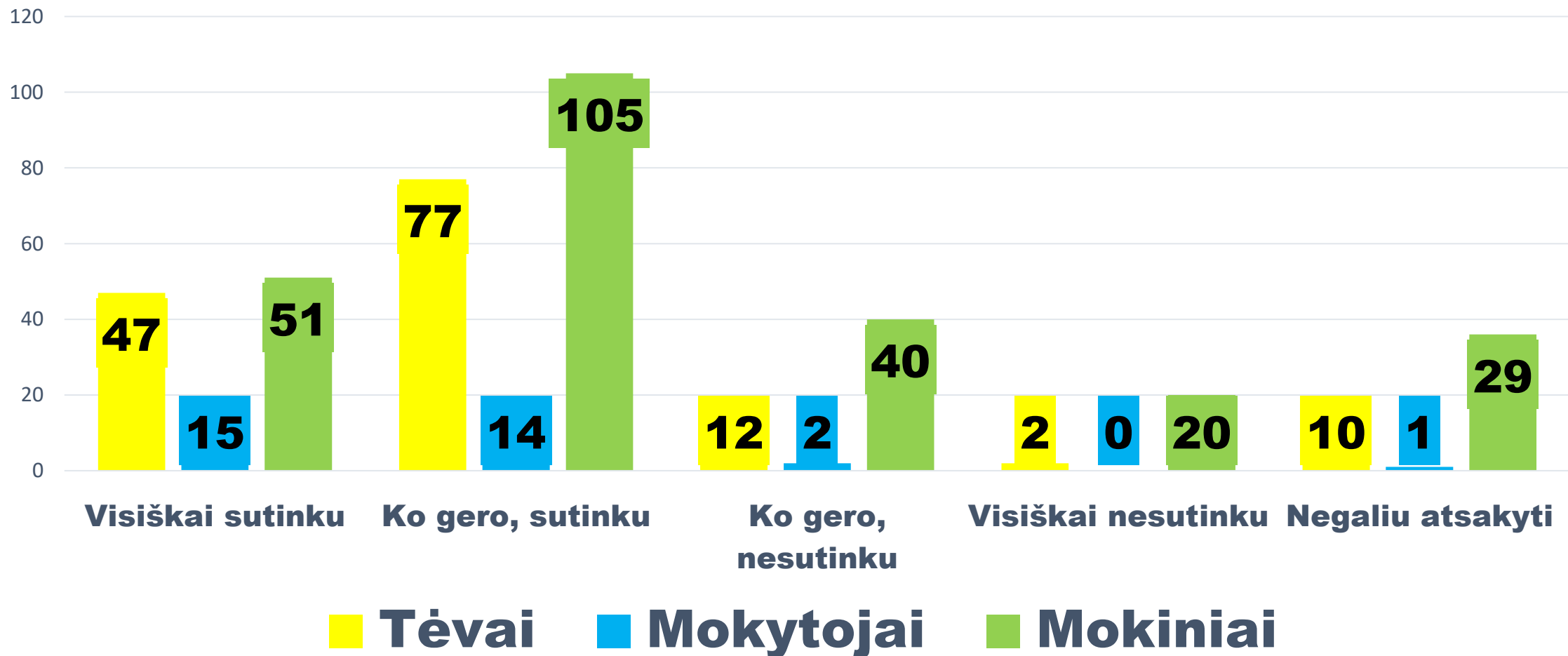
Kiekvieno **mokinio** pažanga yra pastebima ir įvertinama. **Mano vaikas** yra pagiriamas ir paskatinamas už mokymosi pažangą. **Mokytojai mane pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą.**



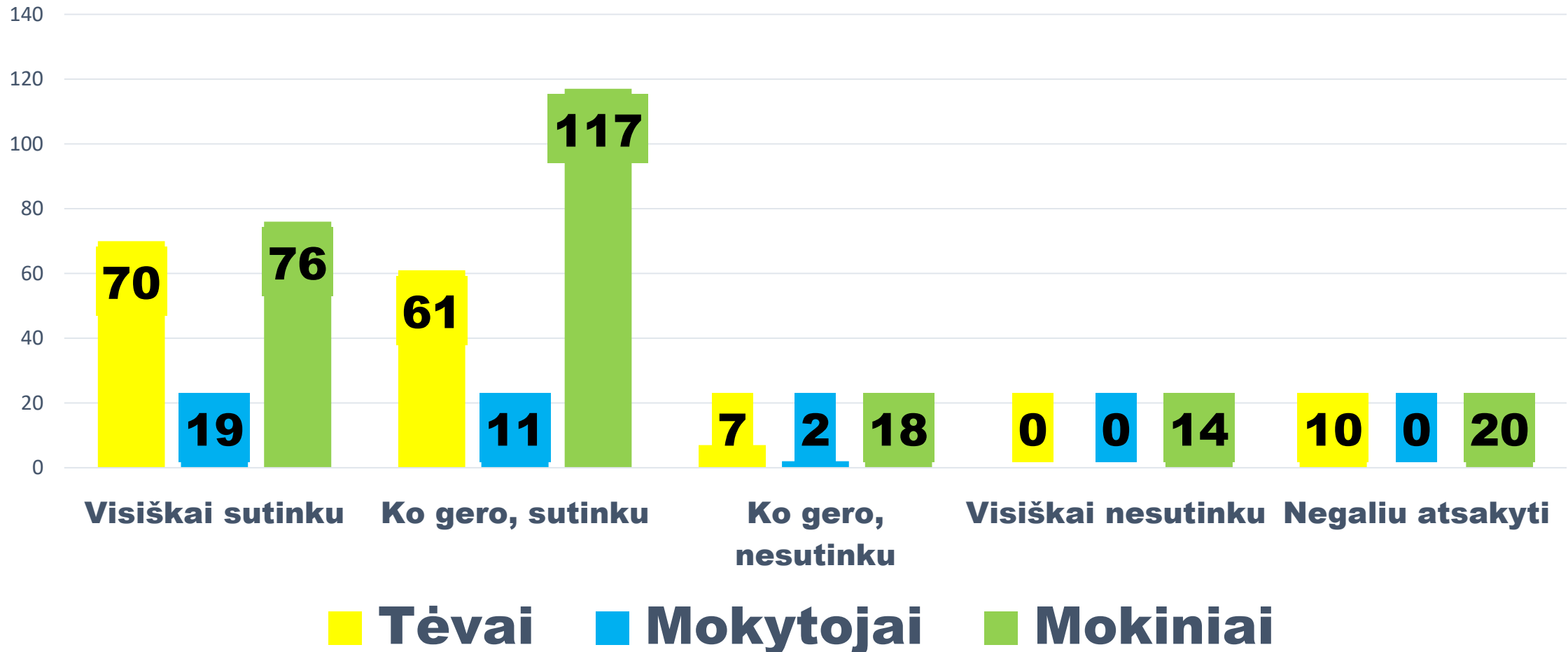
Aš reguliariai teikiu informaciją **mokinių** tėvams apie vaiko elgesį. Jei yra būtina, **mano vaiko** elgesį mokytojai, klasės vadovas stebi ir aptaria su manimi. **Mokytojai stebi ir su manimi aptaria mano elgesį.**



# Visą reikiamą informaciją apie mokyklą lengvai randu mokyklos interneto svetainėje.



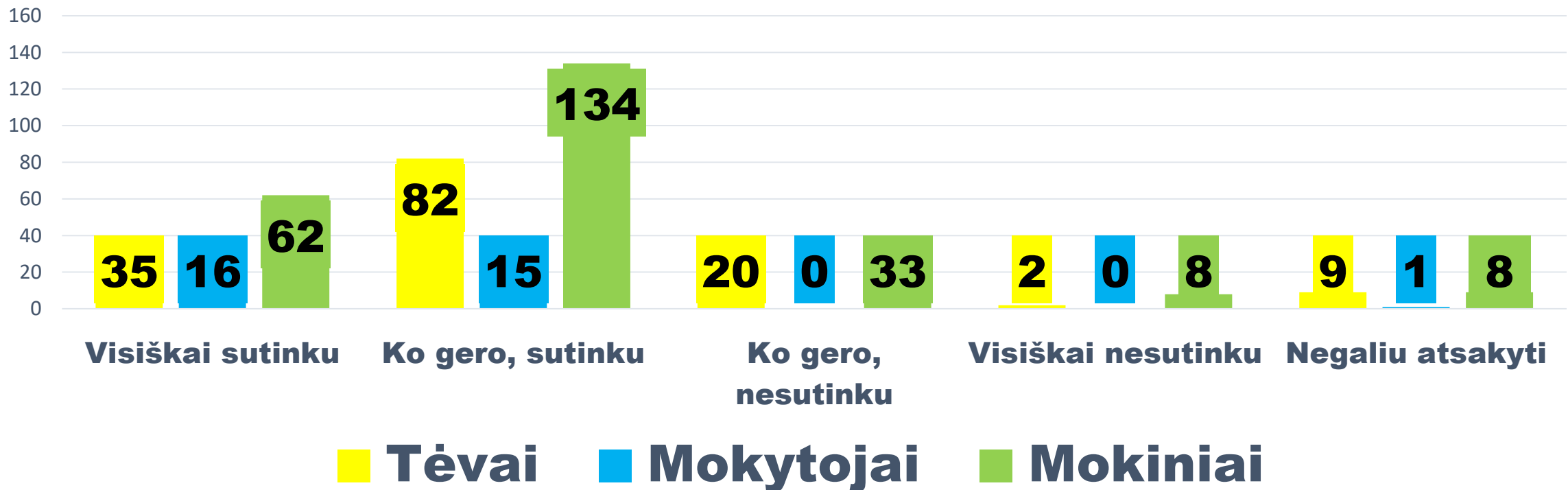
**Aš džiaugiuosi, kad dirbu šioje mokykloje. Aš džiaugiuosi, kad mano vaikas mokosi šioje mokykloje. Aš džiaugiuosi, kad mokausi šioje mokykloje.**



A photograph of four students sitting around a table in a library, engaged in a study session. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking towards a young woman with glasses who is looking at a laptop. Another young woman is looking at a document, and a young man is partially visible on the right. The background shows bookshelves filled with books. A semi-transparent blue circle and a diagonal blue bar are overlaid on the image.

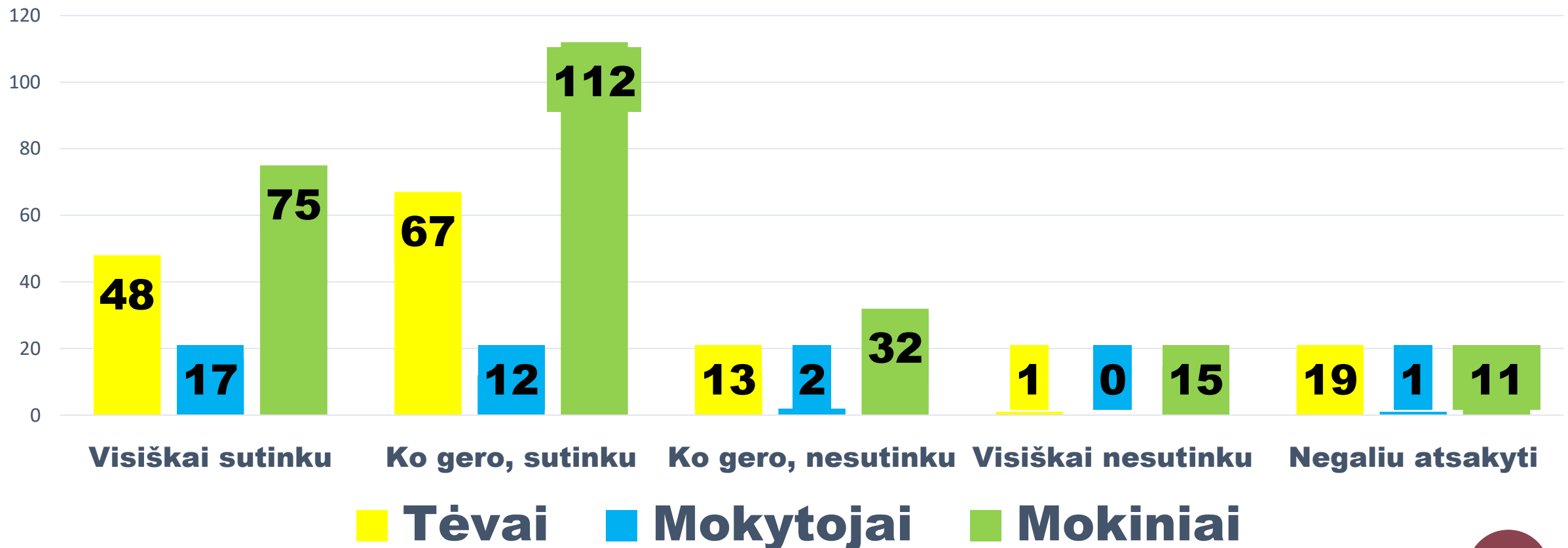
# **III sritis. Ugdymas(is) ir vaikų patirtys**

Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į **mokinių** patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste. **Mano vaikui** aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose. **Mokytojai** kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės.



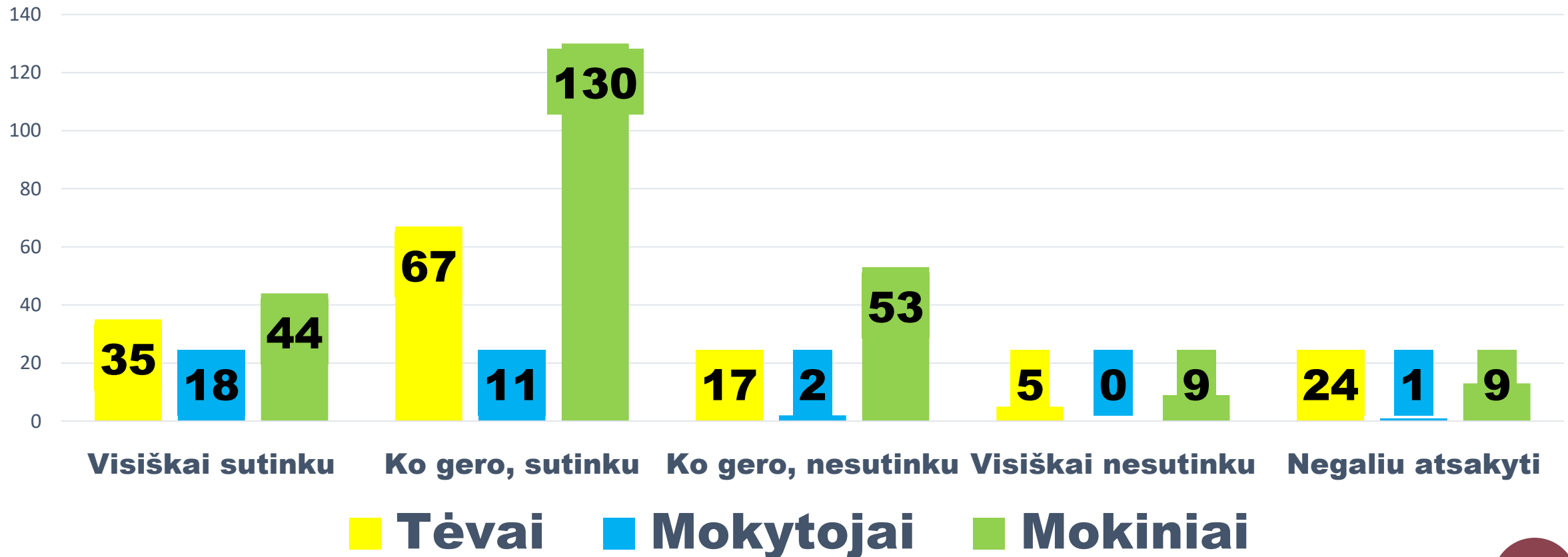
**Aš integruoju skirtingų dalykų turinį savo pamokose.**

**Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.**

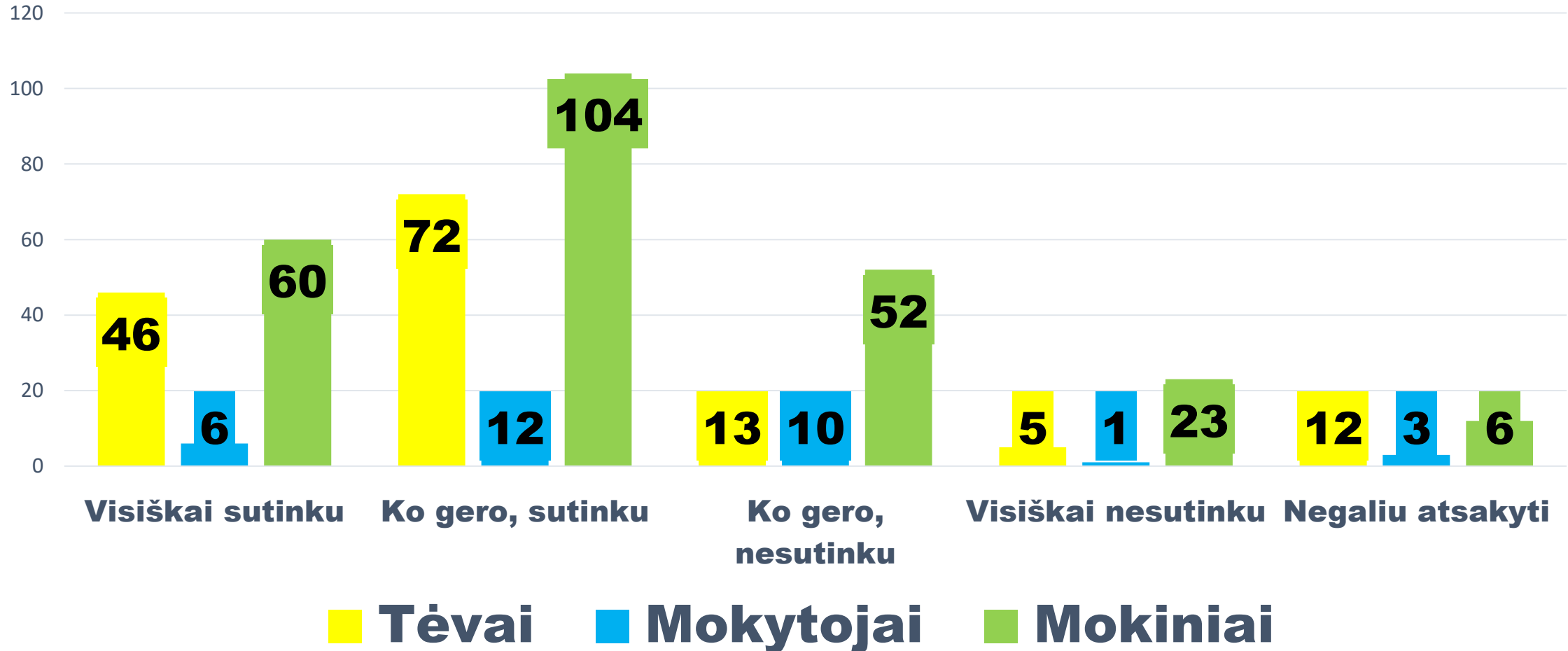




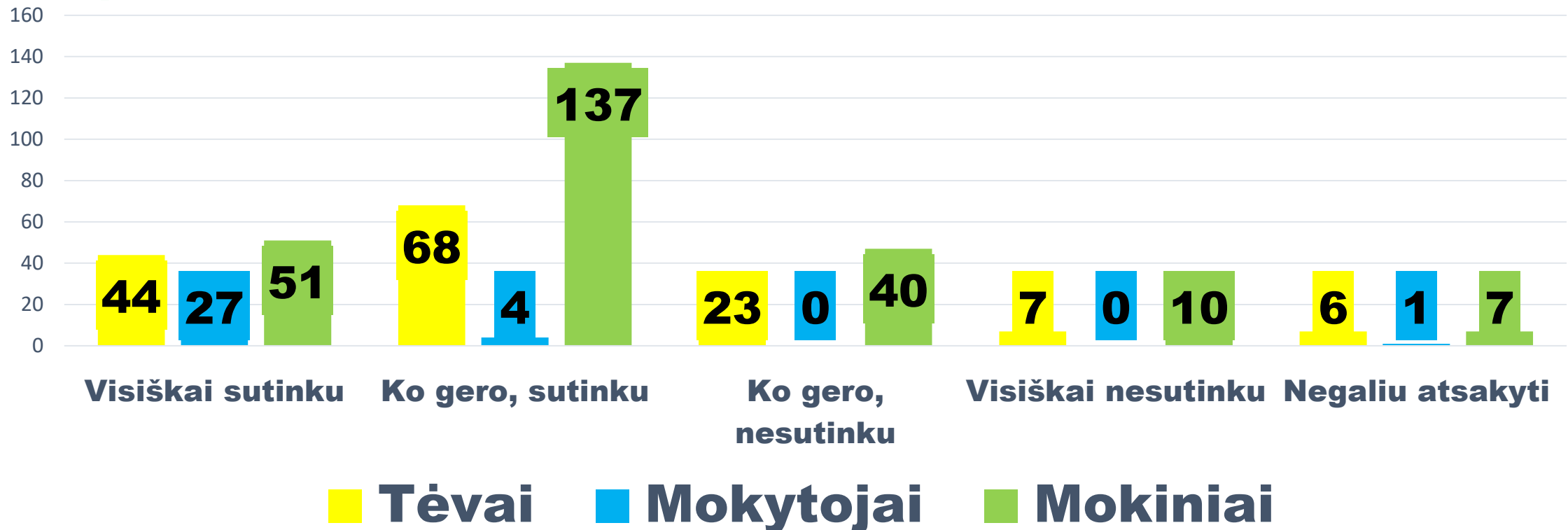
Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko **mokiniai** turi išmokti pamokoje. **Mokytojai** atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas. **Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.**



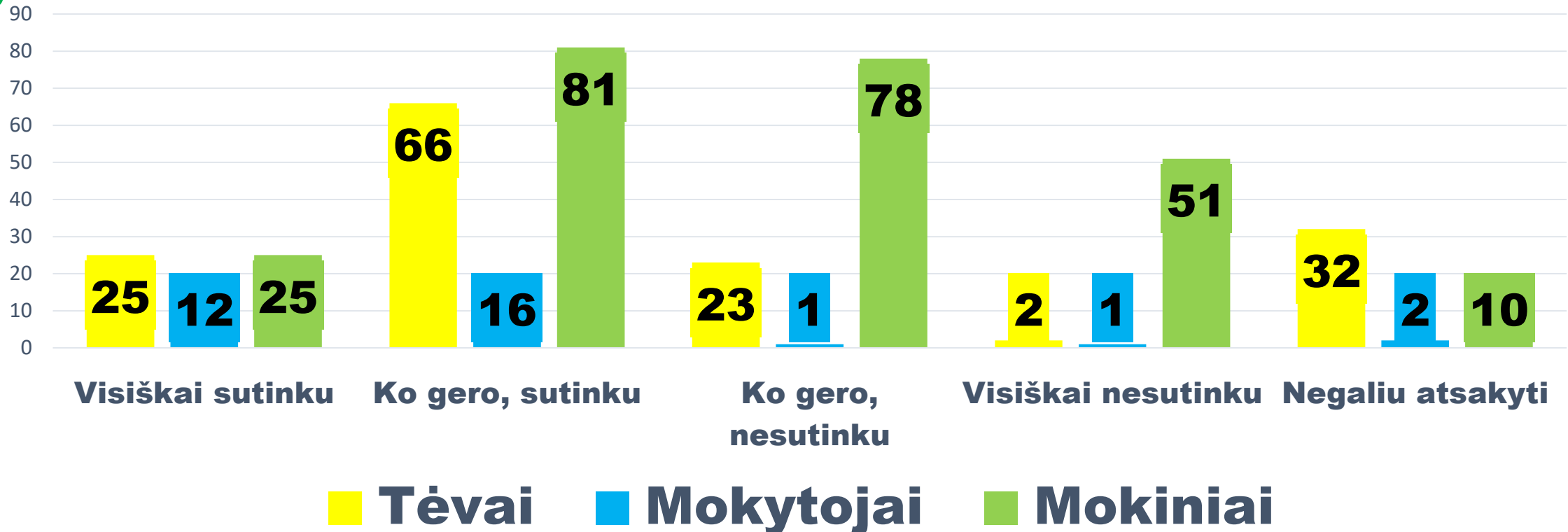
# Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai man patogūs.



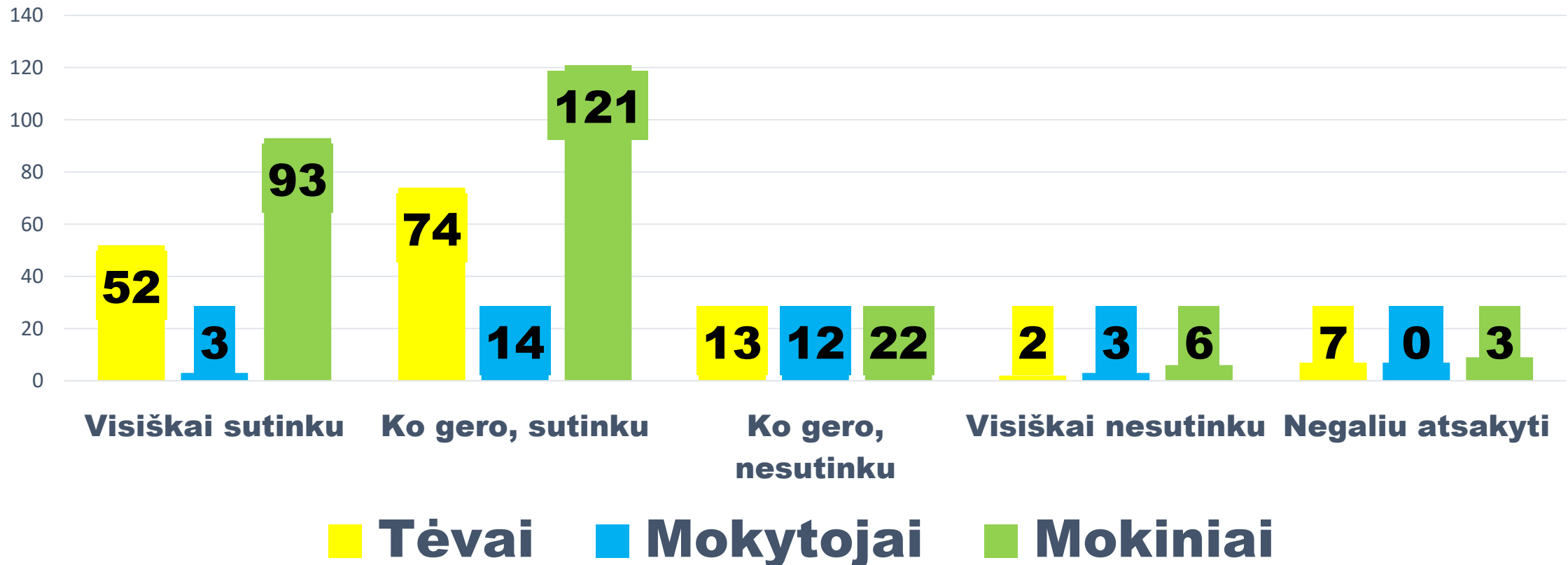
Pamokose leidžiu **mokiniam** klysti ir mokytis iš klaidų. **Mano vaikas** mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti. **Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus.**



**Mano mokiniai** išsako savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. **Mano vaikas** turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti. **Aš** išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.



**Mokiniai** laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų. **Mano vaikas** laikosi mokyklos taisyklių. **Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi.** **Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi.**



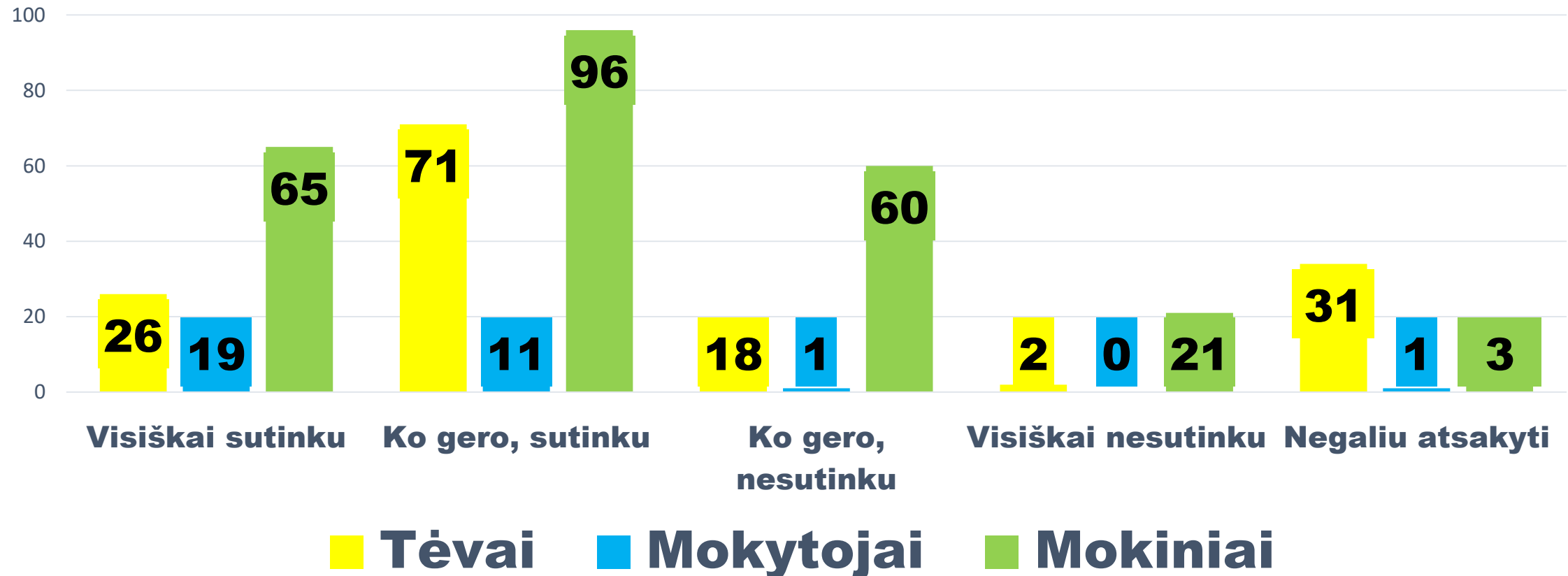
A photograph of four students sitting around a table in a library, engaged in a study session. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking towards a young woman with glasses who is looking at a laptop. Another young woman is looking at a document, and a fourth student is partially visible in the foreground. The background is filled with bookshelves. A semi-transparent blue circle and a diagonal blue bar are overlaid on the image.

# **IV sritis. Ugdymo(si) aplinkos**

**Mano darbui** reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška. Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.).

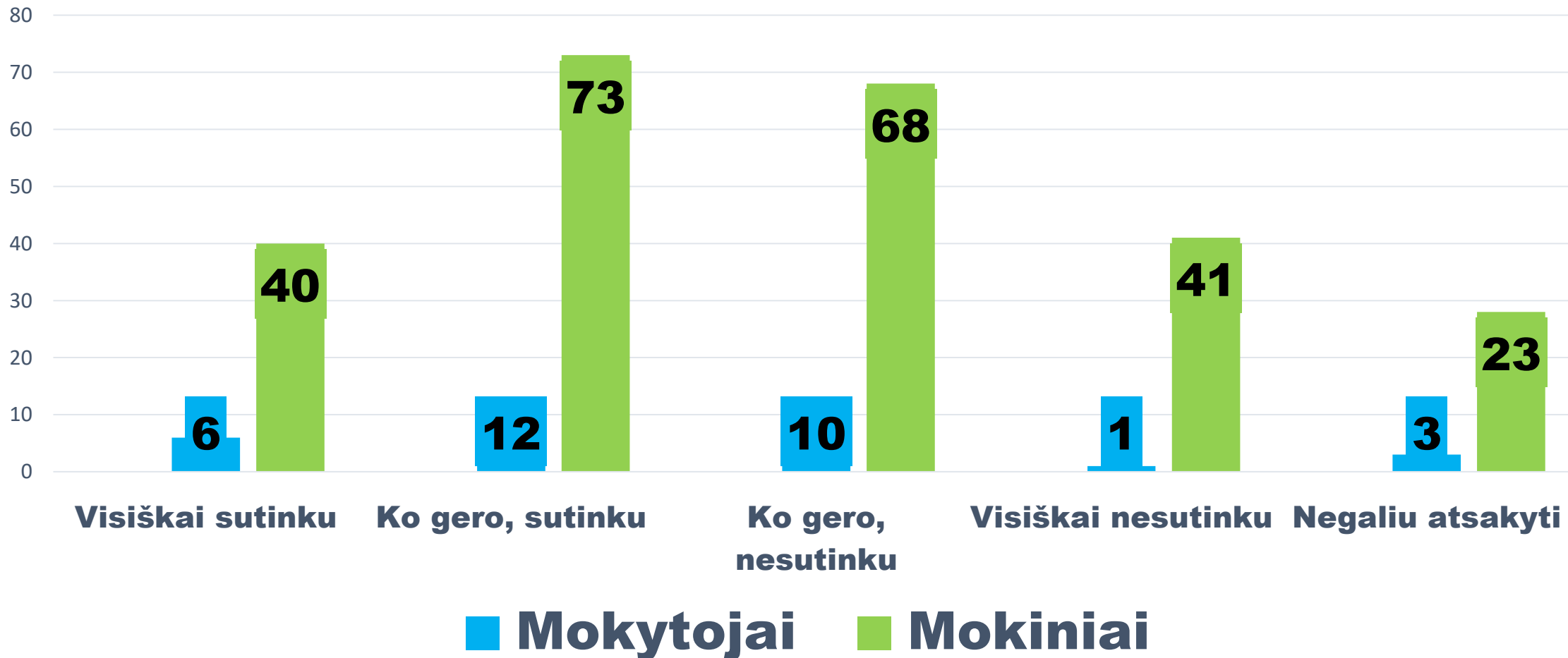


**Mokyklos** aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki. **Mano vaiko** mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis. **Mano mokykloje** yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.

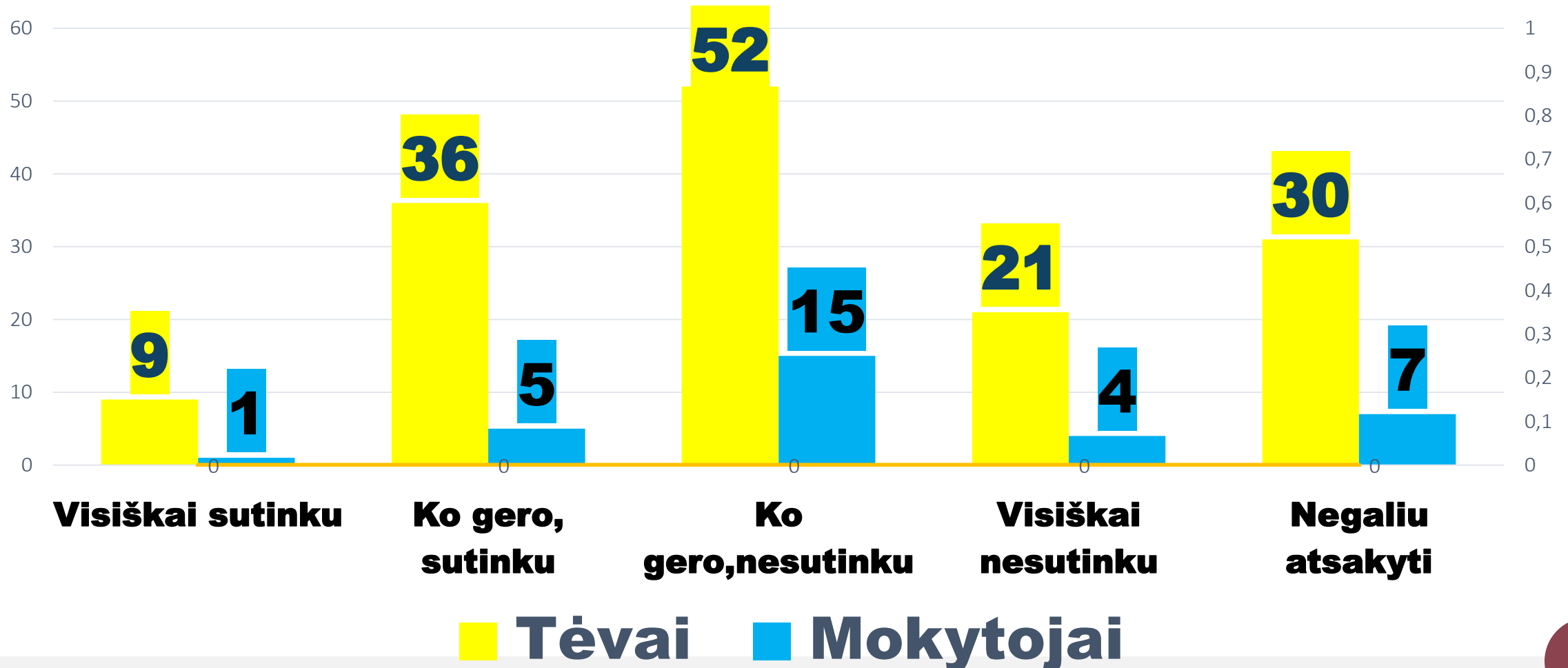




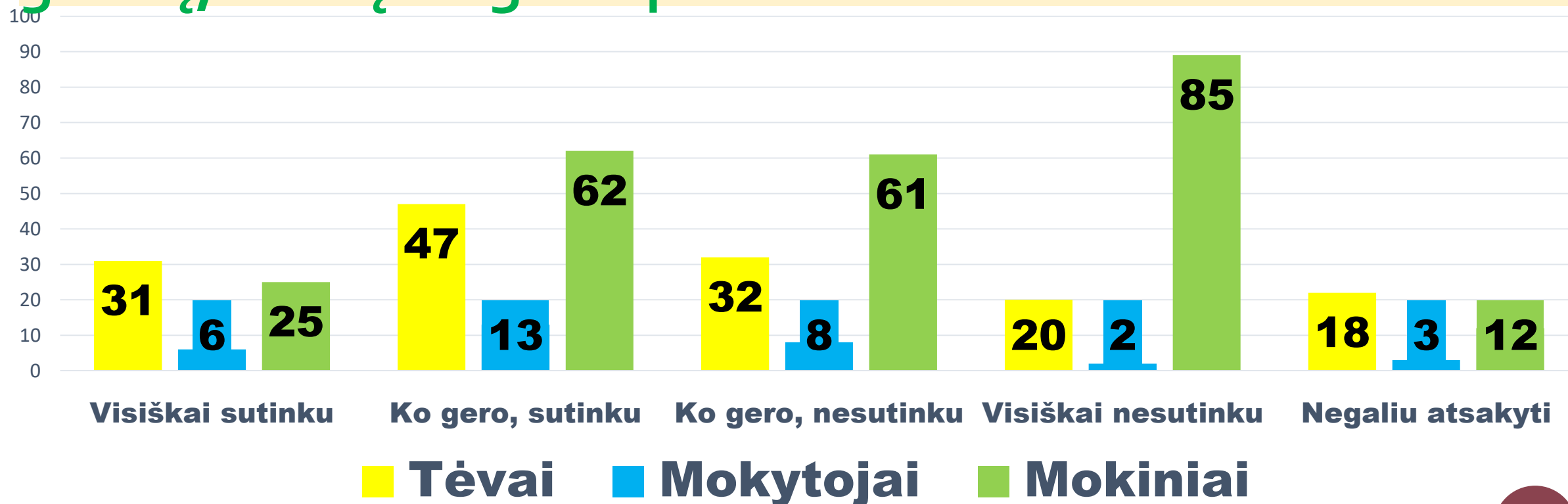
**Aš įtraukiu mokinius į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.  
Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves.**



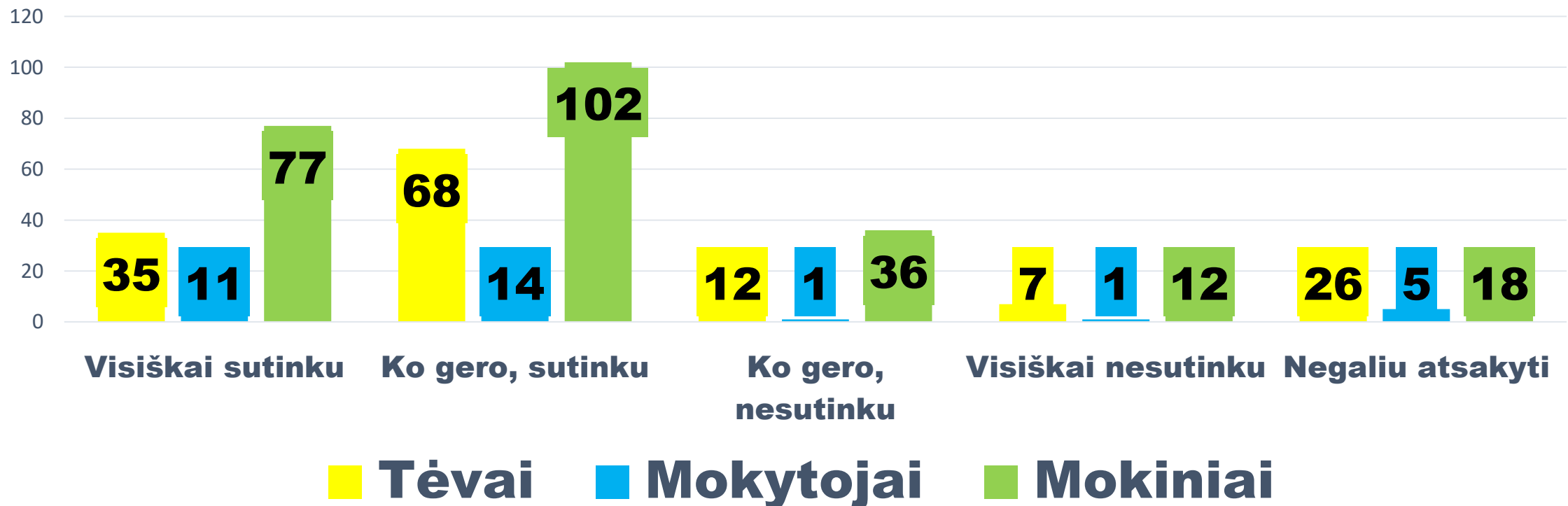
Aš įtraukiu ir **tėvus** į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.  
**Esu (kaip tėvas)** įtraukiamas kuriant mokyklos erdves.



**Dalykų turinį** aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis. **Mano vaikas** su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan. **Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.**



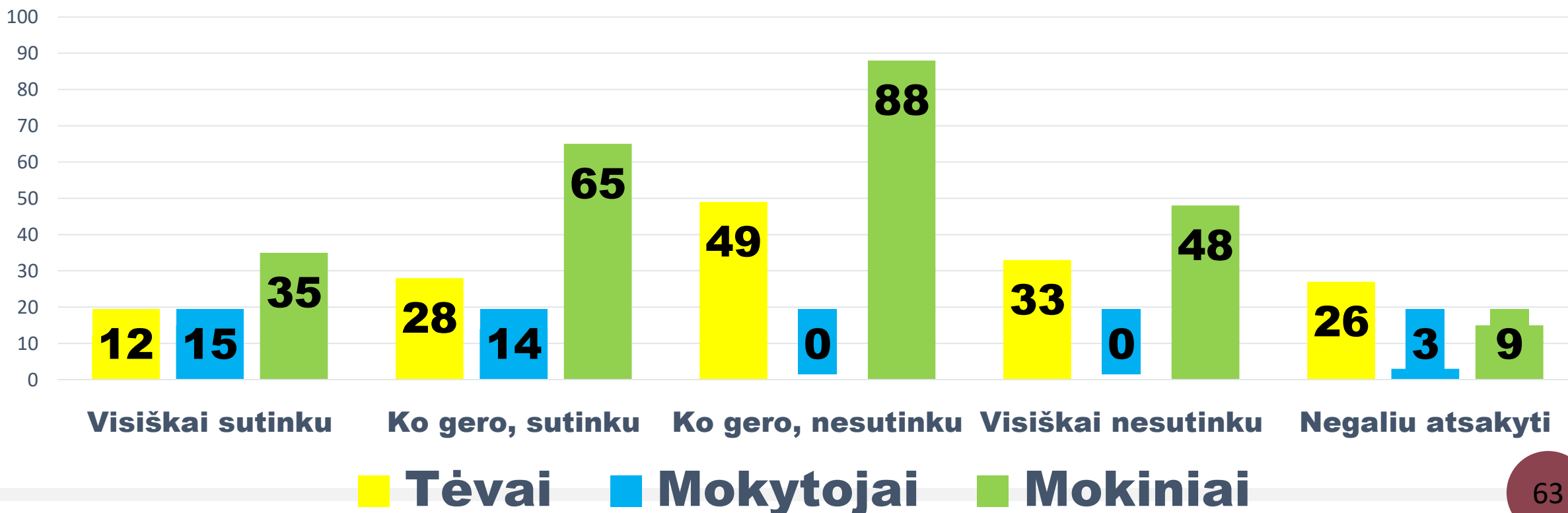
**Virtualias aplinkas** parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis. Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda **mano vaikui** geriau mokytis. **Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis.**



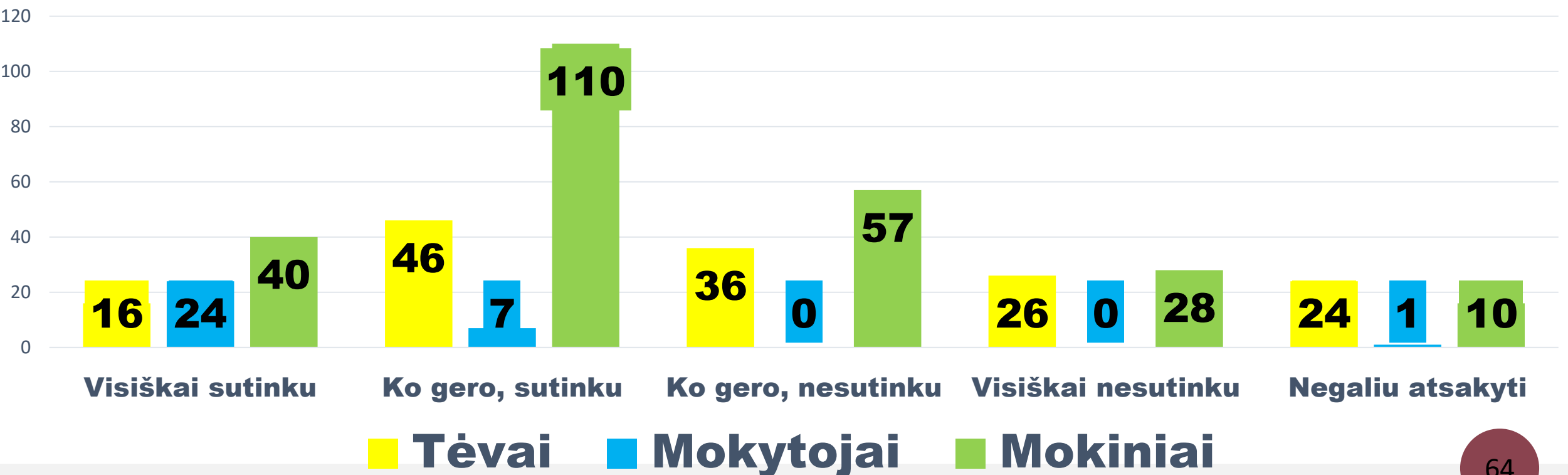
A group of four young adults are sitting around a table in a library, engaged in a collaborative study session. They are looking at a laptop and some papers. The background shows bookshelves filled with books. A semi-transparent blue diagonal overlay is present over the image, and a thin red circle highlights the group.

# V sritis. Lyderystė ir vadyba

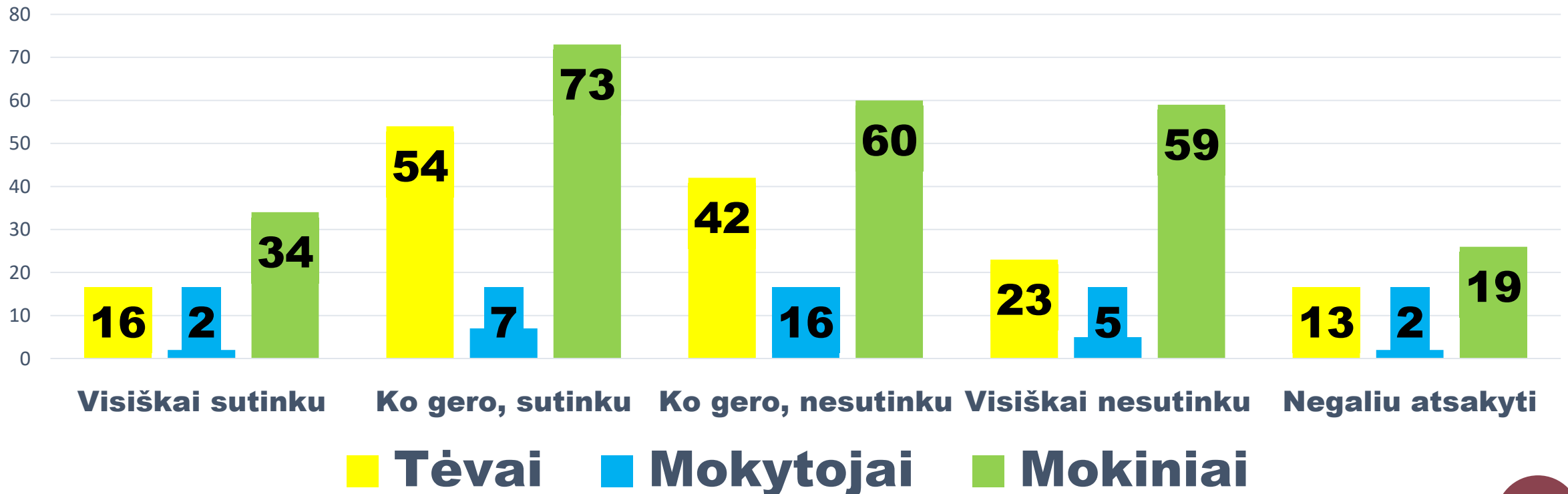
**Mūsu mokyklos** vizija dera su mūsų miesto (miestelio, rajono) strategija. Mokykloje manęs klausia apie tai, kokia **mano vaiko** mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje. **Mes** mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.



**Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas. Mokykloje paklausia mūsų tėvų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje. Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mėstyti ir kūrybiškai veikti.**

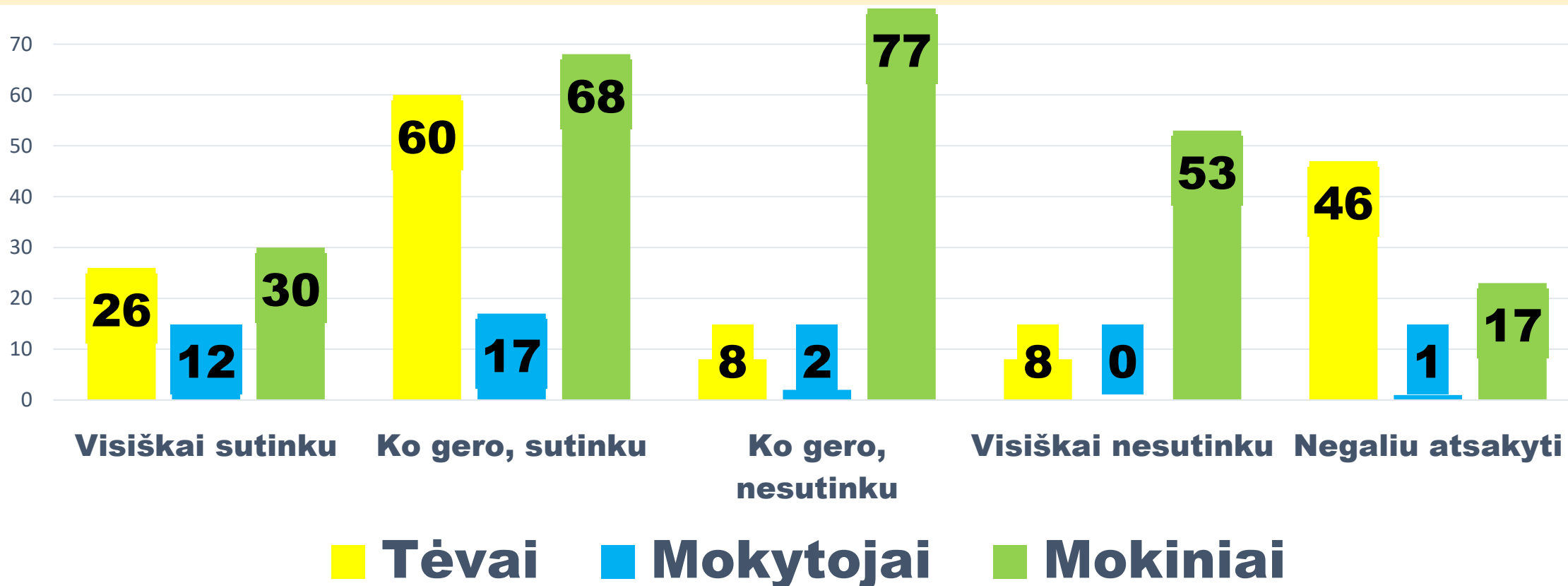


Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai. Aš (kaip tėvas) aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojas, pamokose. **Mano tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojas, pamokose.**

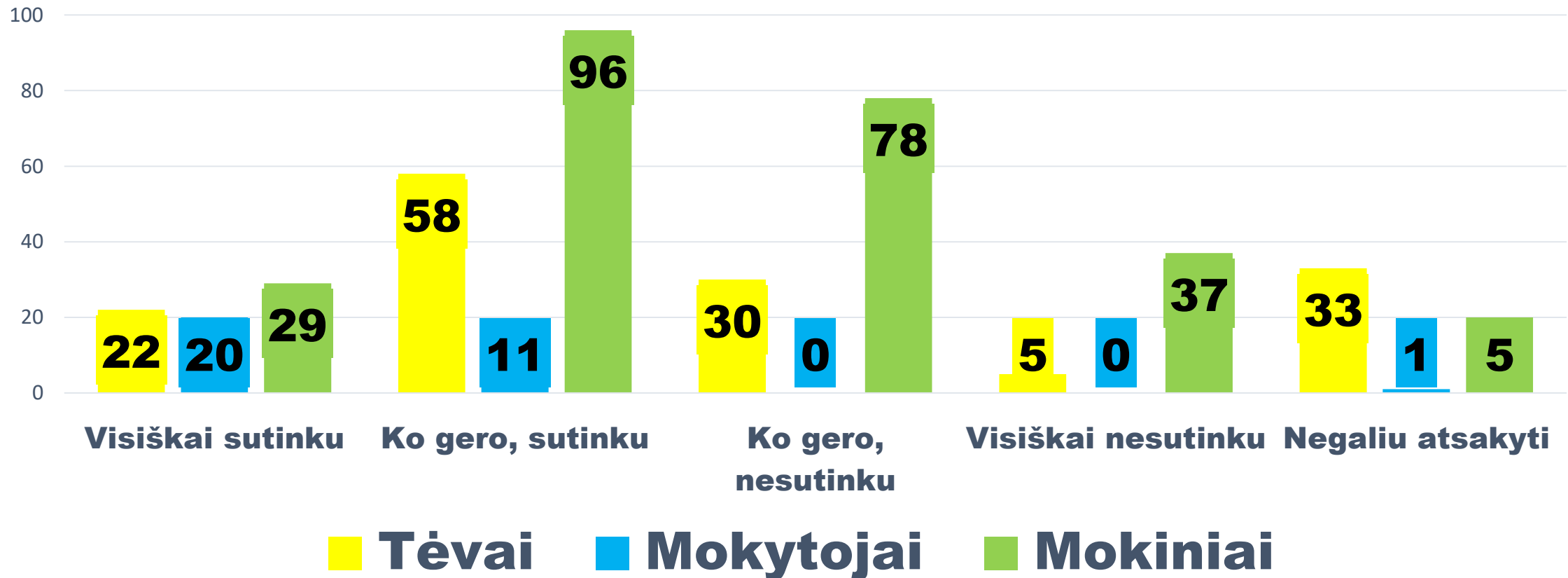




**Mūsu mokykla** ieško įvairių naujų socialinių ryšių. Tėvai mano, kad mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos. **Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais.**



Kaip **pedagogas** aš keliu aukštus reikalavimus sau. **Mano vaiko** mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos. **Mūsų mokytojų** vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos.





# IŠVADOS

# 1. Aktyvumas



Apie pusę apklaustųjų tėvų, mokytojų bei mokinių pritaria teiginiui, kad yra aktyvūs bendruomenės nariai, kad rūpi gimnazijos gyvenimas. Tačiau reikėtų atkreipti dėmesį, kad yra apie pusė tėvų, mokytojų, kuriems rūpi mokyklos gyvenimas, bet jie pripažįsta, kad nėra aktyvūs bendruomenės nariai. Pagalvoti, kaip įtraukti likusią dalį tėvų mokytojų, kad jie norėtų aktyviau dalyvauti gimnazijos gyvenime, galbūt kūrybinės dirbtuvės, sporto, bendruomenės šventės. Aktyviau įtraukti mokinių tarybą, kad mokiniai imtųsi iniciatyvos.





## 2. Rezultatai.

# Asmenybės tapsmas



Iš tėvų, mokytojų bei mokinių atsakymų išryškėjo, kad mokiniai ir jų tėvai geriau vertina savo rezultatus, gebėjimą įsiminti pamokos medžiagą, gebėjimą planuoti laiką, mokymosi mokytis kompetencijas, savarankiškumą nei mokytojai. Mokytojai vis dėlto mano, kad mokiniams trūksta analitinio, kritinio mąstymo, žinių.



# 3. Mikroklimatas.



Galime pasidžiaugti, kad daugumai apklaustųjų patinka mokytis, dirbti šioje mokykloje. Didžioji dalis tėvų taip pat yra patenkinti, kad pasirinko „Aukuro“ gimnaziją.



# 4. Ugdymasis ir vaikų patirtys. Pamokos kokybė



Galime džiaugtis, kad tiek tėvai, tiek mokiniai įvertino apklausoje, jog daugumos mokytojų pamokos kokybe yra patenkinti, kad jiems yra aišku, ką pamokoje turi išmokti, kad mokytojų pamokos yra gerai suplanuotos ir paruoštos. Mokytojai taip pat nurodė, kad daug dėmesio skiria pamokos kokybei, informacinėms technologijoms, integruotoms veikloms, kad stengiasi šiuolaikiškai pateikti informaciją.





# 4. Ugdymosi aplinka



Dauguma apklaustųjų yra patenkinti ugdymosi aplinka, sutinka, kad yra poilsio erdvių, kad gera mokytis. Taip pat džiugina rezultatai, kad tėvai noriai prisideda prie gimnazijos erdvių kūrimo.

Tačiau išryškėjo pokytis teiginyje dėl mokymosi kitose erdvėse, muziejuose, gamtoje, kitose įstaigose. Apie pusę tėvų ir mokinių norėtų daugiau pamokų netradicinėse erdvėse.





# 5. Lyderystė ir vadyba.

Teiginys dėl gimnazijos ateities rodo, kad tėvams ir mokiniams nelabai rūpi, kas bus su mokykla ateityje. Tačiau mokytojams tai buvo svarbu.

Didžioji dalis mokinių nurodė, kad jų tėvai nėra aktyvūs dalyvaudami mokyklos renginiuose. Taigi reikėtų galvoti, kaip įtraukti tėvus į bendras veiklas. Gal daryti bendras pamokas, kaip pavyzdžiui profesijų diena, pasikviesti įvairių sričių tėvus papasakoti, kaip jie siekė savo profesinio kelio, ką jiems reiškia mokykla, nes atviruose atsakymuose išryškėjo, kad tėvams ir mokiniams trūksta motyvacijos ir labiau norėtų, kad mokytojai skatintų motyvacijos kėlimą.

# 6. Tėvų ir mokinių pasiūlymai



Tvarkytis su rūkančiaisiais, nes čia didelė problema, kuri trukdo ugdymo procesui.

Individualios pagalbos.

Bendradarbiavimo, motyvavimo.

**Mokiniai labai laukia stadiono.**

